

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от «15» февраля 2023 года № 6

О присуждении Кочуриной Татьяне Сергеевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Подготовка будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования принята к защите 12.12.2022 г. (протокол заседания № 26) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Кочурина Татьяна Сергеевна, 13 июля 1992 года рождения, в 2013 году окончила ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия» с присвоением квалификации «Социальный педагог, педагог-психолог» по специальности «Социальная педагогика» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология»; в 2014 году окончила ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия» с присвоением квалификации «Педагог профессионального обучения» по специальности «Профессиональное обучение (дизайн)»; в 2015 году освоила программу магистратуры ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия» по направлению подготовки «Педагогическое образование» с присвоением квалификации «Магистр»; в 2018 году прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по программе «Дошкольное образование»; в 2022 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» и получила диплом «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Работает преподавателем кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре теории, истории педагогики и образовательной практики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Галустов Амбарцум Робертович, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский

государственный педагогический университет», кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики, профессор.

Официальные оппоненты:

Гребенникова Вероника Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра педагогики и психологии, заведующий кафедрой;

Куликовская Ирина Эдуардовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», кафедра дошкольного образования, заведующий кафедрой,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» (г. Майкоп) в своем положительном заключении, подписанном Панеш Бэлой Хамзетовной, и.о. заведующего кафедрой педагогики и педагогических технологий, кандидатом педагогических наук, доцентом, указала, что диссертация является завершенным научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи обоснования подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников. Диссертация соответствует п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 37 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 15 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные

сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Кочурина, Т. С. Формирование конструкторских умений дошкольников как современная педагогическая проблема / Т. С. Кочурина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – Выпуск 74. – Часть 2. – С. 143–145.

2. Кочурина, Т. С. Методологические основания профессиональной подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников / Т. С. Кочурина. – Текст : непосредственный // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 4 (50). – С. 74–85.

3. Кочурина, Т. С. Этапы подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников / Т. С. Кочурина, А. Р. Галустов. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3. – С. 43–51.

4. Кочурина, Т. С. Модель подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников / Т. С. Кочурина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – Выпуск 76 (3). – С. 140–143.

5. Кочурина, Т. С. Педагогический дизайн: сущность и структура / Т. С. Кочурина. – Текст : непосредственный // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 1. – Часть 1. – С. 21–29.

6. Кочурина, Т. С. Реализация образовательных технологий в процессе подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников / А. Р. Галустов, Т. С. Кочурина. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4. – С. 24–29.

На автореферат диссертации поступило 5 положительных отзывов, которые не содержат критических замечаний.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры методики преподавания математики и информатики

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» **Везирова Тимура Гаджиевича**, кандидата педагогических наук, доцента кафедры начального образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края **Жилиной Татьяны Ивановны**, кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и психологии филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске **Пилюгиной Екатерины Ивановны**, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» **Худяковой Марины Алексеевны** *замечаний не содержится.*

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента, директора ЧОУ СОШ «Развитие» **Крючковой Ирины Викторовны** содержится вопрос: *«Во введении сказано о проведенных опросах работодателей, подтверждающих факт потребности современных дошкольных образовательных организаций в высококвалифицированных педагогических кадрах, способных обучать конструированию детей дошкольного детства в условиях полифункциональной, гибкой, безопасной развивающей предметно-пространственной среды, ресурсы которой позволяют воспитанникам создавать различные модели с использованием различных конструкторских материалов. Интересно было бы узнать контингент респондентов (стаж, возраст и т.д.)».*

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Кочуриной Т.С. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

обоснована специфика формирования конструкторских умений дошкольников в конструктивно-модельной деятельности в условиях научно-технологического прогресса;

разработано и введено в научный оборот педагогическое понятие «подготовка будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников», обоснованное как процесс овладения обучающимися профессиональными и специальными компетенциями, способствующими формированию конструкторских умений дошкольников в специально спланированной, организованной и реализованной конструктивно-модельной деятельности;

спроектирован процесс подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, основанный на идеях системно-деятельностного, компетентностного и технологического подходов, а также принципах целостности, структурности, деятельности, ориентации на конечный результат, учета запросов заинтересованных сторон, алгоритмичности, операциональности, континуальности, воспроизводимости, что дополняет систему научного педагогического знания;

разработана логико-смысловая модель процесса подготовки будущего педагога к формированию конструкторских умений дошкольников, включающая взаимосвязь блоков (целевого, методологического, содержательного, процессуально-деятельностного, технологического, оценочно-результативного);

доказано, что подготовка будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников включает взаимосвязанные этапы: 1 этап – подготовительный, способствующий ориентации будущих педагогов на осознание необходимости подготовки к формированию конструкторских умений дошкольников; 2 этап – основной, направленный на формирование у будущих педагогов ориентировочной основы педагогической деятельности по формированию конструкторских умений дошкольников, являющимся

логическим продолжением предыдущего этапа; 3 этап – заключительный, способствующий формированию у будущих педагогов компетентностного опыта выполнения педагогической деятельности), каждый из которых имеет свои цели, задачи и методическое наполнение;

обоснованы методологические параметры измерения и оценивания (индикаторы, уровни) подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, обеспечивающих интеграцию признаков исследуемого феномена, что обогащает представления о результатах решения научной педагогической проблемы.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что в нем **поставлена и решена** педагогическая проблема результативной подготовки будущего педагога к формированию конструкторских умений дошкольников;

введено в понятийный аппарат педагогики высшего образования понятие «подготовка будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников»;

дано теоретическое обоснование проектирования процесса подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников;

аргументирована логическая последовательность этапов подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников;

определены учебные задачи-прообразы профессиональных задач, решение которых способствует результативности процесса подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников;

разработаны чек-листы оценивания сформированности профессиональных и специальных компетенций как результатов подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников;

обоснована необходимость формирования специальных компетенций: СК-1 «способен конструировать модели реальных или воображаемых объектов с использованием современных средств и технологий», СК-2 «способен планировать, организовывать, контролировать деятельность (в том числе проектную) по формированию конструкторских умений дошкольников» как результатов подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что обоснованы технологии и разнообразные формы работы с будущими педагогами в условиях лаборатории «КИТ: конструируем, инструктируем, технологизируем», способствующие результативному формированию у них профессиональных и специальных компетенций. Полученные результаты могут быть использованы в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование и Начальное образование», «Дошкольное образование и Дополнительное образование», «Дошкольное образование и Раннее творческое развитие», «Дошкольное образование и Изобразительное искусство», «Дошкольное образование и Информационные технологии» и др.

Содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы могут стать основой для разработки рабочих программ дисциплин «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» и др. Разработанные рабочие учебно-методические и практические материалы могут быть использованы преподавателями вузов в процессе подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, слушателями курсов повышения квалификации, практикующими воспитателями.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивается совокупностью методологических подходов, обоснованностью научных положений, анализом теории и практики подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников; адекватностью методов задачам и логике исследования, длительными наблюдениями и педагогическими измерениями; сопоставимостью полученных результатов исследования с другими данными научных работ по решаемой проблеме; широкой апробацией материалов диссертации.

Личный вклад соискателя состоит в проектировании процесса подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, программы педагогического эксперимента, программы лаборатории «КИТ: конструируем, инструктируем, технологизируем», соответствующих учебно-методических материалов, а также непосредственном участии в опытно-экспериментальной работе, интерпретации и обобщении полученных результатов.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Кочурина Татьяна Сергеевна аргументировано ответила на задаваемые ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 15 февраля 2023 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной логико-смысловой модели процесса подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, присудить Кочуриной Татьяне Сергеевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 9 докторов наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета,

дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 14,
против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета  **Ветров Юрий Павлович**

Ученый секретарь

диссертационного совета  **Андрienко Надежда Константиновна**



15 февраля 2023 года