

Отзыв

официального оппонента Чебатарева Виталия Анатольевича на диссертацию Наumenко Артема Александровича «Формирование профессиональной самоидентичности будущих специалистов по летной эксплуатации авиационных комплексов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Наumenко А.А. выполнено на актуальную тему, поскольку обусловлено возросшими требованиями к профессионализму специалистов по летной эксплуатации авиационных комплексов, связанными с неуклонным развитием современных технологий что, в свою очередь, сопровождается развитием авиационной техники, приводит к усложнению содержания трудовых функций, повышению требований к качеству труда. Увеличение объемов информационных потоков, повышение сложности решаемых оперативных задач, деятельность в условиях быстрого перемещения в пространстве, воздействия на организм перепада давления и недостатка кислорода обуславливают высокие требования к подбору и подготовке специалистов по летной эксплуатации авиационных комплексов.

Обзор литературы, как отмечает автор, свидетельствует о том, что имеющийся современный научно-исследовательский уровень разработанности рассматриваемой проблемы и требования к подготовке специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов определяют необходимость и возможность описания профессиональной самоидентичности как интегративного показателя успешного освоения профессиональных компетенций и готовности к их реализации в профессиональной деятельности.

Представленное исследование направлено на поиск путей разрешения противоречий между:

- потребностями общества к сформированности профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов и недостаточностью разработки теоретических основ управления этим процессом;

- необходимостью моделирования процесса формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов в процессе обучения в вузе и отсутствием научно-методических разработок, обеспечивающих эффективность процедуры;

- необходимостью разработки содержательно-технологического обеспечения формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов в процессе обучения в вузе и отсутствием подобной практики в системе вузовской подготовки;

- необходимостью разработки и применения новейших современных педагогических технологий формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов в процессе обучения в вузе и преобладанием классических технологий в системе вузовской практике.

Обозначенные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, которая состоит в необходимости выявления сущности, структуры и содержания профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов и построения на этой основе целостной модели формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов, отражающей теоретические основы, принципы и условия ее реализации в период обучения в вузе.

Диссертация имеет классическую структуру: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Текст диссертации иллюстрирован соответствующими таблицами и рисунками, что говорит об умении автора обобщать и систематизировать научные знания различными способами.

Во введении обосновывается актуальность темы, определена проблема исследования, освещены степень ее разработанности, определены объект и предмет, цели и задачи исследования, изложены его теоретико-методологические основания, указаны методы исследования, его этапы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе автором рассматриваются теоретические основы проблемы исследования, заключающиеся в обобщении и расширении научных знаний о профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов и особенностях ее формирования в условиях обучения в вузе; обосновываются содержание и структурные компоненты профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов (эмоционально-ценностного, когнитивного, эксплуатационно-технологического, профессионально-творческого); описаны уровни и диагностический аппарат процесса формирования самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов.

Показано, что профессиональная самоидентичность имеет персонализированный характер, означает отождествление себя с определённой социальной группой, но при этом индивидуум выбирает именно то, что отвечает его ценностным ориентирам. Если образ, - в нашем случае, - «Я - специалист по лётной эксплуатации авиационных комплексов» является целью и стремление к его приближению, сопровождается осознанием информации, необходимой для совершенствования

профессиональных и личностных качеств, то такой воображаемый образ «Я» и самоидентичность с ним служат самосовершенствованию личности и улучшению качества профессиональной подготовки.

Отмечено, что профессиональная самоидентичность – динамично развивающаяся система поиска «смысла себя», основанная на интеграции Я-в профессии и Я-концепции, обеспечивающая благодаря приобщению к профессиональным ценностям, не только самоактуализацию образа «Я», но и стремление к профессиональному саморазвитию.

Полученные данные легли в основу разработки модели формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов, которая включает в себя целевой, теоретико-методологический, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки. Дидактическим ядром модели являются личностно-ориентированные, рефлексивные и цифровые технологии, обеспечивающие раннее вхождение в профессию, планирование траектории профессионального саморазвития, создание ситуации успеха.

Теоретическая модель формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов дополняет научные представления о содержании и возможностях повышения эффективности их подготовки.

Во второй главе представлены результаты экспериментальной проверки модели формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов, технология проектирования траектории профессионального саморазвития. Представляет научный интерес предложенная автором технология раннего введения в профессию, основанная на виртуальной реальности и элементах геймификации, которая используется в образовательной среде авиационного вуза.

Полученные автором в ходе опытно-экспериментальной работы данные

свидетельствуют об эффективности использования предложенных подходов для совершенствования подготовки будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов, в процессе повышения квалификации педагогов военных образовательных организаций, а также для дальнейших научных исследований данной проблематики.

В заключении автор подводит итоги проведенного исследования.

Диссертация обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость. Научная новизна заключается в определении ключевых понятий «профессиональная самоидентичность будущего специалиста по лётной эксплуатации авиационных комплексов» и «формирование профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов»; в определении компонентов, критериев и уровней формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов; в разработке модели формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов и соответствующих диагностических материалов оценки ее эффективности; в выявлении педагогических условия эффективности формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов обеспечивающих ее результативность.

Положительно оценивая проведенное исследование, считаем необходимым высказать следующие замечания и пожелания:

1. В представленной работе, на наш взгляд, следовало бы глубже раскрыть роль рефлексивных умений в формировании профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов.

2. Недостаточно раскрыты используемые в подготовке специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов технологии виртуальной реальности.

3. В работе следовало бы более глубоко осветить как взаимосвязаны между собой успешность профессиональной подготовки специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов и их профессиональная самоидентичность

Отмеченные замечания не сказываются на качестве рецензируемого научного труда, но нацелены на ориентирование соискателя в проблематике его будущих исследований и не меняют позитивной, высокой оценки диссертации в целом.

Диссертация Науменко А.А. представляет собой самостоятельно выполненное оригинальное исследование, имеющее научную ценность в разработке проблемы формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов.

Проведенный анализ диссертации Науменко Артема Александровича на тему «Формирование профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов» показал, что полученные автором результаты являются новыми, выводы обоснованными. Результаты исследования представлены и обсуждены на научных конференциях различного уровня. Науменко А.А. по теме исследования опубликовано 16 работ, в том числе 4 работы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки России и высшего образования. В автореферате диссертации представлены основное содержание исследования, его этапы и методы. Содержание и структура автореферата соответствуют предъявленным требованиям.

По актуальности, научной новизне, теоретической значимости и практической ценности, содержанию новых научных результатов и положений, выдвигаемых для публичной защиты, уровню теоретического обоснования и экспериментальной апробации результатов исследования диссертация отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.), которым должны отвечать

диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Науменко Артем Александрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
(13.00.08 – теория и методика профессионального образования)
профессор кафедры огневой подготовки
ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный
ордена Жукова институт имени генерала
армии И.К. Яковлева войск национальной
гвардии Российской Федерации»

Чебатарев Виталий Анатольевич

«» марта 2023г.

Подпись Чебатарева Виталия Анатольевича заверяю.
Начальник строевого отдела
полковник А.Г. Бурнашов



Сведения об организации: Федеральное государственное казенное военно-образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

Адрес: 630114, г. Новосибирск, ул.Ключ-Камышенское плато, д.6/2

Телефон: +7(383)338-0828

e-mail: nvi.rosguard@mail.ru

web-сайт: www.nvivv@mail.ru <https://nvi.rosguard.gov.ru/>