

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Соловья Дмитрия Владимировича на тему «Формирование компетенции самоорганизации у курсантов в образовательной среде военного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Соловья Д.В. направлено на теоретическое обоснование, разработку и экспериментальную проверку педагогической системы формирования компетенции самоорганизации курсантов в образовательной среде военного вуза. Актуальность данной работы определяется особой ролью этой компетенции в эффективной реализации остальных и заметным снижением уровня организационных умений современной молодежи, что в условиях роста требований к качеству военного образования, его системной содержательно-технологической трансформации препятствует формированию современной военной элиты.

Цель и гипотеза исследования конкретизированы в виде четко сформулированных задач. Объект и предмет полностью отражают границы исследования, задачи и гипотеза показывают направления научного замысла, используемые методы обеспечивают его реализацию. Положения, выносимые на защиту, четко сформулированы и не вызывают возражений.

Вполне можно согласиться с формулировкой научной новизны данного исследования, заключающейся в том, что автором уточнены понятие и структура компетенции самоорганизации курсанта военного вуза, определены её функции в профессиональной деятельности будущего офицера Вооруженных Сил России; разработана, теоретически обоснована и апробирована в экспериментальном образовательном процессе педагогическая система формирования компетенции самоорганизации у курсантов военного вуза; спроектирована и апробирована субъектно-ориентированная технология формирования этой компетенции; выявлены и обоснованы педагогические условия эффективности формирования компетенции самоорганизации курсантов, стимулирующие их субъектную активность и системный опыт организации деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем расширено исследовательское поле феномена самоорганизации в профессиональном образовании; полученные результаты способствуют становлению и развитию теории самоорганизующихся субъектов образовательного процесса в особых условиях военного вуза; предложены содержательно-функциональная модель педагогической системы формирования компетенции самоорганизации курсантов военных вузов на основе системно-синергетического, субъектного, средового, личностно-деятельностного и компетентностного подходов, идеи формирования самоорганизации курсанта на основе его субъектных функций и активного использования инструментов информационно-образовательной среды, применимой для построения иных педагогических систем в педагогических исследованиях; представлены научно обоснованные теоретические и технологические основания для дальнейшей разработки и внедрения в процесс профессиональной подготовки будущих офицеров педагогических систем целенаправленного развития их субъектности. Технологические решения рецензируемой работы вносят вклад в обеспечение качества обучения курсантов военных вузов.

Достоинством работы Соловья Д.В. является ее прикладной характер. Содержащиеся в исследовании теоретические положения, выводы, организационно-

