

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник ФГКВОУ ВО «Санкт-

Петербургский военный ордена

Жукова институт войск

национальной гвардии Российской

Федерации» генерал-майор

А.Ю. Кийко



11.05.2023 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» на диссертационное исследование Соловья Дмитрия Владимировича на тему «Формирование компетенции самоорганизации у курсантов в образовательной среде военного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Соловья Дмитрия Владимировича выполнено на актуальную тему. Подготовка офицеров армии Российской Федерации в настоящее время находится на этапе адаптации к новым условиям, в частности, в связи с быстрым развитием вооружений и военной техники, изменениями в стратегии, тактике военного дела, в средствах военной подготовки, а также в связи со сменой поколений, поскольку современные выпускники школ обладают иным набором личностных качеств, чем их сверстники 20 лет назад. Сегодня необходима подготовка курсантов военных вузов к многофакторному самоанализу хода и результатов военно-профессиональной деятельности, к осознанному профессиональному самосовершенствованию, неразрывно связанному со способностью к самоорганизации.

Повышение качества военного образования базируется на поиске новых подходов к образовательному процессу и на совершенствовании уже сложившихся. Проблема развития навыков самоорганизации курсантов военных вузов рассматривалась в ряде работ, но не нашла своего полного решения. Автор диссертации проанализировал степень разработанности исследуемой проблемы, убедительно обосновал актуальность исследования, грамотно сформулировал существующие противоречия, что позволило определить проблему исследования и четко сформулировать его методологический аппарат, обладающий внутренней логикой и согласованностью компонентов, достаточно полно иллюстрирующий ход, содержание и результаты выполненного исследования.

Рецензируемая диссертационная работа общим объемом 204 страницы состоит из введения, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, выводов по главам, заключения, списка литературы (198 наименований, в том числе 21 на иностранном языке) и пяти приложений.

Работа характеризуется композиционным единством, четкой последовательностью изложения материала, раскрывающего ключевые положения исследования и эволюцию их возникновения. Выводы по главам работы полностью соответствуют поставленным задачам, обоснованы и подтверждены полученными результатами. Соловей Д.В. провел детальный анализ широкого круга источников, который обеспечил возможность определить и детально описать компетенцию самоорганизации курсантов военных вузов, выделить концептуальные основания ее эффективного формирования. Автором убедительно представлено теоретическое обоснование структуры компетенции самоорганизации курсантов военных вузов, определены уровни, критерии и этапы ее развития, осуществлена экспериментальная проверка системы формирования компетенции самоорганизации в образовательной среде

военного вуза. Работу отличает высокий уровень анализа и обобщения материала.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется проблема исследования, освещается степень ее разработанности, определяются объект, предмет, цели и задачи исследования, изложена его теоретико-методологическая основа, указаны методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе автором рассматриваются методологические подходы к исследованию проблемы самоорганизации в образовании, приведено определение компетенции самоорганизации курсанта военного вуза, описываются ее сущностные характеристики, определяются теоретические основы ее формирования.

Обосновано выделив в структуре компетенции самоорганизации компоненты – ценностно-мотивационный, когнитивно-организационный, регулятивно-деятельностный и рефлексивно-интегративный, Соловей Д.В. определил их содержание, и далее соотнес его с уровнями развития компетенции: адаптации, саморегуляции, собственно самоорганизации. Это позволило провести диагностику достижения каждым компонентом определенного уровня.

Разработанная автором содержательно-функциональная модель педагогической системы формирования компетенции самоорганизации у курсантов в образовательной среде военного вуза включает в себя четыре компонента процесса развития компетенции - мотивационно-целевой, методологический, процессуально-содержательный, результативно-оценочный, а также концептуальные основания, внешние и внутренние факторы, влияющие на функционирование системы. Полнота описания системы и реализация идеи формирования самоорганизации курсанта на основе его субъектных функций и использования инструментов информационно-образовательной среды обеспечивает достижение

поставленной цели и способствует эффективному формированию профессиональных компетенций.

Во второй главе описана опытно-экспериментальная работа по проверке результативности предложенной педагогической системы и субъектно-ориентированной технологии формирования компетенции самоорганизации деятельности курсанта в образовательной среде военного вуза, проанализированы ее результаты, сформулированы выводы.

При формировании компетенции в исследовании предложено опираться на субъектно-ориентированную педагогическую технологию, обеспечивающую поэтапный перевод компетенции самоорганизации курсантов на более высокий уровень. Важно, что автором показано, как соединить в синергетическом единстве усилия курсантов и преподавателей, причем сам характер процесса самоорганизации таков, что требует учета состояний и влияний среды, для чего нужна специально организованная образовательная среда. Приведены примеры специальных компонентов среды, методического сопровождения процесса формирования компетенции самоорганизации.

Полученные автором в ходе опытно-экспериментальной работы данные, свидетельствуют об эффективности реализации педагогической системы формирования компетенции самоорганизации у курсантов в образовательной среде военного вуза, привлеченных и разработанных для этого методов и средств. Следует отметить обширный и разнообразный инструментарий оценки сформированности компетенции самоорганизации.

В заключении автор подводит итоги проведенного исследования.

Диссертация обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость.

К основным параметрам *научной новизны исследования* следует отнести расширение представлений о феномене самоорганизации как проявление субъектности личности; обоснование необходимости

формирования компетенции самоорганизации как личностно-деятельностного конструкта, отражающего степень готовности и способности курсанта к осознанному и самостоятельному упорядочиванию совокупности ценностей, целей, мотивов, приемов и средств самоуправления, самоконтроля, саморегуляции и саморазвития в процессе выполнения учебной, учебно-профессиональной, а затем профессиональной деятельности; обосновано выделение ценностно-мотивационного, когнитивно-организационного, деятельностно-регулятивного и рефлексивно-интегративного компонентов компетенции. Научный интерес представляет и содержательно-функциональная модель педагогической системы формирования компетенции самоорганизации у курсантов в образовательной среде военного вуза, а также педагогические условия эффективности формирования компетенции самоорганизации курсантов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют исследовательское поле феномена самоорганизации в профессиональном образовании, дополняя его научным знанием о системе и особенностях формирования компетенции самоорганизации в условиях военного вуза на основе идей образовательной синергетики и активного использования инструментов информационно-образовательной среды; обогащают теорию и методiku военно-профессионального образования научно обоснованными теоретическими и технологическими основаниями разработки педагогических систем целенаправленного развития их субъектности на основе опыта самоорганизации деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов при разработке новых образовательных моделей образовательного процесса, обеспечивающего эффективное формирование профессионально значимых компетенций. Значение полученных

соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что предложенные механизмы и средства формирования компетенции самоорганизации, совокупность критериально-диагностических средств и процедур оценки ее сформированности, а также разработанная и внедренная субъектно-ориентированная технология формирования компетенции самоорганизации у курсанта в образовательной среде военного вуза могут быть адаптированы и использованы в образовательных учреждениях иной ведомственной принадлежности.

Обоснованность и достоверность выводов, сформулированных в диссертации, характеризуется: достаточной теоретической и эмпирической базой диссертационного исследования, соблюдением общенаучных и методологических принципов педагогического исследования; комплексом разнообразных теоретических, эмпирических и статистических методов исследования, адекватных цели и задачам исследования; разработкой критериально-диагностического аппарата, обеспечившего достоверную диагностику уровня сформированности у курсантов компетенции самоорганизации; качественным и количественным анализом полученных результатов; широким представлением и обсуждением основных положений диссертации на научно-практических конференциях различного уровня, апробацией в публикациях в научных изданиях.

Диссертация Соловья Д.В. оформлена в соответствии с требованиями, текст написан корректно, грамотно, научным языком. Автореферат диссертации достаточно полно отражает содержание диссертационного исследования, отличается логичностью изложения материала, дает полное представление о выполненном исследовании и полученных результатах. Основные результаты исследования изложены автором в 25 публикациях, в том числе 3 публикациях в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России для опубликования результатов диссертационных исследований, а также в журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций.

При общей положительной оценке проделанной работы считаем необходимым в процессе защиты прояснить позицию диссертанта по следующим вопросам и замечаниям:

- 1) При описании методологических основ исследования обозначены отдельно системный и синергетический подходы, а в положениях, выносимых на защиту, и концептуальных основах содержательно-функциональной модели педагогической системы формирования компетенции самоорганизации назван системно-синергетический подход.
- 2) В диссертации формирование компетенции самоорганизации у курсантов реализуется в образовательной среде военного вуза. Хотелось бы уточнить, имеет ли образовательная среда военного вуза специфические особенности для формирования данной компетенции?
- 3) В работе одним из условий является развитие рефлексивности с консультативной поддержкой. Существует ли различие педагогической поддержки и консультативной поддержки?
- 4) В работе правомерно представлены параметры синергетического подхода. От чего зависит временной промежуток стадии флуктуации для успешного формирования компетенции самоорганизации?

Однако, следует признать, что указанные вопросы и замечания не снижают научной и практической ценности содержания выполненного диссертационного исследования.

Заклучение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней. Таким образом, диссертационная работа Соловья Дмитрия Владимировича на тему «Формирование компетенции самоорганизации у курсантов в образовательной среде военного вуза» является самостоятельным завершённым исследованием, по своей актуальности, значимости и

обоснованности данных соответствует пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Соловей Дмитрий Владимирович, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен доктором педагогических наук, профессором Федосеевой Ириной Александровной (198206, г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1, тел. 8 (812) 680-24-32, эл. почта obr_kom@spvi.ru).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», протокол № 16 от 22 марта 2023 г.

Заведующий кафедрой
теории и методики непрерывного
профессионального образования
ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский
военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии
Российской Федерации»,
доктор педагогических наук,
профессор
«28» 03 _____ 2023 г.

Шарухин А.П.

Подпись руки



Шарухин А.П.

удостоверяю

Начальник строевого отдела
СПВИ войск национальной гвардии

Морозов В.В.

_____ 20 ____ г.

Шарухин Анатолий Петрович

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»
Адрес организации: 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1.
Адрес электронной почты: obr_kom@spvi.ru.
Телефон 8 (812) 680-24-32.
Официальный сайт организации: <https://spvi/rosguard.gov.ru/>