

*На правах рукописи*



**НАУМЕНКО Артем Александрович**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЛЁТНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ  
АВИАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Армавир – 2023

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель:** **Зеленко Наталия Васильевна,**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Кормакова Валентина Николаевна,**  
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский  
университет» (г. Белгород)

**Чебатарев Виталий Анатольевич,**  
кандидат педагогических наук, профессор  
кафедры огневой подготовки ФГКВБОУ ВО  
«Новосибирский военный ордена Жукова  
институт имени генерала армии  
И.К. Яковлева войск национальной гвардии  
Российской Федерации» (г. Новосибирск)

**Ведущая организация:** **ФГКВБОУ ВО «Новосибирское высшее  
военное командное ордена Жукова  
училище» Министерства обороны  
Российской Федерации (г. Новосибирск)**

Защита состоится «26» апреля 2023 г. в 12.00 часов на заседании Диссертационного совета 99.2.066.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, 93 и на официальном сайте университета по адресу: <http://agpu.net>.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент



Н.К. Андриенко

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

*Актуальность и постановка проблемы исследования* обусловлены возросшими требованиями к профессионализму специалистов по летной эксплуатации авиационных комплексов, связанными с неуклонным развитием современных технологий что, в свою очередь, сопровождается развитием авиационной техники, приводит к усложнению содержания трудовых функций, повышению требований к качеству труда. Увеличение объемов информационных потоков, повышение сложности решаемых оперативных задач, деятельность в условиях быстрого перемещения в пространстве, воздействия на организм перепада давления и недостатка кислорода обуславливают высокие требования к подбору и подготовке специалистов по летной эксплуатации авиационных комплексов.

Существенную роль в формировании профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов играет соотнесение ими своих интересов, мотивов, психофизиологических, функциональных характеристик с требованиями выбранной профессиональной деятельности; умением выполнять профессиональные задачи. Без осознания ими принадлежности к профессии невозможна не только эффективная профессиональная подготовка, но и профессиональная адаптация.

Особое место в процессе становления профессиональной самоидентичности будущих специалистов занимает период вузовской подготовки, так как именно в этот период происходит принятие требований и ценностей профессии, формируется адекватная профессионально-личностная самооценка. В то же время, обучение в вузе ориентировано на формирование компетенций. В процессе обучения и после его завершения оцениваются, преимущественно компетенции, где акцент делается на профессиональные знания, умения и личностные качества, состояние профессиональной самоидентичности, отражающей личностное отношение к профессии, при этом не учитывается, что отрицательно влияет на профессиональную подготовку, приводит к усложнению стратегии построения профессиональной транспективы.

**Степень разработанности проблемы.** К настоящему времени выполнен широкий круг исследований, посвященных различным аспектам самоидентичности личности:

- в философии (К.В. Ануфриева, О.Е. Егоров, М.В. Заковоротная, М.А. Игошева, Д.А. Исаева, А.С. Кулакова, О.В. Лиманова);

- в психологии (Е.В. Евтешина, А.С. Некрасов, Е.Ю. Мазур, А.Ю. Макоева, Е.И. Сушкова, П.В. Смирнова, Л.Б. Шнейдер);

- в педагогике (Т.Ю. Быкадорова, В.В. Карпов, И.В. Кожанов, Ю.В. Красникова, Л.Ю. Максимова, Л.С. Пастухова, М.В. Панфилова, А.В. Федоров);

- в социологии (Ю.Ф. Луканина, О.Н. Мамонова, П.С. Пухно, Н.Н. Федотова, А.В. Шакурова, М.П. Щербакова);

- в культурологии (И.А. Апполонов, Е.Г. Козлова, В.В. Разиньков).

Проблема формирования профессиональной идентичности нашла отражение в работах российских (Л.Н. Вавиловой, А.Ю. Плешаковой, П.В. Смирнова, А.В. Шакуровой, Л.Б. Шнейдер) и зарубежных (Е. Erikson, Н. Bergmann, J.L. Holland, J.A. Johnson, A. Wendt) ученых.

В последние годы появились диссертационные исследования, посвященные особенностям становления личностной и профессиональной идентичности в юности и ранней взрослости (Д.А. Исаева, 2013), формированию профессиональной идентичности личности в современной культуре (Е.Г. Козлова, 2016), формированию профессиональной идентичности будущих специалистов в образовательной среде техникума (Ю.В. Красникова, 2017), новым технологиям формирования профессиональной идентичности современного журналиста (А.С. Кулакова, 2019), психолого-педагогическому сопровождению становления профессиональной идентичности студента медицинского вуза (Т.В. Малютина, 2018), становлению профессиональной самоидентичности школьников в условиях дополнительного образования (Л.В. Махлеева, 2021), формированию профессиональной идентичности бакалавров социальной работы (А.В. Федоров, 2018), влиянию профессиональной идентичности обучающихся на субъективное отношение к осваиваемым компетенциям (О.И. Шутова, 2017).

Вопросам профессиональной подготовки курсантов в образовательных организациях посвящены работы Ю.В. Кечкина (2016), Е.С. Проказина (2021), А.С. Некрасова (2005), О.Н. Сиваш (2009), Д.С. Третьяченко (2021), Ю.В. Слободчиковой (2017), Б.А. Шевченко (2019), И.Е. Шемякиной (2015).

Таким образом, имеющийся современный научно-исследовательский уровень разработанности рассматриваемой проблемы и требования к подготовке специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов определяют необходимость и возможность описания профессиональной самоидентичности как интегративного показателя успешного освоения профессиональных компетенций и готовности к их реализации в профессиональной деятельности.

Актуальность исследования обусловлена противоречиями между:

- потребностями общества к сформированности профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов и недостаточностью разработки теоретических основ управления этим процессом;

- необходимостью моделирования процесса формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов в процессе обучения в вузе и отсутствием научно-методических разработок, обеспечивающих эффективность процедуры;

- необходимостью разработки содержательно-технологического обеспечения формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов в процессе обучения в вузе и отсутствием подобной практики в системе вузовской подготовки;

- необходимостью разработки и применения новейших современных педагогических технологий формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов в процессе обучения в вузе и преобладанием классических технологий в системе вузовской практике.

Обозначенные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, которая состоит в необходимости выявления сущности, структуры и содержания профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов и построения на этой основе целостной модели формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов, отражающей теоретические основы, принципы и условия ее реализации в период обучения в вузе.

**Цель исследования** заключается в обосновании, разработке и апробации модели формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов и выявлении педагогических условий ее реализации.

**Объект исследования** – процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов.

**Предмет исследования** – формирование профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов в период обучения в вузе.

Ход исследования определяется **гипотезой**, согласно которой процесс формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов станет более эффективным, если будут:

- определены сущность, структура, уровни профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов;
- выявлены факторы и особенности формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов;
- предложена и экспериментально проверена модель формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов;
- выявлены педагогические условия эффективности формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

1) на основе теоретического анализа и образовательной практики выявить сущность, структуру и уровни профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов;

2) выявить факторы и особенности формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов;

3) разработать и обосновать теоретическую модель формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов;

4) предложить педагогические условия эффективности формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили положения:

- *философии образования* (А.С. Бароненко, Б.С. Гершунский, Б.Т. Лихачев, Н.П. Шитякова и др.); теории *системного* (В.И. Долгова, С.А. Лебедев, В.Н. Садовский, З.И. Тюмасева, А.И. Уемов и др.), *аксиологического* (Л.В. Баева, А.И. Кирьякова, В.А. Сластенин и др.), *средового* (Ю.А. Кулюткин, Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин и др.) подходов;

- *теории образования в области моделирования* образовательных систем (А.Н. Дахин, Ю.С. Тюнников, Л.М. Фридман и др.); теории *адаптации* (Е.М. Земцова, А.Н. Козленко, Э.К. Лежачий, Е.А. Петраш, Т.В. Солодилова, В.Н. Шляпников и др.), *ценностей* (Б.Г. Ананьев, О.Г. Дробницкий, О.Н. Марусенко, С.С. Соловьев, Л.М. Хабаева и др.), *мотивов и потребностей личности* (В.К. Вилюнас, Н.И. Захаров, Е.П. Ильин, В.И. Ковалев, А.К. Маркова, А. Маслоу, В.С. Мерлин и др.); *педагогического эксперимента* (В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, Е.В. Яковлев и др.);

- *эмоциональной регуляции и саморегуляции* (Т.А. Аксакова, В.А. Антропов, С.А. Голобородько, В.Н. Шляпников и др.);

- методологии и технологии профессионального образования в области *основ профессиональной подготовки курсантов военных вузов* (Б.Д. Анцупов, Д.В. Гандер, И.В. Запечникова, Ю.В. Кечкин, А.С. Князев, Р.Н. Макаров, А.И. Сорокин и др.); *воспитательной среды вуза* (Е.М. Земцова, М.А. Мазур, С.М. Тарасов и др.); *педагогического консультирования* (С.Б. Волков, И.А. Паншина, Н.В. Пилипчевская и др.);

- *профессиональной идентичности* (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, К.В. Злоказов, Э. Эриксон, Дж. Марсиа, Э.Ф. Зеер, Л.Б. Шнейдер и др.).

#### **Методы исследования:**

- *теоретические*: анализ, систематизация и обобщение положений философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, моделирование процесса формирования идентичности в образовательной среде;

- *эмпирические*: диагностические методики («Самоотношения» (В.В. Столин и С.Р. Пантелеев), «Кто Я?» (тест Куна – Макпартленда), выявления статусов профессиональной идентичности (тест А.А. Азбель и А.Г. Грецова), беседы, анкетирование, анализ учебной документации, экспериментальные (констатирующий и формирующий эксперименты), обработка данных и их графическая интерпретация.

**База исследования.** Исследование проходило на базе Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова. В исследовании участвовали курсанты, обучающиеся по специальности 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов (уровень специалитета)». Педагогический эксперимент проводился с 2017 по 2022 годы. Всего в эксперименте участвовало 150 курсантов 1–4 курсов, 26 преподавателей военного училища и 12 лётчиков-инструкторов.

**Основные этапы исследования.** Исследование осуществлялось в три этапа:

*на первом (констатирующем) этапе* (2017–2018 учебный год) проведен анализ научно-педагогической литературы по теме исследования и образовательной практики, определены теоретико-методологические основания исследования,

проанализированы нормативные документы и учебно-методические материалы (ООП, учебные планы, УМК), определены цели, задачи и сформулирована рабочая гипотеза исследования, выделены контрольная и экспериментальная группы, проведен констатирующий эксперимент. На основании теоретических изысканий и полученных эмпирических результатов разработана педагогическая модель формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов;

*на втором этапе (2018–2022 гг.)* осуществлялся *формирующий* эксперимент по реализации предложенной модели формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов. В процессе формирующего эксперимента систематически осуществлялась диагностика уровня сформированности профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов, что дало возможность проследить динамику ее развития от курса к курсу;

*на третьем (контрольно-оценочном) этапе (2022)* подводились итоги эксперимента, систематизировались теоретические и экспериментальные материалы, сформулированы выводы.

**Надежность, достоверность и обоснованность научных результатов, сформулированных в диссертационном исследовании, обеспечена:**

- методологией исследования, опорой на фундаментальные положения педагогики, психологии, методологии и технологии профессионального образования;
- использованием теоретических, эмпирических и экспериментальных методов, адекватных целям, задачам и логике исследования;
- осуществлением качественного и количественного анализа экспериментальных данных;
- согласованностью разработанных положений с теоретическими направлениями профессиональной педагогики и имеющимися в открытой печати данными.

**Основные научные результаты, полученные лично соискателем, и их научная новизна** заключаются в постановке и решении проблемы формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов. В исследовании:

- раскрыт потенциал профессиональной самоидентичности в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов;
- введено понятие «профессиональная самоидентичность будущего специалиста по лётной эксплуатации авиационных комплексов» как многоуровневое и многоаспектное личностное новообразование, формируемое в педагогическом процессе на основе самоидентификации образа специалиста по лётной эксплуатации авиационных комплексов и образа Я в будущей профессии, имеющее персонализированный характер и соответствующее ценностным ориентирам личности;
- предложено понятие «формирование профессиональной самоидентичности будущего специалиста по лётной эксплуатации авиационных комплексов», рассматриваемое как интегративное единство процессов формирования профессиональных компетенций и развития профессионального самосознания, характеризующееся эмоционально-ценностным отношением к будущей профессии,

стремлением к профессиональной самореализации в ней; определены компоненты профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов: эмоционально-ценностный (ценностное отношение к лётной эксплуатации авиационных комплексов, способность соотносить личностные ценности с требованиями профессии), когнитивный (представление о своих познавательных способностях, сформированность идеального образа профессионала), эксплуатационно-технологический (способность к лётной эксплуатации авиационных комплексов), профессионально-творческий (стремление к высоким результатам в профессиональной деятельности, способность решать исследовательские задачи с использованием знаний, опыта, ценностей и склонностей);

- предложены и обоснованы критерии и уровни сформированности профессиональной самоидентичности (принятие себя в профессии, самоактуализация освоения профессии, профессиональная транспектива), характеризующие динамику ее развития; разработана и экспериментально проверена модель формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов, включающая в себя следующие блоки: целевой, теоретико-методологический, технологический, критериально-оценочный и результативный; предложены и экспериментально проверены *педагогические принципы* формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов (интегативности и системности, педагогического сопровождения, поэтапности) и педагогические *условия* реализации модели формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обогащении методологии и технологии профессионального образования научным знанием о профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов и особенностях ее формирования в условиях обучения в вузе; в обосновании структурных компонентов профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов (эмоционально-ценностного, когнитивного, эксплуатационно-технологического, профессионально-творческого); в описании уровней и диагностического аппарата процесса формирования самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов.

Теоретическая модель формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов дополняет научные представления о содержании и возможностях повышения эффективности их подготовки.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что полученные в исследовании результаты могут быть использованы в практике учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов.

Разработанные автором программа развития рефлексивных умений будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов, технология проектирования траектории профессионального саморазвития, исследовательский проект



«Создание виртуального авиационного тренажера» и предложенная технология раннего введения в профессию, основанная на виртуальной реальности и элементах геймификации, используются в образовательной среде авиационного вуза.

Основные теоретические положения и результаты исследования могут быть использованы для совершенствования подготовки будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов, в процессе повышения квалификации педагогов военных образовательных организаций, а также для дальнейших научных исследований данной проблематики.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Профессиональная самоидентичность будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов представляет собой многоуровневое и многоаспектное личностное новообразование, формируемое в педагогическом процессе на основе самоидентификации образа профессии специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов и образа «Я в профессии», имеющее персонализированный характер и соответствующее ценностям ориентирам личности. Структурными компонентами профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов являются: *эмоционально-ценностный* (ценностное отношение к лётной эксплуатации авиационных комплексов, способность соотносить личностные ценности с требованиями профессии), *когнитивный* (представление о своих познавательных способностях, сформированность идеального образа профессионала), *эксплуатационно-технологический* (способность к лётной эксплуатации авиационных комплексов), *профессионально-творческий* (стремление к высоким результатам в профессиональной деятельности, способность решать исследовательские задачи с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей) компоненты. Профессиональная самоидентичность будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов реализуется в логике прохождения 3 уровней: низкого (принятие себя в профессии) – предполагает согласованность представлений о себе в профессии с требованиями профессии; среднего (самоактуализация освоения профессии) – означает стремление к саморазвитию профессиональных умений, личностных качеств, физического и психофизиологического здоровья; высокого (профессиональная транспектива) – характеризует целостное восприятие личностью себя в профессии, характеризующееся эмоционально-ценностным отношением к себе как представителю лётной профессии и стремлением к профессиональному саморазвитию.

2. Формирование профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов – интегративное единство процессов формирования профессиональных компетенций и развития профессионального самосознания, характеризующееся эмоционально-ценностным отношением к данной профессии, стремлением к профессиональной самореализации в ней. Факторы и особенности формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов заключаются в необходимости учитывать специфические требования к профессиональной подготовке и личности профессионала, актуализирующие наличие образа

«Я летчика-профессионала», развитие рефлексивных умений, внимания, памяти, мышления; готовность преодолевать серьезные физические и психологические нагрузки в процессе эксплуатации авиационных комплексов.

3. Модель формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов отражает целостную систему организационно-педагогической деятельности и включает следующие блоки: целевой (направлен на определение задач формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов), теоретико-методологический (обеспечивает целостность методологических подходов и принципов к реализации модели), технологический (обосновывает использование передовых педагогических технологий рефлексивного, развивающего и личностно-ориентированного обучения), критериально-оценочный (предназначен для выявления результативности предложенной модели). Формирование профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов целесообразно строить на соблюдении педагогических принципов: интегративности и системности, обеспечивающем единство и взаимообусловленность формирования личностных и профессиональных ценностей; педагогического сопровождения, основанном на тесном взаимодействии субъектов образовательного процесса и направленным на согласование образа профессии и образа себя в профессии; поэтапности, ориентирующем постепенное развитие уровня сложности выполняемых заданий и устранение кризисов идентичности.

4. Педагогические условия эффективности формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов определяются: направленностью образовательного процесса на развитие рефлексивных умений, обеспечивающих готовность к объективной самооценке и самоидентификации; личностной вовлеченностью курсантов в процесс освоения профессии и проектирование траектории профессионального саморазвития; ранним вхождением будущих специалистов в профессию благодаря использованию метода геймификации и цифровых тренажеров, основанных на виртуальной реальности и способствующих повышению эффективности формирования профессиональных компетенций и устранение расхождений в образе профессии и образе Я; созданием творческой образовательной среды, обеспечивающей включение будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов в практико-ориентированную научно-исследовательскую и проектную деятельность и сопряжение эмоционально-ценностного и профессионального опыта.

**Личный вклад соискателя** состоит в определении ключевых понятий «профессиональная самоидентичность будущего специалиста по лётной эксплуатации авиационных комплексов» и «формирование профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов»; в определении компонентов, критериев и уровней формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов; в разработке модели формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации

авиационных комплексов и соответствующих диагностических материалов оценки ее эффективности; во включенном участии автора во все этапы исследования, непосредственном получении исходных и итоговых данных, в разработке и апробации инновационных технологий формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов в образовательной среде вуза; в организации и проведении констатирующего и формирующего этапов эксперимента, в подготовке материалов публикаций по теме исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные результаты диссертационного исследования были обсуждены на научно-методических семинарах и заседаниях кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», на заседаниях кафедры авиационного и радиоэлектронного оборудования федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова», докладывались на V Всероссийской научно-практической конференции «Авиатор», ВУНЦ ВВС ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж, 2018 г.), XX Всероссийской заочной научно-практической конференции КВВАУЛ «Инновационные технологии в образовательном процессе» (г. Краснодар, 2019 г.), Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Юность. Наука. Перспектива» (г. Краснодар, 2020 г.), XI Международной научно-практической конференции молодых учёных, посвященной 60-й годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос (г. Краснодар, 2021 г.), V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и молодёжи: опыт, проблемы, перспективы» (г. Армавир, 2021 г.), Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Функциональность подготовки как императив современного образования» (Армавир, 2022 г.).

**Публикации.** По теме исследования опубликовано 16 работ общим авторским объемом 14 п. л., в том числе 4 работы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

**Структура диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы, приложений.

Основной текст диссертации изложен на 159 страницах и включает 17 рисунков и 22 таблицы. Список использованной литературы составляет 180 источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обосновывается актуальность темы, определена проблема исследования, освещены степень ее разработанности, определены объект и предмет, цели и задачи исследования, изложены его теоретико-методологические основания, указаны методы исследования, его этапы, раскрыты научная

новизна, теоретическая и практическая значимость, изложены основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования профессиональной самоидентичности будущих»** специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов» рассмотрены сущность понятий «идентичность», «самоидентичность», «самоидентификация», «профессиональная самоидентичность», «профессиональная самоидентичность будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов», особенности формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов, предложена модель формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов.

Показано что, в *основе самоидентичности* лежат процессы самоанализа, самосознания, самоконтроля и самоопределения. Именно самопознание формирует отношение к себе (самоотношение), которое может быть как положительным, так и отрицательным в зависимости от того, кто является, образно говоря, идеалом или эталоном, с кем себя отождествляет или идентифицирует личность. Меру соответствия себя эталону (виртуальному или реальному) на основе самоотождествленности называют самопринятием или самоидентичностью.

Самоидентичность тесно связана с осмыслением существующей в обществе системой ценностей. Профессиональная самоидентичность – это значимая составляющая социальной самоидентичности личности, которая является одним из механизмов формирования и развития профессионального сознания и предполагает возможность реализовать потребность в самовыражении, развитии собственного потенциала, и самоактуализации.

Формированию профессиональной самоидентичности представителей различных профессий и различных возрастных групп посвящены исследования Е.Р. Ахметшиной, Л.Н. Вавиловой, Ю.Д. Гавроновой, Д.А. Исаевой, Е.Г. Козловой, А.С. Кулаковой, А.А. Озеринной, А.В. Шакуровой, Л.Б Шнейдера и др. Характеризуя особенности профессиональной самоидентичности специалистов, исследователи отмечают, что профессиональная идентичность есть целостное свойство личности, включающее специфические, обусловленные особенностями профессиональной деятельности специалиста качества, обусловленные изменениями социально-профессиональной среды, в которой этот специалист трудится.

На основе проведенного теоретического анализа определено, что профессиональная самоидентичность является одной из самых важных характеристик любого человека, отражающей его объективное и субъективное единство с профессиональной группой, делом, и предполагает преемственность определенных профессиональных качеств и характеристик. Профессиональная идентичность рассматривается как аспект специфической интеграции личностной и социальной идентичности в профессиональной реальности, представляя продукт профессионального самоопределения личности, репрезентуемый через образ «Я».

Обосновывается, что профессиональная самоидентичность имеет персонализированный характер, означает отождествление себя с определённой соци-

альной группой, но при этом индивидуум выбирает именно то, что отвечает его ценностным ориентирам. Если образ – в нашем случае «Я специалист по лётной эксплуатации авиационных комплексов» – является целью и стремление к его приближению сопровождается осознанием информации, необходимой для совершенствования профессиональных и личностных качеств, то такой воображаемый образ «Я» и самоидентичность с ним служат самосовершенствованию личности и улучшению качества профессиональной подготовки.

Профессиональная самоидентичность – динамично развивающаяся система поиска «смысла себя», основанная на интеграции Я-в профессии и Я-концепции, обеспечивающая благодаря приобщению к профессиональным ценностям, не только самоактуализацию образа «Я», но и стремление к профессиональному саморазвитию.

Формирование профессиональной самоидентичности и профессиональная подготовка будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов взаимно обуславливают друг друга, соответственно эти процессы могут рассматриваться как единый целостный процесс, характеризующийся осознанием социальной значимости, чувством ответственности, мотивацией к освоению профессии, готовностью к лётной практике.

К факторам и особенностям профессиональной самоидентичности специалистов по эксплуатации авиационных комплексов относятся: вынужденно быстрый темп деятельности, выполняемый в условиях высокой скорости полета и сочетающийся с воздействием на организм недостатка кислорода, давления, шумов и вибраций; сочетание пилотирования с постоянной обработкой информации, получаемой по приборам и обеспечивающее пространственную ориентировку и решение специальных задач; необходимость осуществлять взаимодействие со службами, обеспечивающими полеты воздушных судов, решать прикладные инженерно-технические задачи, проводить научные исследования и эксперименты, осуществлять рефлексивный анализ профессиональной деятельности и прогнозировать профессиональное саморазвитие.

Сложности, вызванные освоением профессии, приводят на начальных этапах обучения к низкой самоидентификации с представителями профессии, падению мотивационной составляющей и эмоциональной вовлеченности в процесс профессиональной подготовки, о чем свидетельствуют результаты констатирующего эксперимента. В соответствии с этим, процесс формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов должен обеспечить: формирование мотивов обучения, а также образа «Я» летчика-профессионала»; развитие рефлексивных умений, внимания, памяти, мышления; способность квалифицированно и творчески решать профессиональные задачи; готовность преодолевать серьезные физические и психологические нагрузки.

Полученные данные легли в основу разработки модели формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов (Рисунок 1), которая включает в себя целевой, теоретико-методологический, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки.

<b>Целевой блок</b>		
Потребности общества: Требования ФГОС ВО по специальности 25.05.04 «Летная эксплуатация авиационных комплексов».		
Профессионально-личностные интересы. Профессиональная самоидентичность.		
Цель: Формирование профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов		
<b>Теоретико-методологический блок</b>		
<b>Методологические подходы:</b> - лично-ориентированный, - системно-деятельностный, - акмеологический, - аксиологический, - компетентностный.	<b>Принципы формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогического сопровождения;</li> <li>• интегративности и системности;</li> <li>• поэтапности.</li> </ul>	
<b>Технологический блок</b>		
<b>Технологический комплекс:</b> 1. Использование продвинутых цифровых образовательных ресурсов; 2. Рефлексивные технологии 3. Раннее вхождение курсантов в профессию на основе использования цифровых тренажеров, основанных на виртуальной реальности, геймификации, 4. Активное включение в учебный процесс НИРС и проектной деятельности практико-ориентированной направленности.	<b>Формы обучения:</b> комплексное сочетание в обучении натуральных объектов и цифровых технологий; предполетная подготовка с использованием тренажеров и авиасимуляторов на основе виртуальной реальности, НИРС, УИРС, (самоактуализация), летная практика.	
<b>Критериально-оценочный блок</b>		
<i>Компоненты и критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Компетенции ФГОС ВО</i>
Эмоционально-ценностный критерий - аксиологический	Сформированность системы профессиональных и личностных ценностей; соответствие системы профессиональных и личностных ценностей требованиям профессионального сообщества	ОК-1; ОК-5; ОК-12
Когнитивный критерий - знаниевый	Проявление образовательных потребностей к освоению профессии, сформированность положительного образа "Я в профессии"	ОК-8; ОК-9; ОК-10, ОПК-1, ОПК-2; ОПК-10
Эксплуатационно-технологический критерий - рефлексивный	Направленность на освоение профессии, креативное мышление, самоактуализация себя в профессии, готовность к профессиональному саморазвитию.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7; ПК-13, ПК-15
Профессионально-творческий критерий - мотивационный	Сформированная система мотивов освоения профессии; наличие волевой саморегуляции и разработанной траектории профессионального саморазвития.	ОК-5; ПСК-1.1, ПСК-1.2, ПСК-1.4, ПСК-2.2, ПСК-2.3, ПСК-2.4, ПСК-2.5.
<b>Результативный блок</b>		
Положительная динамика профессиональной самоидентичности курсантов будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов		

Рисунок 1 – Модель формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов

*Целевой блок* модели обосновывает потребность общества в подготовке высококвалифицированных кадров по специальности 25.05.04 «Лётная эксплуатация и применение авиационных комплексов», обладающими профессионально значимыми компетенциями и сформированной профессиональной самоидентичностью.

*Теоретико-методологический блок* раскрывает методологические подходы и принципы, на которых строится процесс формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов.

Дидактическим ядром модели является *технологический блок*, обосновывающий использование передовых педагогических технологий:

- *технологии рефлексивного обучения* направлены на развитие будущими специалистами по лётной эксплуатации авиационных комплексов рефлексивных умений, сознательной регуляции собственных действий, формирование умений планирования траектории профессионального саморазвития, активное, последовательное изменение профессионально значимых качеств, развитие умений самоанализа и рефлексии, обеспечивающих объективность самооценки и самоидентификации;

- *технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения* позволяют учитывать самобытность, субъектный опыт будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов и создавать специальные формы взаимодействия (педагогическое сопровождение) и благоприятные условия (индивидуальный график) для формирования профессиональных компетенций и личностного саморазвития;

- *технологии виртуальной и дополненной реальности* ориентированы на развитие у курсантов профессионального интереса к профессии специалиста по лётной эксплуатации авиационных комплексов, обеспечивают раннее вхождение в профессию, повышение качества знаний, нивелирование психологических барьеров и кризисов идентичности на начальном этапе обучения, повышение эффективности практического обучения благодаря использованию инновационных цифровых образовательных ресурсов (цифровых тренажеров, симуляторов, виртуальной реальности, геймификации);

- *технологии развития творческого потенциала личности, креативные технологии и технологии научной коллаборации* направлены на активное включение курсантов в научно-исследовательскую и проектную деятельность, решение задач и проблемных ситуаций практико-ориентированной направленности.

*Критериально-оценочный блок* содержит критерии и показатели оценки сформированности компонентов профессиональной самоидентичности (когнитивного, эмоционально-ценностного, эксплуатационно-технологического, профессионально-творческого). В качестве уровней сформированности профессиональной самоидентичности определены: принятие себя в профессии (низкий), самоактуализация освоения профессии (средний), профессиональная транспектива (высокий). Входящая в блок система диагностики интегрирует в себе анализ действий и поступков будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов,

результаты тестирования, освоение компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и, тем самым, позволяет соотнести функциональные характеристики будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов с динамикой формирования их профессиональной самоидентичности.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов»** представлены цели, содержание, этапы экспериментальной работы по реализации модели формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов, приведен анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов проходила на базе Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова. В эксперименте участвовали курсанты-юноши и курсанты-девушки, обучающиеся по специальности «Лётная эксплуатация и применение авиационных комплексов» в количестве 300 человек.

С целью сбора и анализа фактологического материала, выявления факторов, влияющих на профессиональную самоидентичность будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов на разных этапах обучения, анализа имеющихся проблем в формировании профессиональной самоидентичности было проведено эмпирическое исследование. Основой эмпирического исследования стали теоретические работы Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, а также тест-опросник «Самоотношения» В.В. Столина и С.Р. Пантелеева, тест «Кто Я?» М. Куна и Т. Мак-Партланда (в модификации Т.В. Румянцевой), Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель и А.Г. Грецова.

Проведенный анализ эмпирического материала позволил: выявить взаимосвязь между самооценкой курсантами своих психофизиологических и функциональных характеристик с требованиями выбранной профессиональной деятельности; проследить динамику удовлетворенности выбором в процессе обучения и освоения профессии; проанализировать динамику самооценки курсантами состояние своих самоотношений (самоуважение, аутосимпатия, самоинтерес, ожидание отношения к себе) и готовности к конкретным действиям, что дало возможность более глубоко проанализировать основания формирования профессиональной самоидентичности.

В дальнейшем результаты проведенного эмпирического исследования были использованы в ходе анализа и осмысления процессов становления и формирования профессиональной самоидентичности, при разработке диагностического аппарата, выявлении уровней (статусов) профессиональной самоидентичности специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов. Результаты эмпирического исследования (процессы самоидентификации у юношей и девушек проходят различно), послужили основанием для рассмотрения процессов становления и формирования профессиональной самоидентичности в группах девушек и юношей отдельно.



В экспериментальную и контрольную группы вошли по 60 курсантов-юношей первого курса 2018 года набора, обучающихся по специальности «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов», а также по 15 курсантов-девушек первого курса 2018 года набора, обучающихся по той же специальности (всего 150 человек), а также 26 преподавателей военного училища и 12 летчиков-инструкторов.

В рамках констатирующего эксперимента было проведено диагностическое исследование состояния профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов в контрольной и экспериментальной группах, которое подтвердило отсутствие значительных расхождений в показателях.

Цель формирующего эксперимента заключалась в проверке эффективности предложенной модели формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов.

Дидактический процесс реализации модели строился в соответствии с личностно-ориентированным, системно-деятельностным, акмеологическим, аксиологического-компетентностным методологическими подходами и педагогическими принципами формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов.

*Принцип интегративности и системности* обеспечивает единство и взаимообусловленность личностных и профессиональных ценностей, актуализирует формирование профессиональных компетенций и отождествление себя с представителями профессии. *Принцип педагогического сопровождения* способствует созданию тесного взаимодействия субъектов образовательного процесса, и формирование у курсантов необходимых для лётной деятельности компетенций. *Принцип поэтапности* ориентирован на устранение разрывов между желаемыми профессиональными достижениями и реальной практикой профессионального обучения.

В числе ключевых в экспериментальной работе нами были использованы образовательные технологии, обеспечивающие развитие мотивов обучения, рефлексивный, диалогичный процесс познания, опору на процессы самопознания и сформированность собственного образа профессионала.

Учитывая значимость рефлексивных умений, в процессе эксперимента была разработана и внедрена в образовательную практику подготовки курсантов Программа развития рефлексивных умений. В процессе обучения использовались приемы осознания или принятия учебных заданий через предполагаемые результаты профессиональной деятельности; преобразование информации в схемы, таблицы, графики с целью осмысления и запоминания учебного материала через установление связей между объектами; решение практико-ориентированных задач с осуществлением расчетов и корректировкой полученных результатов; саморегуляция, самооценка и самоконтроль учебной деятельности.

Проектирование курсантами траектории профессионального саморазвития и разработка дорожной карты профессионального роста позволили им приблизить свое профессиональное будущее, наметить основные вехи профессиональной самоидентичности и профессионального становления.

Решение проблемы формирования у будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов профессионально и личностно значимых мотивов учения и стремления к положительной самоидентичности было найдено в разработке и применении технологии подготовки к полетам на основе новейших научно-технических достижений.

Раннее включение в профессию и достижение «ситуации успеха» было основано на использовании тренажеров или симуляторов, позволяющих обучаемому в игровой форме вырабатывать базовые профессиональные умения принимать решения и выполнять связанные с этим действия, что обеспечило возможность ускорить процессы выработки у будущих специалистов рефлексивных умений управления машиной по приборам, не подвергая риску курсанта. Приближение границы учебно-воспитательного процесса к реальной практике стало основанием не только развития познавательных интересов и практических умений обучающихся, но и успешного преодоления психологических барьеров.

Экспериментально доказано, что созданию условий для раннего вхождения курсантов в профессию способствует их активное включение в научно-исследовательскую и проектную деятельность практико-ориентированной направленности, предполагающее взаимодействие курсантов различных курсов, молодых преподавателей и ветеранов. В ходе эксперимента группа курсантов в рамках научно-исследовательской деятельности принимала участие в создании виртуального авиационного тренажера, предназначенного для изучения оборудования кабины самолёта, расположения приборного оборудования в кабине самолёта и работы с органами управления. Созданный курсантами образовательный тренажер получил высокую оценку специалистов, используется для предполётной подготовки, он обеспечивает полное погружение в процесс деятельности пилота, позволяет, исходя из потребностей практики, изменять и контролировать сценарий полёта.

Формирующий эксперимент подтвердил, что условиями формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов являются: направленность образовательного процесса на развитие у обучающихся умений самоанализа и рефлексии, обеспечивающих готовность к объективной самооценке и самоидентичности; личностная вовлеченность курсантов в процесс освоения профессии и проектирование траектории профессионального саморазвития; раннее вхождение в профессию благодаря использованию метода геймификации и цифровых тренажеров, обеспечивающее повышение эффективности формирования профессиональных компетенций и устранение рассогласований в образе профессии и образе Я; создание творческой образовательной среды, обеспечивающей активное включение курсантов в практико-ориентированную научно-исследовательскую и проектную деятельность и сопряжение эмоционально-ценностного и профессионального опыта.

*На третьем этапе (2022)* подводились итоги эксперимента, систематизировались теоретические, эмпирические и экспериментальные материалы, сформулированы педагогические условия реализации модели.

Количественные результаты, отражающие динамику формирования профессиональной самоидентичности у курсантов-юношей и курсантов-девушек экспериментальной группы, представлены в Таблицах 1 и 2.

Анализ полученных данных показал, что траектория формирования самоидентичности в группе курсантов юношей контрольной группы имеет неустойчивый характер, наблюдаются кризисы самоидентичности. Наиболее значительное падение показателей происходит на втором и третьем курсах по когнитивному и эмоционально-ценностному и профессионально-творческому показателям.

Результаты эмпирического исследования, тестирования, освоения компетенций, а также наблюдения и индивидуальных бесед позволяют говорить, что это связано с рассогласованием у них образа профессии и образом «Я в профессии». У отдельных курсантов прослеживается возрастание тревожности, они отмечают несоответствие представлений о себе в профессии с требованиями профессии. Определенные сложности обусловлены также процессами адаптации в образовательной среде, отсутствием сформированных рефлексивных умений, а также не видением ими реальных перспектив профессионального развития.

Таблица 1 – Динамика формирования профессиональной самоидентичности у курсантов-юношей контрольной группы

Компоненты	Контрольная группа 1 курс			Контрольная группа 2 курс			Контрольная группа 3 курс			Контрольная группа 4 курс		
	Уровни			Уровни			Уровни			Уровни		
	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
Когнитивный	36,7	51,7	11,7	33,3	50	16,7	35	51,7	13,3	41,7	46,7	11,6
Эмоционально-ценностный	35	43,3	21,7	25	51,7	23,3	33,3	41,7	25	40	53,3	6,7
Эксплуатационно-технологический	23,3	41,7	45	26,7	33,3	40,0	26,7	40	33,3	36,7	45	18,3
Профессионально-творческий	25	48,3	26,7	23,3	48,3	28,3	25	31,7	43,3	35	48,3	16,7
<i>Среднее значение</i>	<i>30</i>	<i>46,2</i>	<i>23,8</i>	<i>27,1</i>	<i>45,8</i>	<i>27,1</i>	<i>30</i>	<i>41,3</i>	<i>28,7</i>	<i>38,4</i>	<i>48,3</i>	<i>13,3</i>

В связи с тем, что эмпирический анализ выявил различия в формировании профессиональной самоидентичности юношей и девушек, показатели самоидентичности курсантов-девушек рассматривались отдельно от показателей самоидентичности курсантов-юношей. Особенности динамики формирования профессиональной самоидентичности у курсантов-девушек в контрольной группе отражены в Таблице 2.

Полученные данные показывают, что на 1 курсе практически по всем показателям профессиональная самоидентичность у курсантов-девушек выше, чем у курсантов юношей. Девушки демонстрируют более высокий уровень мотивации к освоению профессии, познавательной активности, готовности к эксплуатации

авиационной техники и профессиональному творчеству. Тем не менее, динамика профессиональной самоидентичности курсантов-девушек также имеет неустойчивый характер. Если для многих юношей на начальном этапе освоения профессии характерна заниженная самооценка, то для девушек – завышенная.

Таблица 2 – Динамика формирования профессиональной самоидентичности у курсантов-девушек в контрольной группе

Компоненты	Экспериментальная группа 1 курс			Экспериментальная группа 2 курс			Экспериментальная группа 3 курс			Экспериментальная группа 4 курс		
	Уровни			Уровни			Уровни			Уровни		
	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
Когнитивный	46,7	40	13,3	46,7	40	13,3	46,7	40	13,3	53,4	40	6,7
Эмоционально-ценностный	40	46,7	13,3	33,3	46,7	20	40	40	20	46,7	40	13,3
Эксплуатационно-технологический	26,7	40	33,3	20	33,3	46,7	33,3	33,3	33,3	40	40	20
Профессионально-творческий	33,3	40,0	26,7	26,7	33,3	40	40	46,7	33,3	46,7	26,7	26,7
<i>Среднее значение</i>	<i>36,7</i>	<i>41,7</i>	<i>21,6</i>	<i>31,7</i>	<i>38,3</i>	<i>30</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>20</i>	<i>46,7</i>	<i>36,7</i>	<i>16,6</i>

Анализ полученных результатов формирования профессиональной идентичности курсантов-юношей в экспериментальной группе показал ежегодную положительную динамику самоидентичности по всем показателям. Значительное улучшение показателей сформированности профессиональной самоидентичности курсантов-юношей отмечено на 3 и 4 курсах обучения, где прирост показателей составлял 8–15 %.

Количественные результаты, отражающие динамику формирования профессиональной самоидентичности курсантов-юношей и курсантов-девушек экспериментальной группы, представлены в Таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Динамика формирования профессиональной самоидентичности курсантов-юношей в экспериментальной группе

Компоненты	Экспериментальная группа 1 курс			Экспериментальная группа 2 курс			Экспериментальная группа 3 курс			Экспериментальная группа 4 курс		
	Уровни			Уровни			Уровни			Уровни		
	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
Когнитивный	35	53,3	11,7	36,7	50	13,3	40	48,3	11,7	55,0	36,7	8,3
Эмоционально-ценностный	36,7	40,0	23,3	38,3	46,7	15	41,7	48,3	10	45,0	50,0	5
Эксплуатационно-технологический	25	41,7	33,3	30	41,7	28,3	35	43,3	21,7	43,3	48,3	8,4
Профессионально-творческий	23,3	46,7	30	26,7	46,7	26,6	38,3	46,7	15	41,7	53,3	5,0
<i>Среднее значение</i>	<i>30</i>	<i>45,43</i>	<i>24,6</i>	<i>32,9</i>	<i>46,3</i>	<i>20,8</i>	<i>38,7</i>	<i>46,7</i>	<i>14,6</i>	<i>46,2</i>	<i>47,1</i>	<i>6,7</i>

По сравнению с результатами контрольной группы, здесь не только уменьшилось количество курсантов с низким уровнем самоидентичности, но и повысилось количество курсантов, перешедших со среднего уровня на высокий.

Количество курсантов-юношей экспериментальной группы с низкими показателями снизилось по когнитивному компоненту на 3,3 %, с низким эмоционально-ценностным показателем стало меньше чем в контрольной группе на 1,7 %, с низким эксплуатационно-технологическим на 9,9 %, а с низким профессионально-творческим на 11,7 %.

Заметно возросло качество – высокий показатель демонстрируют по когнитивному компоненту на 13,3 % больше респондентов, чем в контрольной группе, по эмоционально-ценностному показателю больше на 5 %, эксплуатационно-технологическому на 6,6 %, профессионально творческому на 5 %.

Положительная динамика формирования профессиональной самоидентичности в экспериментальной группе характерна и для курсантов-девушек. В отличие от контрольной группы, где по эмоционально-ценностному, эксплуатационно-технологическому, профессионально-творческому компонентам на 2–3 курсах наблюдалось снижение показателей, в экспериментальной группе курсантов-девушек в этот период отмечен прирост всех показателей на 6,7 %.

Таблица 4 – Динамика формирования профессиональной самоидентичности курсантов-девушек в экспериментальной группе

Компоненты	Экспериментальная группа 1 курс			Экспериментальная группа 2 курс			Экспериментальная группа 3 курс			Экспериментальная группа 4 курс		
	Уровни			Уровни			Уровни			Уровни		
	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
Когнитивный	46,7	46,7	6,7	46,7	46,7	6,7	53,4	40	6,7	60	33,3	6,7
Эмоционально-ценностный	40	46,7	13,3	46,7	40	13,3	53,4	33,3	13,3	53,4	40	6,7
Эксплуатационно-технологический	33,3	40	26,7	40	46,7	13,3	46,7	40	13,3	53,4	33,3	13,3
Профессионально-творческий	33,3	46,7	20	40	40	20	46,7	26,7	26,7	46,7	40	13,3
<i>Среднее значение</i>	<i>38,3</i>	<i>45,0</i>	<i>16,7</i>	<i>43,3</i>	<i>43,4</i>	<i>13,3</i>	<i>50</i>	<i>35</i>	<i>15</i>	<i>53,4</i>	<i>36,6</i>	<i>10</i>

В сравнении с контрольной группой в экспериментальной группе курсантов-девушек четвертого курса значительно меньше респондентов с низкими показателями профессиональной самоидентичности (с низким эмоционально-ценностным показателем меньше на 6,6 %, с низким эксплуатационно-технологическим меньше на 13,3 %, а с низким профессионально-творческим меньше 13,4 %).

Высокий уровень профессиональной самоидентичности показали курсанты-девушки на четвертом курсе по когнитивному компоненту (60 %) эмоционально-ценностному (53,4 %), эксплуатационно-технологическому (53,4 %), и профессионально-творческому (46,7 %), что может свидетельствовать о высоком уровне профессиональной самоидентичности данного контингента.

Наряду с анализом динамики показателей профессиональной самоидентичности по каждому из компонентов мы сочли целесообразным сравнить средние значения сформированности профессиональной самоидентичности в контрольной и экспериментальной группах курсантов-юношей и курсантов-девушек (Таблицы 5 и 6).

Таблица 5 – Динамика формирования профессиональной самоидентичности курсантов-юношей в контрольной и экспериментальной группах

Критерии	Экспериментальная группа 1 курс			Экспериментальная группа 2 курс			Экспериментальная группа 3 курс			Экспериментальная группа 4 курс		
	Уровни			Уровни			Уровни			Уровни		
	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
	Контрольная группа											
Среднее значение	30	46,25	23,8	27,1	45,8	27,1	30	41,3	28,7	38,4	48,3	13,3
	Экспериментальная группа											
Среднее значение	30	45,43	24,6	32,9	46,3	20,8	38,7	46,7	14,6	46,2	47,1	6,7

Анализ средних показателей динамики формирования профессиональной самоидентичности курсантов контрольной и экспериментальной групп позволяет более наглядно увидеть положительные изменения, достигнутые благодаря реализации модели формирования профессиональной самоидентичности курсантов и девушек и юношей.

Таблица 6 – Динамика формирования профессиональной самоидентичности курсантов-девушек в контрольной и экспериментальной группах

Компоненты	Экспериментальная группа 1 курс			Экспериментальная группа 2 курс			Экспериментальная группа 3 курс			Экспериментальная группа 4 курс		
	Уровни			Уровни			Уровни			Уровни		
	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
	Контрольная группа											
Среднее значение	36,7	41,7	21,6	31,7	38,3	30	40	40	20	46,7	36,7	16,6
	Экспериментальная группа											
Среднее значение	38,3	45,0	16,7	43,3	43,4	13,3	50	35	15	53,4	36,6	10

Различие в исходных показателях профессиональной самоидентичности стало основанием сравнения курсантов-юношей и курсантов-девушек в экспериментальных группах (Таблица 7).

Сравнительный анализ достигнутых результатов формирования профессиональной самоидентичности курсантов-девушек и курсантов-юношей демонстрирует высокие показатели на завершающем этапе по всем ее компонентам.

Таблица 7 – Динамика формирования профессиональной самоидентичности курсантов-юношей и курсантов-девушек в экспериментальной группах

Критерии	Экспериментальная группа 1 курс			Экспериментальная группа 2 курс			Экспериментальная группа 3 курс			Экспериментальная группа 4 курс		
	Уровни			Уровни			Уровни			Уровни		
	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
	Экспериментальная группа курсантов-юношей											
Среднее значение	30	45,43	24,6	32,9	46,3	20,8	38,7	46,7	14,6	46,2	47,1	6,7
	Экспериментальная группа курсантов-девушек											
Среднее значение	38,3	45,0	16,7	43,3	43,4	13,3	50	35	15	53,4	36,6	10

Результаты исследования позволяют говорить о наличии индивидуальных особенностей формирования профессиональной самоидентичности курсантов-юношей и курсантов-девушек, но эти различия не являются препятствием для успешного овладения профессиональными компетенциями и прохождения уровней становления и формирования профессиональной самоидентичности и теми и другими.

Подводя итоги педагогического эксперимента, в целом, можно констатировать, что внедрение модели формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов повлекло положительные изменения во всех показателях.

Объективность оценки уровня профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов обусловлена разработанностью критериев и показателей сформированности компонентов профессиональной самоидентичности.

В **Заключении** диссертационного исследования приведены основные выводы исследования:

1. Профессиональная самоидентичность будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов является одним из важнейших компонентов успешного освоения профессии, она формируется на основе отождествления себя с определённой профессиональной группой и является одним из механизмов формирования и развития профессиональных компетенций.

2. К факторам и особенностям профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов отнесены специфические требования к профессиональной подготовке и личности профессионала, актуализирующие наличие образа «Я летчика-профессионала», развитие рефлексивных умений, внимания, памяти, мышления; готовность преодолевать серьезные физические и психологические нагрузки в процессе эксплуатации авиационных комплексов.

3. Модель формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов включает целевой, теоретико-методологический, технологический, критериально-оценочный

и результативный блоки. Дидактическим ядром модели являются личностно-ориентированные, рефлексивные и цифровые технологии, призванные обеспечить раннее вхождение в профессию, планирование траектории профессионального саморазвития, создание ситуации успеха.

4. Предложенные педагогические условия эффективности формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов обеспечивают ее результативность.

Модель формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов прошла успешную апробацию. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили динамику развития профессиональной самоидентичности, выдвинутая гипотеза подтверждена, эффективность внедренной модели доказана.

Выполненное исследование не претендует на исчерпывающее решение поставленной проблемы. Предметом дальнейшего исследования может быть разработка программно-методического обеспечения процесса профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов с учетом гендерных особенностей курсантов; исследование дидактических возможностей, технологического наполнения и методических основ применения технологий виртуальной реальности.

#### **Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:**

##### *Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ*

1. Науменко, А. А. Использование авиасимуляторов в учебном процессе авиационного вуза / А. А. Науменко, А. С. Князев. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4. – С. 64–72.

2. Науменко, А. А. Принципы формирования и развития профессиональной самоидентичности будущих летчиков / А. А. Науменко. – Текст : непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. – № 5. – С. 51–56.

3. Науменко, А. А. Технологии виртуальной реальности в профессиональном становлении и самоидентификации будущих летчиков / А. А. Науменко, Н. В. Зеленко. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : РИО ГПА, 2021. – Вып. 71. – Ч. 3. – 400 с. – С. 35–37.

4. Науменко, А. А. Исследование динамики профессиональной самоидентификации будущих летчиков / А. А. Науменко. – Текст : непосредственный // Вестник РМАТ. – 2021. – № 4. – С. 72–78.

##### *Статьи и тезисы*

5. Науменко, А. А. Использование комплексной трехуровневой подготовки специалистов по обслуживанию авиационной техники в Вооруженных Силах Российской Федерации, реализующей принцип «от сложного к простому» / А. А. Науменко, А. Г. Василевский, Д. А. Соловей. – Текст : непосредственный // Межвузовский сборник научных трудов. – Выпуск 22. – Краснодар : КВВАУЛ, 2018. – С. 104–108.



6. Науменко, А. А. Подготовка будущих военных к лётной практике / А. А. Науменко. – Текст : непосредственный // Технологическое образование. – 2019. – № 11. – С. 134–138.

7. Науменко, А. А. К вопросу о профессиональной самоидентификации будущих летчиков / А. А. Науменко. – Текст : непосредственный // Инновационные технологии в образовательном процессе : сборник материалов XX Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Краснодар : КВВАУЛ, 2019. – С. 120–123.

8. Науменко, А. А. Оптимизация личностно-профессионального развития специалиста / А. А. Науменко, Д. В. Соловей, Е. С. Праказин. – Текст : непосредственный // Межвузовский сборник научных трудов. – Выпуск 23. – Краснодар : КВВАУЛ, 2019 – С. 202–208.

9. Науменко, А. А. Профессиональная самоидентификация как категория педагогики / А. А. Науменко, Н. В. Зеленко. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3. – С. 5–13.

10. Науменко, А. А. Профессиональная самоидентификация в системе подготовки будущих военных летчиков / А. А. Науменко. – Текст : непосредственный // Юность. Наука. Перспектива : сборник статей Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Краснодар : КубГУ, 2020 – С. 96–100.

11. Науменко, А. А. Научно-технологический подход к формированию здоровья будущих воинов / А. А. Науменко, Д. В. Соловей. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2. – С. 14–23.

12. Науменко, А. А. К вопросу о переосмыслении методологии науки / А. А. Науменко, Д. В. Соловей, Е. С. Праказин. – Текст : непосредственный // Межвузовский сборник научных трудов. – Выпуск 24. – Краснодар : КВВАУЛ, 2020. – С. 207–211.

13. Науменко, А. А. Особенности применения модульного подхода в военных учебных заведениях / А. А. Науменко, С. В. Слесаренок, А. В. Захарин, И. В. Слесаренок. – Текст : непосредственный // Инновационные технологии в образовательном процессе : сборник материалов XXI Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Краснодар, 2020. – С. 79–83.

14. Науменко, А. А. Виртуальная реальность в профессиональной подготовке будущих летчиков / А. А. Науменко, Н. В. Зеленко. – Текст : непосредственный // Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и молодёжи: опыт, проблемы, перспективы : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 144 с. – С. 86–90.

15. Науменко, А. А. Современные тенденции и перспективы развития цифровых датчиков авиационного оборудования / А. А. Науменко, А. С. Князев, В. Е. Доценко, М. А. Ляпо. – Текст : непосредственный // Сборник научных статей, посвященный 60-й годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос. – Краснодар, 2021. – С. 35–37.

16. Науменко, А. А. Виртуальная реальность в подготовке специалистов по эксплуатации авиационных комплексов / А. А. Науменко. – Текст : непосредственный // Функциональность подготовки как императив современного образования : материалы научно-практической конференции с международным участием. – Армавир : РИО АГПУ, 2022. – С. 132–135.

**НАУМЕНКО Артем Александрович**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЛЁТНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ  
АВИАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ**

**5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук**

---

Усл. печ. л. 1,75. Уч.-изд. л. 1,61. Тираж 100 экз.  
Заказ № 3/23. Формат 60x90/16.

Редакционно-издательский отдел АГПУ,  
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35

