

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента**

**доктора педагогических наук, профессора**

**Клушиной Надежды Павловны**

**о диссертации Соловья Дмитрия Владимировича на тему:**

**«ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ САМООРГАНИЗАЦИИ У  
КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА»**

**по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального  
образования**

В диссертации Соловья Дмитрия Владимировича на тему «Формирование компетенции самоорганизации у курсантов в образовательной среде военного вуза» содержится решение научной задачи, имеющей значение для методологии и технологии профессионального образования. Автор диссертационной работы разработана новая научная идея, обогащающая концепцию профессиональной подготовки курсантов в военном вузе, позволяющая раскрыть влияние обучающей, творческой, военно-специальной, служебно-бытовой среды, групповых и индивидуальных форм и методов обучения и воспитания, основанных на субъектной позиции курсантов, на эффективное формирование компетенции самоорганизации.

Актуальность исследуемой в диссертации проблемы определяется потребностью разрешения противоречий между возрастающей ролью самоорганизации в профессиональной деятельности будущего офицера и недостаточным вниманием к ее целенаправленному формированию в образовательном процессе военного вуза.

Диссертация имеет классическую структуру, включает введение, две главы, выводы, заключение, список литературы, приложение.

Анализ диссертационного исследования показывает, что тема, понятийный аппарат исследования, содержание соответствуют профилю заявленной специальности.

Научная новизна исследования четко обоснована, подтверждена как теоретическими, так и экспериментальными результатами и является приращением нового знания в области методологии и технологии профессионального образования.

Автором разработаны теоретические положения, позволяющие раскрыть влияние образовательной среды военного вуза, форм и методов обучения, воспитания на основе субъектной позиции курсантов на эффективность формирования компетенции самоорганизации.

В работе обосновано научное суждение о том, что феномен самоорганизации становится значимой профессиональной характеристикой будущего офицера в контексте развития современных вооруженных сил РФ, что расширяет понятийное поле педагогической науки.

В диссертационной работе обосновано, что компетенция самоорганизации будущего офицера является динамичной системой, которая может трансформироваться в процессе обучения в военном вузе и приобретения профессионального опыта. Раскрыта развернутая характеристика всех компонентов компетенции самоорганизации: ценностно-мотивационного, когнитивно-организационного, деятельностно-регулятивного и рефлексивно-интегративного.

Научная новизна исследования обеспечивается тем, что введены в педагогический тезаурус измененные трактовки понятий «компетенция самоорганизации будущего офицера», «субъектно-ориентированная технология», «механизмы формирования компетенции самоорганизации». Доказана перспективность использования в подготовке курсантов субъектно-ориентированной технологии формирования компетенции самоорганизации в образовательной среде военного вуза

Научный интерес представляет разработанная содержательно-функциональная модель педагогической системы формирования компетенции самоорганизации у курсантов в образовательной среде военного вуза, раскрывающая концептуальные основания, мотивационно-целевой,

детерминационный, процессуально-содержательный; критериально-диагностический, результативный компоненты. Представленная автором модель обладает универсальностью и вариативностью, что предполагает возможность её использования в процессе подготовки специалистов различного профиля.

Кроме того, научную новизну составляют обоснованные и экспериментально проверенные педагогические условия, эффективно влияющие на формирование компетенции самоорганизации курсантов в образовательной среде военного вуза, что расширяет теоретические знания о целях, содержании, технологиях и результатах профессиональной подготовки будущих офицеров в военных вузах

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что доказаны положения об использовании системного, синергетического, личностно-деятельностного, субъектного и компетентностного подходов в процессе формирования компетентности самоорганизации в образовательной среде военного вуза, расширяющие границы применимости полученных результатов.

В исследовании предложена оригинальная научная идея, позволяющая определить, что расширение и активизация форм совместной деятельности курсантов и педагогов, сочетание индивидуальных форм деятельности и работы с коучем, в паре и группе, разработка средств информационно-методической поддержки процесса обучения, способствует формированию компетенции самоорганизации курсантов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что автором предложены научно обоснованные теоретические и технологические основания для дальнейшей разработки и внедрения в процесс профессиональной подготовки будущих офицеров педагогических систем целенаправленного развития их субъектности на основе опыта самоорганизации их деятельности.

Автором дополнено научное представление о структуре компетенции самоорганизации курсантов военного вуза, показателях и уровнях сформированности обозначенной компетенции (высокий, средний, низкий), которые могут служить теоретическим основанием для разработки методов оценки качества подготовки будущих офицеров в современных условиях.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные автором: теоретические положения, выводы, содержание критериально-диагностических средств и процедур, методика проектирования индивидуальных и коллективных средств формирования компетенции самоорганизации у курсантов военного вуза могут быть применены не только в образовательных организациях Министерства обороны РФ, но и в образовательных учреждениях иной ведомственной принадлежности, а также в системе дополнительного профессионального образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации обеспечена логикой исследования, а также оценкой ученых и практикой промежуточных положений и выводов диссертации в ходе представления в научном сообществе. Диссертационная работа основывается на репрезентативной источниковой базе. Следует отметить, что автор использовал данные, содержащиеся в монографиях, научных журналах, диссертационных работах, материалах научных симпозиумов и конференций, позволяющих в полной мере раскрыть ключевые вопросы исследования и убедительно обосновать предлагаемые решения по всем заявленным в работе проблемным вопросам. Доказательная база исследования построена с учетом известных фактов и положений, приведенных в научно-педагогической литературе, опирается на верифицируемые данные и согласуется с экспериментальными результатами по теме диссертации. Результаты исследования могут быть воспроизведены в различных условиях. Диссертационная работа базируется на анализе практики, обобщении передового педагогического опыта в области

подготовки будущих офицеров. В работе использованы теоретические и эмпирические методы, адекватные целям и задачам (теоретический анализ, моделирования, сравнение, эксперимент, опрос, метод экспертных оценок и др.).

Анализ исследовательских материалов, содержащихся в тексте диссертации и в публикациях автора, позволяет заключить наличие необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы: материалы диссертации показывают включенное личное участие соискателя в исследование на всех этапах процесса, непосредственное участие в проведении экспериментальной работы, в подготовке основных публикации по проблеме исследования.

Первая глава диссертации посвящена анализу методологических подходов к исследованию проблем самоорганизации образовательных субъектов и систем в синергетике, психологии и педагогике; определению сущностных характеристик и системных параметров компетенции самоорганизации курсанта военного вуза; теоретическому обоснованию, моделированию и проектированию педагогической системы формирования компетенции самоорганизации у курсантов военного вуза.

Данная глава исследования содержит глубокий и обстоятельный анализ исходных понятий, проведенный с позиций современных концептуальных положений педагогики и психологии. Соискатель корректно использует результаты исследований по интересующей проблеме, дает соответствующую предмету исследования интерпретацию, подчеркивает свое отношение к анализируемой проблеме. Теоретическая часть исследования выполнена на достаточном высоком аналитическом уровне.

Во второй главе представлены организация, содержание и анализ результатов опытно-экспериментальной работы, которая осуществлялась на базе Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова Министерства обороны Российской Федерации. Экспериментальная часть исследования обеспечила

эмпирическое обоснование предложенной педагогической системы и выявление её эффективности.

Следует отметить, что экспериментальная работа осуществлялась в несколько этапов, что позволило многократно проверять отдельные гипотетические положения, что обеспечивало достижение максимальной чистоты результатов исследования и минимизацию элементов субъективизма.

В Заключении представлены результаты расчетов взвешенных изменений в уровне сформированности компетенции самоорганизации курсантов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой оказались выше в 2,42 раза, что указывает на результат целенаправленного внедрения в традиционный образовательный процесс педагогической системы формирования компетенции самоорганизации у курсантов военного вуза, что свидетельствует о её более высокой эффективности в сравнении с традиционным образовательным процессом военного вуза.

Отмечая высокий научный уровень исследования, можно выделить некоторые **замечания, размышления**, которые нуждаются в дополнительной аргументации автором.

1. К новизне исследования относится обоснование автором структурных компонентов компетенции самоорганизации будущих офицеров: ценностно-мотивационного, когнитивно-организационного, деятельностно-регулятивного, рефлексивно-интегративного. Хотелось бы уточнить почему автор считает, что данные компоненты в полной мере позволяют оценить уровень сформированности обозначенной компетенции.

2. В предложенной автором содержательно-функциональная модели педагогической системы формирования компетенции самоорганизации у курсантов в образовательной среде, в ее содержательном компоненте указывается субъектно-ориентированная технология. В связи с этим возникает вопрос, почему именно данная технология определяет эффективность формирования компетенции самоорганизации и насколько она актуальна для военного вуза?

3. В диссертационной работе описывается процесс формирования каждого компонента компетенции самоорганизации, однако хотелось бы, чтобы автор особое внимание уделили процессу повышения мотивации будущих офицеров, описал какие формы и методы повлияли на этот процесс.

4. При описании результатов формирующего эксперимента автор предоставляет обобщенные данные по каждому компоненту компетенции самоорганизации. Более развернутая характеристика итогов формирующего этапа усилила бы практическую ценность работы.

Указанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают высокую оценку диссертационного исследования, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Как показывает анализ работы, поставленная диссертантом в исследовании цель достигнута, обнаружена правомерность выдвинутых автором гипотез.

Работа прошла апробацию в докладах на научных конференциях разного уровня, имеется 25 публикаций по теме исследования, в том числе 3 статьи в журналах из списка, рекомендованного ВАК и одна монография.

Публикации автора (статьи, тезисы) в полной мере соответствуют теме исследования и характеризуют научную ценность и практическую значимость исследования.

Автореферат диссертации отражает содержание работы и дает полное представление об основных этапах, методах исследования, характере полученных результатов.

#### **ВЫВОДЫ:**

Диссертация Соловья Дмитрия Владимировича на тему «Формирование компетенции самоорганизации у курсантов в образовательной среде военного вуза» представляет собой самостоятельное законченное исследование на актуальную тему, обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость. В работе содержится новое решение актуальной

для методологии и технологии профессионального образования проблемы формирования компетенции самоорганизации будущих офицеров в процессе обучения в военном вузе.

По своей актуальности, значимости и обоснованности данных, представленная работа соответствует пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Соловей Дмитрий Владимирович, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук  
(13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования),  
профессор, профессор кафедры  
социальных технологий  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет»

*НК Клушина* Надежда Павловна Клушина

«27» *марта* 2023 г.



*Н. П. Клушина*

**Сведения об организации:** федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»

Адрес места работы: 355009, СКФО, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1

Телефон: +7(8652)95-68-08

e-mail места работы: [info@ncfu.ru](mailto:info@ncfu.ru)

web-сайт места работы: <http://www.ncfu.ru>