

На правах рукописи



ИЛЬГОВ Вячеслав Иванович

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПСИХОТЕРАПЕВТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Армавир – 2023

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Научный руководитель: **Гребенникова Вероника Михайловна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Алдошина Марина Ивановна,**
доктор педагогических наук, профессор,
и. о. заведующего кафедрой технологии
и предпринимательства ФГБОУ ВО
«Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева» (г. Орел)

Сорокопуд Юнна Валерьевна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и культуры
здоровья НОЧУ ВО «Московский
финансово-промышленный университет
«Синергия» (г. Москва)

Ведущая организация: **ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения
квалификации работников образования»
(г. Челябинск)**

Защита состоится «21» июня 2023 г. в 10.00 часов на заседании Диссертационного совета 99.2.066.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, 93 и на официальном сайте университета по адресу: <http://agru.net>.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2023 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Н.К. Андриенко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях глобализации различных видов кризисов (экономических, политических, демографических, этнических, конфессиональных и др.) социализация современного человека приобретает рисковый характер, трансформируются ценности социального воспитания, видоизменяются особенности функционирования традиционных социальных институтов. Все это накладывает существенный отпечаток на уровень социальной адаптации, социальной воспитанности, социализированности человека, который может иметь низкий уровень социальной удовлетворенности и, наоборот, высокий уровень социальной фрустрированности. Такой человек с большой долей вероятности может стать клиентом психотерапевта. В свою очередь, для оказания результативной профессиональной психотерапевтической помощи такому клиенту специалисту желательно иметь высокий уровень сформированности социально-педагогической культуры (СПК), которая является одной из составляющих профессиональной культуры психотерапевта.

Согласно ФГОС ВО 31.08.22 «Психотерапия» первая профессиональная компетенция (ПК-1) гласит, что психотерапевт должен быть готов к «устранению вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания». Данную фразу мы трактуем в широком смысле, т. е. рассматриваем не только экологические факторы среды обитания клиента психотерапевта, но и социальные факторы во всем их многообразии. То есть речь идет о факторах социализации личности, факторах социального воспитания различных поколенческих групп. Детальным изучением данных факторов занимается социальная педагогика, поэтому мы сочли необходимым исследовать вопрос о формировании в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) социально-педагогической культуры психотерапевта¹, которая повышает эффективность профессиональной деятельности специалиста, способствует лучшему и адекватному пониманию проблем социализации личности клиента, а также поиску путей преодоления его социальной дезадаптации.

Анализ монографических и диссертационных исследований за период с 1992 г. до 2022 г. показал, что отсутствуют научные работы по проблемам формирования социально-педагогической культуры психотерапевта в системе ДПО. Между тем данная культура повышает качество личностно-делового общения в системе «Я (психотерапевт) – Другой (клиент)», помогает специалисту

¹ В нашей стране квалификация «психотерапевт» может быть присвоена лицам, которые имеют базовое высшее медицинское или психологическое образование (врач, клинический психолог, психолог) после успешного прохождения ими курсов профессиональной переподготовки «Психотерапия» (свыше 1 000 ч.) на базе медицинского университета или учреждения дополнительного профессионального образования.

осознать ценности, смыслы социального бытия Другого. СПКп способствует пониманию психотерапевтом специфики процесса социального развития личности клиента, пониманию условий, факторов, механизмов формирования у клиента его субъектного отношения к социальной действительности, микро- и макросоциуму.

Для эффективной психотерапевтической помощи специалисту необходимы умения в сфере диагностики проблемных зон социального воспитания и социализации личности клиента. Между тем, анализ результатов проведенного пилотного исследования (2016–2018 гг., анкетирование практикующих психотерапевтов, 83 человека, стаж психотерапевтической работы от 5 до 15 лет) показал, что данные специалисты не используют при взаимодействии с клиентом социально-педагогические знания, умения, техники и методики. Этот факт можно объяснить тем, что дисциплина «Социальная педагогика» отсутствует в учебных планах курсов профессиональной переподготовки (КПП) «Психотерапия» в системе ДПО (были изучены 53 учебных плана различных медрес и учреждений ДПО РФ разных лет). Между тем СПК позволяет психотерапевту провести качественный анализ специфики субъектно-социального опыта клиента, который обуславливает характер его социализированности (или социальной дезадаптации), выявить главные механизмы социализации личности клиента, что влияет на выбор стратегии и тактики психотерапевтической помощи.

Степень разработанности проблемы. Теоретико-методологические основы функционирования системы ДПО, андрагогические проблемы образования взрослых (специалистов-практиков) отражены в трудах А.Г. Асмолова, В.М. Гребенниковой, С.И. Змеёва, И.А. Колесниковой, Ю.Н. Кулюткина, Э.М. Никитина, В.Г. Онушкина, Г.С. Сухобской, О.Г. Тринитатской и др. В диссертационных и монографических исследованиях Ю.П. Бойко, О.В. Варфоломеевой, Н.Л. Горобец, В.В. Макарова, Р.К. Назырова, Е.А. Спиркиной и др. приведены профессиографические характеристики трудовой деятельности психотерапевта, представлены отдельные аспекты профессиональной подготовки данных специалистов. В трудах Ю.В. Васильковой, М.А. Галагузовой, И.А. Липского, Л.В. Мардахаева, А.В. Мудрика, Ф.А. Мустаевой, Р.В. Овчаровой, М.В. Шакуровой и др. раскрыты методологические основы социально-педагогической теории, технологии социально-педагогической деятельности. Теоретико-методологические основы формирования и развития профессиональной культуры специалистов социологического профиля в системе непрерывного профессионального образования представлены в работах И.А. Зимней, И.Ф. Исаева, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, В.В. Серикова, В.А. Сластенина, и др.

Значимыми для нас были работы зарубежных исследователей, посвященные вопросам непрерывного профессионального образования психотерапевтов

(Klembies, Kohlenberg, Howard, Ryle и др.). В трудах данных ученых подчеркивается, что современная психотерапия является мультидисциплинарной научной отраслью и профессиональной деятельностью, синтезирует в своем теоретико-методологическом и технологическом базисах концептуальные позиции медицины, различных отраслей психологии, педагогики, социологии, культурологии, антропологии, философии и социальной педагогики. В исследованиях P. Hays, S. Sue, N. Zane, A. Whaley и др. рассмотрены различные компоненты профессиональной культуры психотерапевтов, но не сконцентрировано внимание на социально-педагогической культуре данного специалиста.

В последние годы были защищены диссертационные исследования по проблемам профессионально-личностного развития субъекта дополнительного (постдипломного) профессионального образования (В.В. Беляков, Л.В. Блинов, Т.Э. Галкина, В.М. Гребенникова, Н.Е. Орлихина, Э.И. Тюрин, С.Ф. Хлебунова и др.). Перечисленные диссертации посвящены ДПО специалистов социального профиля, но в них не рассмотрены вопросы развития профессиональной культуры (или отдельных ее составляющих) будущих психотерапевтов в процессе обучения врачей, психологов на курсах профессиональной переподготовки по программе «Психотерапия».

Анализ научной литературы и эмпирического материала по проблеме формирования СПК психотерапевтов позволил выявить **противоречия**:

- между объективной потребностью в модернизации системы ДПО психотерапевтов путём формирования у выпускников курсов профессиональной переподготовки социально-педагогической культуры и неразработанностью теоретико-методических основ процесса формирования данной культуры;

- между требованиями к профессиональной культуре психотерапевта в целом, требованиями к его педагогической культуре, в частности, и недостаточным вниманием со стороны преподавателей курсов профессиональной переподготовки к формированию СПК психотерапевта как составляющей вышеназванных культур;

- между возможностями учреждений ДПО в части формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов и неразработанностью модели и научно-методического базиса формирования данной культуры в условиях курсов профессиональной переподготовки.

В соответствии с противоречиями была сформулирована **проблема исследования**, которая связана с научным обоснованием и необходимостью апробации модели и содержательно-методического базиса процесса формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов. Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость определили **тему исследования**: «Формирование социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профессионального образования».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профобразования.

Объект исследования: процесс формирования профессиональной культуры психотерапевтов в системе ДПО.

Предмет исследования: процесс формирования социально-педагогической культуры как составляющей профессиональной культуры психотерапевтов в системе дополнительного профессионального образования.

В качестве **гипотезы исследования** высказано предположение, что эффективность процесса формирования СПК психотерапевта в системе ДПО может быть существенно повышена, если:

- определены место и роль социально-педагогической культуры психотерапевта в общей структуре его профессионализма;

- разработаны и обоснованы сущность, компонентный состав СПК психотерапевта, выявлены уровни сформированности данной культуры, разработан критериально-диагностический инструментарий их оценки;

- обоснованы теоретико-методические основы социально-педагогической профессионально-ориентированной подготовки будущих психотерапевтов в системе ДПО и спроектирована модель формирования СПК психотерапевта в условиях курсов профессиональной переподготовки;

- разработан и апробирован комплекс условий, обеспечивающих результативность реализации выше названной модели.

В соответствии с целью и гипотезой исследования сформулированы **задачи:**

1. Определить и обосновать содержательную сущность социально-педагогической культуры психотерапевта.

2. Выявить компонентный состав СПК психотерапевта, уровни сформированности данной культуры, разработать критериально-диагностический инструментарий их оценки.

3. На основе разработки теоретико-методических основ социально-педагогической профессионально-ориентированной подготовки будущих психотерапевтов в системе ДПО спроектировать модель формирования СПК психотерапевта в условиях курсов профессиональной переподготовки.

4. Экспериментально проверить в ходе курсов профессиональной переподготовки эффективность модели формирования СПК психотерапевта в системе ДПО, выявить организационно-дидактические и контекстно-технологические условия, обеспечивающие результативность реализации модели.

Методологическую базу исследования составили: философские, социально-антропологические, психологические, педагогические концепции, в которых раскрыта многофункциональная и многоаспектная природа профессиональной культуры специалиста «помогающего» профиля; методология

культурологического, андрагогического, профессиографического, персонифицированного, субъектно-деятельностного, системного подходов к процессу профессиональной переподготовки специалистов социономического профиля; методологические позиции об измерении латентных переменных и измеримости уровня проявления профессиональной культуры специалиста социономического профиля в реалиях трудовой практики.

Теоретические основы проведённого исследования: теории становления и развития профессиональной культуры специалиста, теории культурологического подхода (И.А. Зимняя, И.Ф. Исаев, А.К. Маркова, В.В. Сериков, В.А. Слостенин, и др.); андрагогические теории профессионально-личностного развития / саморазвития взрослых обучающихся (специалистов-практиков) в системе ДПО (А.Г. Асмолов, А.П. Владиславлев, В.М. Гребенникова, С.И. Змеёв, И.А. Колесникова, Г.С. Сухобская и др.); теории социализации и социального воспитания личности (И.А. Липский; Л.В. Мардахаев; А.В. Мудрик; Ф.А. Мустаева и др.); теории моделирования социально-гуманитарных, образовательных процессов и систем (М. Вартофский, А.Н. Дахин, Р. Шеннон и др.); теории оценки качества ДПО специалистов социономического профиля (И.Л. Бестужев-Лада, Н.А. Селезнева и А.И. Субетто, А. Kazin и др.); теории профессиональной культуры психотерапевтов (О.В. Варфоломеева, Б.Д. Карвасарский, G. Bernal, P. Hays, S. Sue и N. Zane, J. Tremblay, A. Whaley и др.).

Для решения поставленных задач использовались **методы**: теоретические (анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, типологизация, моделирование и др.); экспериментальные (педагогический эксперимент, анкетирование; комплексный мониторинг с использованием различных видов диагностики и др.); методы математической статистики.

Исследование проводилось **на базе** ФГБОУ ВО «Российский научно-исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова», АНО ДПО «Академия профессионального развития». Всего в исследовании (период с 2016 г. по 2022 г.) приняли участие 368 слушателей КПП «Психотерапия» (1 808 ч.), 75 преподавателей системы ДПО, 80 высококвалифицированных психотерапевтов, которые курировали стажировку слушателей курсов (на базах практики). Все респонденты принимали участие в экспериментальной работе добровольно. Им были разъяснены суть и базовые позиции проводимой научно-исследовательской работы.

Этапы исследования. Первый этап (2016–2017 гг.): анализ отечественного и зарубежного опыта профессиональной переподготовки психотерапевтов в системе ДПО; анализ имеющихся в научной литературе подходов к раскрытию сути и проявлений профессиональной культуры психотерапевтов; формулировка авторской трактовки базовых понятий исследования; теоретическое обоснование авторской модели формирования в системе ДПО СПК психотерапевтов.

Второй этап (2017–2021 гг.): апробация в условиях курсов профессиональной переподготовки «Психотерапия» модели формирования СПК психотерапевтов; необходимая корректировка дидактического базиса модели; проведение мониторинга промежуточных результатов внедрения модели в профессионально-образовательный процесс ДПО психотерапевтов.

Третий этап (2021–2022 гг.): анализ данных экспериментальной работы и данных отсроченного контроля за самостоятельной профессиональной деятельностью психотерапевтов, которые обучались в ходе опытно-экспериментальной работы (ОЭР) на курсах профессиональной переподготовки «Психотерапия»; написание заключения с выводами и рекомендациями по результатам диссертационного исследования.

Основные результаты исследования, полученные лично соискателем, определили **научную новизну исследования:**

- разработана научная идея о необходимости проектирования и реализации в системе ДПО модели формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов с учётом потребностей рынка труда; данная идея обогащает теорию педагогики профессионального образования, концепцию культурологического подхода в профессиональном образовании;

- наполнено научным содержанием сущность нового понятия «социально-педагогическая культура психотерапевта», выявлены и обоснованы структурные компоненты данного понятия (когнитивно-профессиональный, профессионально-ценностный, профессионально-интерактивный, рефлексивно-профессиональный, акмеологически-профессиональный компоненты);

- определены и охарактеризованы уровни (профессионально-продолжительный (высокий) уровень; продуктивно-профессиональный (выше среднего) уровень; ситуационно-адаптивный (средний) уровень; базовый (низкий) уровень) сформированности СПК психотерапевта, а также критерии (профессионально-гностический, мотивационно-профессиональный, профессионально-практический, аутоаналитический) выявления (диагностики) данных уровней;

- обоснована модель формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов, состоящая из следующих взаимосвязанных модулей: целевой модуль, организационно-процессуальный; содержательно-функциональный, ресурсно-обеспечивающий, результативно-мониторинговый модуль;

- разработаны характеристики этапов (интроекционный этап, учебно-тренировочный, профессионально-продуктивный этап) формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов;

- определены принципы процесса реализации в системе ДПО модели формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов (принцип релевантности; принцип пертинентности; принцип социально-педагогического сопровождения взрослого обучающегося; принцип рефлексивной диалогизации и др.);

- определены организационно-дидактические, контентно-технологические условия, которые повышают эффективность реализации модели формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов.

Теоретическая значимость исследования:

- материалы исследования обогащают теорию культурологического подхода к развитию системы дополнительного профобразования психотерапевтов;

- дополнена теория педагогического моделирования (разработана и теоретически обоснована модель формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевта);

- применительно к проблематике диссертации эффективно (с получением результатов, обладающих теоретической значимостью) использован комплекс взаимодополняющих теоретических, эмпирических и математических методов исследования (критерий Манна-Уитни, критерий Уэлча, критерий хи-квадрат, критерий Шапиро-Уилка);

- обогащена теория непрерывного профобразования путем изучения генезиса и вариативности интерпретаций представителями отечественной и зарубежной науки понятия «профессиональная культура психотерапевта»; изучен и теоретически обобщен передовой опыт российских вузов в сфере социально-педагогической подготовки будущих психотерапевтов;

- углублена теория социально-педагогической профессионально-ориентированной подготовки психотерапевтов (разработан и теоретически обоснован дидактический базис социально-педагогического модуля курсов профессиональной переподготовки психотерапевтов).

Практическая значимость исследования заключается в том, что в течение ряда лет (2017–2022 гг.) в профессионально-образовательный процесс курсов профпереподготовки психотерапевтов (авторская программа ДПО «Психотерапия», 1 080 ч.) успешно (с достижением положительных результатов) внедрялись материалы данного диссертационного исследования (в частности, авторские учебно-методические и дидактические комплексы для слушателей и преподавателей курсов профессиональной переподготовки психотерапевтов «Социально-педагогический практикум», «Социальная педагогика»). Материалы исследования могут быть использованы при разработке и апробации программ ДПО как для специалистов «помогающего» профиля (психотерапевтов, психологов и др.), так и при разработке и реализации программ профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации преподавателей, которые заинтересованы в развитии социально-педагогической культуры специалистов социономического профиля.

Соответствие темы и результатов исследования требованиям паспорта специальностей ВАК РФ: тема диссертации, результаты работы соответствуют требованиям паспорта специальности 5.8.7. – Методология и технология

профессионального образования: п. 13. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней, п. 22. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей, п. 34. Андрагогические аспекты профессионального образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены многолетним характером ОЭР, продолжительной научно-исследовательской деятельностью по сравнению отечественного и зарубежного опыта профессиональной переподготовки психотерапевтов; репрезентативностью выборки участников ОЭР; использованием взаимодополняющих и вариативных методов для решения задач исследования; применением математических методов для обработки экспериментальных данных; проведением отсроченного контроля за трудовой деятельностью психотерапевтов (бывших участников ОЭР), обработкой данных отсроченного контроля с применением методов математической статистики.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Российскому обществу объективно необходимы психотерапевты новой формации, которые были бы готовы взаимодействовать с клиентами различных поколенческих, социокультурных, профессиональных, конфессиональных, этнокультурных, гендерных групп с учетом уровня их социальной адаптивности, социальной воспитанности, специфики социализации в условиях кризисного состояния современного социума. В этой связи психотерапевту необходима социально-педагогическая культура, которая трактуется как индивидуально-субъектное, профессионально-прикладное новообразование, отражающее способность и подготовленность специалиста применять системные социально-педагогические знания, умения, методики с целью адекватного понимания проблем социализации личности клиента, комплексного анализа ситуации его жизнедеятельности, выбора тактики и стратегии оказания психотерапевтической помощи для преодоления социальной дезадаптации клиента.

2. Структурными компонентами социально-педагогической культуры психотерапевта являются: *когнитивно-профессиональный компонент* (базируется на интеллектуальном потенциале специалиста, особенностях его профессионального мышления, на специфике междисциплинарной, в том числе и социально-педагогической подготовленности и др.), *профессионально-ценностный компонент* (понимание специалистом ценностей социального воспитания в контексте различных временных исторических и социокультурных континуумов и др.), *профессионально-интерактивный компонент* (свободное владение специалистом вариативными социально-педагогическими методиками, техниками, навыками адекватного их использования для решения профессиональных задач и др.), *рефлексивно-профессиональный компонент* (самоаналитические и самооценочные действия специалиста в отношении определения собственного уровня

развития социального интеллекта, социальной адаптации, СПК и др.), *акмеологически-профессиональный компонент* (умения психотерапевта определять перспективы самообразовательной деятельности в сфере развития, повышения собственного уровня СПК, в результате такого повышения должны наблюдаться позитивные результаты в части решения профессиональных задач психотерапевта и др.).

Уровнями сформированности СПКп являются: профессионально-продолженный (высокий) уровень; продуктивно-профессиональный (выше среднего) уровень; ситуационно-адаптивный (средний) уровень; базовый (низкий) уровень. Определение уровней сформированности СПКп базируется на совокупности следующих критериев: профессионально-гностический, мотивационно-профессиональный, профессионально-практический, аутоаналитический.

3. Модель формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов состоит из следующих взаимосвязанных модулей: а) целевой модуль, б) организационно-процессуальный модуль; в) содержательно-функциональный модуль, г) ресурсно-обеспечивающий модуль, д) результативно-мониторинговый модуль.

Модель базируется на дидактической концепции, в основе которой лежит синтез реализации в процессе курсовой профессиональной переподготовки культурологического, андрагогического, субъектно-деятельностного, персонафицированного, междисциплинарного, системного подходов.

Реализация модели осуществляется поэтапно (интроспекционный этап, учебно-тренировочный этап, профессионально-продуктивный этап).

4. Условия эффективности реализации модели:

а) организационно-дидактические условия:

- осуществление учета профессионально- и личностно значимых ценностных приоритетов взрослых обучающихся в сфере социальной педагогики, которые сопряжены с будущей психотерапевтической практикой;

- развитие мотивации и активности слушателей курсов в сфере овладения ими СПК психотерапевта;

- включение в практическую деятельность взрослых обучающихся в условиях практики и стажировки научно-методических материалов и технологий, развивающих СПК психотерапевтов;

- осуществление мониторинга промежуточных результатов процесса формирования СПК психотерапевтов с целью анализа полученных результатов и выявления необходимости проведения индивидуальной развивающей работы;

б) контентно-технологические условия:

- проектирование и реализация дидактической основы процесса формирования СПК психотерапевтов в системе ДПО с учетом прикладного профессионально-ориентированного характера данной культуры;

- систематическое обновление содержательно-информационного контента КПП с учетом тенденций обновления функциональной специфики профессиональной деятельности психотерапевта;

- обеспечение оперативной обратной связи «преподаватели курсов профпереподготовки – взрослый обучающийся» в процессе формирования СПК психотерапевтов;

- синтез аудиторной и внеаудиторной, учебной и научной деятельности взрослых обучающихся в контексте развития СПК психотерапевтов;

- активизация самообразовательной деятельности взрослых обучающихся в сфере саморазвития социально-педагогической культуры.

Личный вклад соискателя заключается: в разработке теоретико-методологических основ, научного аппарата исследования, методики проведения экспериментальной работы; в руководстве, личном участии в получении и интерпретации исходных и конечных данных педагогического эксперимента; в разработке методики применения экспериментального научно-методического и содержательно-технологического комплекса для обеспечения реализации модели формирования СПК психотерапевтов в системе ДПО; в последовательной апробации данных исследования в виде научных публикаций и докладов на научно-практических конференциях международного, российского и регионального уровней; в организации внедрения результатов исследования в практику функционирования рядов вузов и учреждений ДПО.

Апробация материалов и внедрение результатов исследования. Результаты диссертационного исследования систематически обсуждались на заседаниях кафедры социальной педагогики КубГУ, кафедры психотерапии РНИМУ имени Н.И. Пирогова, кафедры педагогики Академии профессионального развития, рекомендовались к внедрению в профессионально-образовательный процесс курсов профпереподготовки в системе ДПО психотерапевтов. Также ежегодно материалы исследования публиковались в форматах научных статей, монографий, тезисов докладов на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях (Краснодар, 2020–2022 гг.; Белгород, 2020 г.; Москва, 2016–2022 гг.; Екатеринбург, 2020 г.; Прага, 2021 г. и др.). Учебно-методические материалы по дисциплинам «Социально-педагогический практикум», «Социальная педагогика» внедрены в процесс профессиональной переподготовки психотерапевтов. Основные результаты исследования отражены в 22 публикациях автора, включая главы в 3 монографиях, 8 статей в научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России (общим объемом 21 п. л.).

Структура диссертации отражает логику, содержание и результаты исследования и включает введение, две главы, заключение, список литературы (206 источников), 2 приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяется научный аппарат исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Методологические и теоретические основы процесса формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профессионального образования» представлен обзор профессиографических характеристик трудовой деятельности психотерапевта; сформулировано авторское понимание сущности «социально-педагогическая культура психотерапевта»; раскрывается роль и значение данной культуры психотерапевта в структуре его профессионализма; охарактеризованы уровни сформированности СПК психотерапевта; рассмотрены современные тенденции функционирования системы ДПО психотерапевтов; спроектирована и обоснована модель процесса формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевта.

В главе констатируется, что в настоящее время в науке существует множество вариативных толкований понятия «профессиональная культура» специалиста. Исследования же сущности, структуры, уровневых и стилевых проявлений концепта «профессиональная культура психотерапевта» в отечественной науке находятся в стадии развития. По нашему мнению, данное понятие, с одной стороны, включает в себя существенные, характерные признаки культуры как цивилизационного (общечеловеческого) феномена (аксиологичность, одухотворенность, социальность), а с другой – существенные признаки психотерапии как специфического вида профессиональной деятельности. В целом же профессиональная культура психотерапевта является качественной мерой диалектического единства духовности, профессионального интеллекта специалиста и уровня его профессионального мастерства (совокупности индивидуально-успешных методов и результатов трудовой деятельности).

Одной из составляющих профессиональной и индивидуально-личностной культуры психотерапевта является социально-педагогическая культура (СПК). По нашему мнению, владение психотерапевтом системными социально-педагогическими знаниями (в частности, владение такими разделами социальной педагогики, как социально-педагогическая виктимология, теория и практика социального воспитания личности, факторы социализации, социально-педагогическая девиантология, социально-педагогическая фамилистика, социально-педагогическая деонтология и др.), владение социально-педагогическими умениями, методами, приемами способствует повышению его профессионализма в целом, помогает в понимании сути причин тех или иных сложностей, проблем в социальной адаптации личности клиента, в анализе происхождений

девиаций в его поведении, в понимании этнокультурной и конфессиональной специфики менталитета клиента. Высокий уровень сформированности у психотерапевта СПК повышает эффективность его профессиональной деятельности, расширяет его конкурентоспособность, способствует лучшему и адекватному пониманию проблем социализации личности клиента, а также пониманию путей преодоления социальной дезадаптации клиента.

В ходе исследования было сформулировано авторское определение данного феномена. Социально-педагогическая культура психотерапевта трактуется как индивидуально-субъектное, профессионально-прикладное новообразование, способствующее лучшему и адекватному пониманию специалистом проблем социализации личности клиента, комплексному анализу ситуации жизнедеятельности клиента на основе способности, готовности и подготовленности применять социально-педагогические знания и умения в трудовой деятельности, а также способствующее пониманию путей преодоления социальной дезадаптации клиента, выбору тактики и стратегии оказания психотерапевтической помощи.

Алгоритм проявления в профессиональной деятельности психотерапевта его СПК может быть представлен следующей последовательностью: «коммуникативное (личностно-деловое) взаимодействие специалиста (психотерапевта) и клиента – информация о специфике социализации и социальном воспитании клиента – профессиональный анализ социально-педагогической информации – принятие адекватного решения для выбора методики исцеления, психотерапевтической помощи клиенту».

В структуре СПК психотерапевта мы выделили следующие компоненты: когнитивно-профессиональный; профессионально-ценностный; профессионально-интерактивный; рефлексивно-профессиональный; акмеологически-профессиональный.

Структура СПК вкратце выражается следующей формулой: СПК = «система социально-педагогических знаний» + «осознание ценности социально-педагогической подготовки» + «умения применять в психотерапевтической практике социально-педагогические знания, методики» + «адекватный самоанализ специалистом собственного уровня СПК» + «систематическое самообразование в сфере современных достижений отечественной и зарубежной социальной педагогикой».

Критерии, с помощью которых можно определить уровень сформированности СПК, разработаны в соответствии со структурными компонентами данной культуры. Так, для определения уровня сформированности у выпускников курсовой подготовки когнитивно-профессионального компонента СПК был разработан *профессионально-гностический критерий* (выявлялся уровень сформированности системы междисциплинарных и социально-педагогических знаний, которые являются основаниями для конкретных социально-педагогических

методик, применяемых в психотерапевтической практике; по тесту САТ была проведена диагностика уровня познавательной активности), для определения уровня сформированности профессионально-ценностного компонента СПК был разработан *мотивационно-профессиональный критерий* (позволял выявить мотивацию психотерапевта при изучении социально-педагогических модулей программы КПП, устойчивость его профессионально-личностных интересов к проблематике вариативности ценностных ориентаций социального воспитания клиентов различных поколенческих и социальных групп; мотивация выявлялась путем бесед, анкетирования, интервьюирования, анализа дневников самонаблюдений в период стажировки), для определения уровня сформированности профессионально-интерактивного компонента СПК был разработан *профессионально-практический критерий* (адекватность использования психотерапевтом социально-педагогических методик для решения профессиональных задач; по тесту К. Роджерса и Р. Даймонда проведена диагностика уровня социальной адаптивности слушателей курсов, уровня принятия других; уровня контактности и коммуникативности (по тесту САТ); по методике Дж. Гилфорда диагностика уровня развитости социального интеллекта), для определения уровня сформированности рефлексивно-профессионального и акмеологически-профессионального компонентов СПК был разработан *аутоаналитический критерий* (оценка уровня сформированности профессионально-личностной рефлексивной культуры специалиста, умений разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы действий в сфере самосовершенствования СПК; по тесту Д. Эймена была проведена диагностика уровня самообразовательной культуры, стремления расширять свой кругозор, свою информированность).

Уровнями сформированности СПК являются: профессионально-продолженный (высокий) уровень; продуктивно-профессиональный (выше среднего) уровень; ситуационно-адаптивный (средний) уровень; базовый (низкий) уровень. Подробные характеристики данных уровней приведены в первой главе диссертации.

Процессу проектирования модели формирования СПК психотерапевта в системе ДПО (Рисунок 1) предшествовал этап тщательного анализа имеющихся нормативно-правовых документов, которые регламентируют реализацию в системе ДПО программы «Психотерапия» (свыше 1 000 часов).

Модель состоит из следующих взаимосвязанных модулей: *целевой модуль* (цель реализации компонентов модели состоит в формировании в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов), *организационно-процессуальный модуль* (включает в свой состав, в частности, социально-педагогические практикумы, социально-педагогические мастерские и мастер-классы с привлечением психотерапевтов-практиков, которые успешно используют в своей профессиональной деятельности социально-педагогические знания, методы;

выполнение в периоды практики и стажировки заданий социально-педагогического характера; организацию проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности слушателей курсов по актуальным социально-педагогическим проблемам); *содержательно-функциональный модуль* (включает практико-ориентированную социально-педагогическую подготовку психотерапевтов; квалитетрический блок: решение кейсов, анализ психотерапевтической практики с социально-педагогических позиций; тестирование, и др.), *информационный ресурсно-обеспечивающий модуль* (учебно-методическое обеспечение дисциплин социально-педагогического модуля курсовой подготовки; библиотечно-информационное обеспечение процесса формирования СПК), *результативно-мониторинговый модуль* (осуществление диагностики уровня сформированности СПК у выпускников КПП).

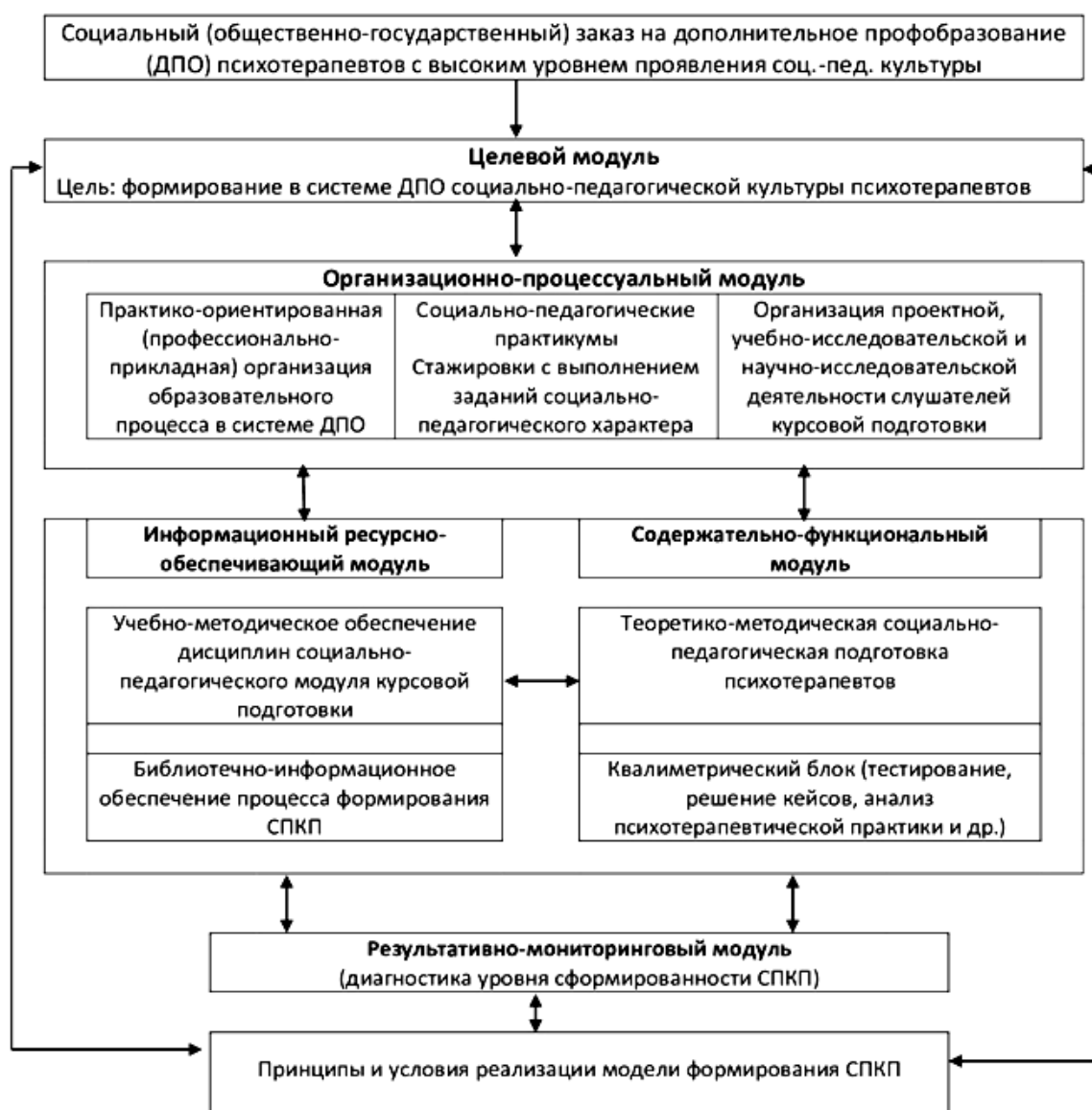


Рисунок 1 – Модель процесса формирования в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) социально-педагогической культуры психотерапевта (СПКП)

Базовыми принципами реализации модели являются: принцип релевантности; принцип рефлексивной диалогизации; принцип пертинентности; принцип персонификации ДПО психотерапевтов; принцип социально-педагогического сопровождения взрослого обучающегося; принцип синергии полидисциплинарной модульной профессиональной переподготовки и др. (характеристики принципов приведены в первой главе диссертации).

Реализация модели осуществляется поэтапно. *Интроекционный* (от лат. intro – внутрь и iacio – бросаю, кладу) *этап* предполагает первоначальное накопление слушателями курсов социально-педагогической информации, мотивировку специалистов-практиков на изучение ими социально-педагогических теорий, методик. На данном этапе очень важно умение преподавателя системы ДПО заинтересовать взрослых обучающихся социально-педагогическими познаниями, привести примеры использования в практике психотерапевта социально-педагогических методик. *Учебно-тренировочный этап* предполагает в ходе изучения социально-педагогического практикума овладение обучающимися практическими социально-педагогическими умениями (диагностическими, интерпретационными, фасилитаторскими и др.), которые в дальнейшем будут применены в процессе стажировки. *Профессионально-продуктивный этап* предполагает выполнение в ходе стажировки заданий социально-педагогической направленности; отражение их выполнения в дневнике стажировки; применение социально-педагогических теоретических знаний и практических умений в процессе общения с клиентами.

Во второй главе «Апробация модели формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе ДПО» представлены характеристики содержательного и методического базиса реализации модели; приведен сравнительный анализ до- и пост-экспериментальных данных реализации в условиях системы ДПО модели процесса формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов.

Апробация модели формирования СПК психотерапевта в системе ДПО осуществлялась в период с 2017 г. по 2022 г. на базе РНИМУ Н.И. Пирогова, АНО ДПО «Академия профессионального развития». Следует подчеркнуть, что обучение по программе «Психотерапия» проводилось на базе медицинского университета в очной форме, с отрывом от производства. Это создавало особую профессионально-образовательную среду, в которой практически ежедневно осуществлялось взаимодействие в системе «взрослый обучающийся – группа слушателей курсов – преподаватели – профессионалы-наставники баз клинической практики – супервизоры».

Реализация модели осуществлялась на основе культурологического, андрагогического, субъектно-деятельностного, персонифицированного, междисциплинарного, системного подходов. В рамках данных подходов при организации учебного процесса учитывались профессионально-личностные потребности, запросы взрослых обучающихся, их карьерные амбиции, актуальный и перспективный уровни развития социального интеллекта, умений и навыков самообразовательной деятельности.

В авторский учебный план курсов профессиональной переподготовки по программе «Психотерапия» (1 808 часов) были включены учебные дисциплины «Социальная педагогика» и «Социально-педагогический практикум». Изучение психотерапевтами данных дисциплин способствует лучшему пониманию ими специфики социальной ситуации жизнедеятельности конкретного клиента, обогащает профессиональную терминологию психотерапевтов новыми полезными научно-прикладными социально-педагогическими терминами; позволяет разнообразить психологические и психотерапевтические методы и приемы взаимодействия с клиентом, добавляя к ним социально-педагогические методики; в ряде случаев социально-педагогические умения и навыки психотерапевта могут повысить результативность семейной психотерапии.

Условно процесс освоения социально-педагогического материала можно представить в виде формулы: $ПОспм = МС + Пспи + Оспи + ИПспи + СиВ$, где ПОспм – процесс освоения социально-педагогического материала (спм), МС – мотивация слушателя на овладение программным спм, Пспи – понимание социально-педагогической информации, Оспи – осознание, индивидуально-субъектное осмысление социально-педагогической информации, ИПспи – использование, применение социально-педагогической информации для решения предложенных в процессе обучения кейсов, а также для решения задач профессиональной деятельности в ходе стажировки, СиВ – систематизация социально-педагогической информации и ее включение в систему имеющихся профессиональных личностно-значимых знаний.

Для формирования и развития СПК будущих психотерапевтов активно использовались интерактивные профессионально-образовательные технологии: кейс-стади, профессионально-имитационные игровые и вариативные тренинговые технологии; технологии контекстного и витагенного обучения, технологии модерации, эвристические образовательные технологии, технологии развития критического мышления, проектные технологии, супервизия, технологии психологических, социально-педагогических и психотерапевтических мастерских и др.

Каждый год мы модернизировали содержание специализированных социально-педагогических заданий, которые слушатели курсов выполняли в процессе различных видов практикумов, стажировок. Год от года улучшалось качество учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности слушателей курсов в сфере различных проблемных областей использования новых социально-педагогических методик в психотерапевтической практике. Ежегодно активизировалась и качественно улучшалась и самообразовательная деятельность будущих психотерапевтов по различным разделам социально-педагогической теории и практики.

За «условную» контрольную группу (КГ) нами была принята группа выпускников курсов профпереподготовки «Психотерапия» 2018 года (42 чел.). К 2018 году разработанная нами модель формирования СПК была апробирована

в реальном профессионально-образовательном процессе системы ДПО один раз. За «условную» экспериментальную группу (ЭГ) нами была принята группа выпускников курсов профессиональной переподготовки «Психотерапия» (1 080 ч.) 2022 года (45 чел.). К 2022 году процесс реализации модели уже неоднократно корректировался, совершенствовался. Следует подчеркнуть, что в начале обучения на курсах профпереподготовки слушатели курсов 2018 г. и 2022 г. характеризовались примерно одинаковыми качественными показателями (базовое высшее медицинское или психологическое образование; уровень осведомленности о содержании и структуре СПК психотерапевта по данным анкетирования, бесед, интервьюирования низкий; уровень мотивации на изучение дисциплин социально-педагогического модуля ниже среднего; уровень развития самообразовательной культуры средний и др.) и количественными показателями (стаж работы по специальности от 3 до 18 лет; средний возраст 35,8 лет). Значит, мы можем считать дальнейшее ретроспективное сравнение изменений показателей в уровнях сформированности СПК у выпускников курсов 2018 г. и 2022 г. правомерным.

Диагностика уровня сформированности у психотерапевтов (слушателей курсов профессиональной переподготовки) СПК проводилась как в период стажировки, так и в процессе аттестационных мероприятий. Диагностика осуществлялась с помощью анкетирования, интервьюирования, тестирования, защиты проектов, решения кейсов из психотерапевтической практики, анализа выполнения специализированных социально-педагогических заданий в период практикумов, стажировки и др.

У выпускников КГ (выпуск 2018 года, n = 42 чел.) и выпускников ЭГ (выпуск 2022 года, n = 45 чел.) группой экспертов (в количестве десяти человек) были определены по 10-балльной шкале показатели, отражающие сформированности структурных компонентов СПК психотерапевта (Таблица 1).

Таблица 1 – Результаты экспертной оценки сформированности структурных компонентов социально-педагогической культуры психотерапевтов

Составляющие (структурные компоненты) СПК	Выпуск 2018 г.		Выпуск 2022 г.		Вероятность равенства средних баллов (<i>p-value</i>)
	\bar{x}_1	σ_1	\bar{x}_2	σ_2	
Когнитивно-профессиональный	5,446	1,468	7,631	1,017	<0,05
Профессионально-ценностный	5,116	1,197	6,955	1,236	<0,05
Профессионально-интерактивный	5,792	1,136	7,292	1,089	<0,05
Рефлексивно-профессиональный	6,438	1,512	7,664	1,275	<0,05
Акмеологически-профессиональный	5,961	1,050	7,426	0,995	<0,05

Экспертами выступали: преподаватели дисциплин социально-педагогического модуля курсов профпереподготовки, психотерапевты-практики, характеризующиеся высоким уровнем СПК. Вычисления показали высокую степень согласованности мнений экспертов (коэффициент вариации оценок по каждому выпускнику не превышал 0,18). Применение критерия Уэлча выявило значимость различий между средними экспертными оценками. Обоснование применимости данного критерия проводилось на основе критерия Шапиро нормальности данных ($0,16 < p\text{-value} < 0,92$, гипотеза о нормальности принималась).

Для диагностики и выявления динамики изменений отдельных составляющих СПК психотерапевта мы использовали комплекс диагностических методик (Таблица 2). Проверка статистической значимости различий в средних значениях проводилась с помощью критерия Манна-Уитни, т. к. проверка распределений баллов на нормальность не подтвердила это свойство для нескольких рядов.

Таблица 2 – Показатели сформированности профессионально важных качеств, социально значимых и личностных характеристик психотерапевтов, которые влияют на уровень сформированности СПК

Показатели (в баллах)	Выпуск 2018 г.		Выпуск 2021 г.		Вероятность равенства средних баллов (<i>p-value</i>)
	\bar{x}_1	σ_1	\bar{x}_2	σ_2	
Самоактуализационный тест – САТ Эверетт Шостром (Everett Shostrom)					
Шкала Контактности (С) (способность быстро и продуктивно устанавливать субъект-субъектные отношения)	11.31	3.21	13.29	2.30	< 0,05
Шкала Синергии (Sy) (способность целостно воспринимать людей и окружающую действительность, социальную практику; способность поминать многообразие противоречивых взаимоотношений людей и мира и др.	3.28	1.19	5.19	0.55	< 0,05
Шкала Представлений о природе человека (Nc) (способность синтезировать транснаучные, полидисциплинарные знания о природе человека)	5.27	1.53	7.31	1.05	< 0,05
Шкала Познавательных потребностей (Cog) (стремление к приобретению новых знаний об окружающем мире и людях)	6.19	1.63	7.76	1.10	< 0,05
Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерса и Р. Даймонда)					
Социальная адаптивность	86.28	20.12	97.88	10.16	< 0,05
Приятие других	11.42	3.15	15.62	3.01	< 0,05
Тест Д. Эймена					
Эрудированность, стремление расширить свой кругозор, свою информированность	7.81	2.10	10.74	1.23	< 0,05
Хорошая обучаемость, стремление к самообразованию	8.02	2.19	9.76	1.41	< 0,05

Распределение психотерапевтов (выпускников курсов профессиональной переподготовки по программе «Психотерапия») в 2018 г. и 2022 г. по уровням сформированности социально-педагогической культуры психотерапевтов приведено в Таблице 3. Значимость различий в распределениях выпускников подтверждена критерием хи-квадрат ($\chi^2 = 8,53$ и $p = 0,04$) (Рисунок 2).

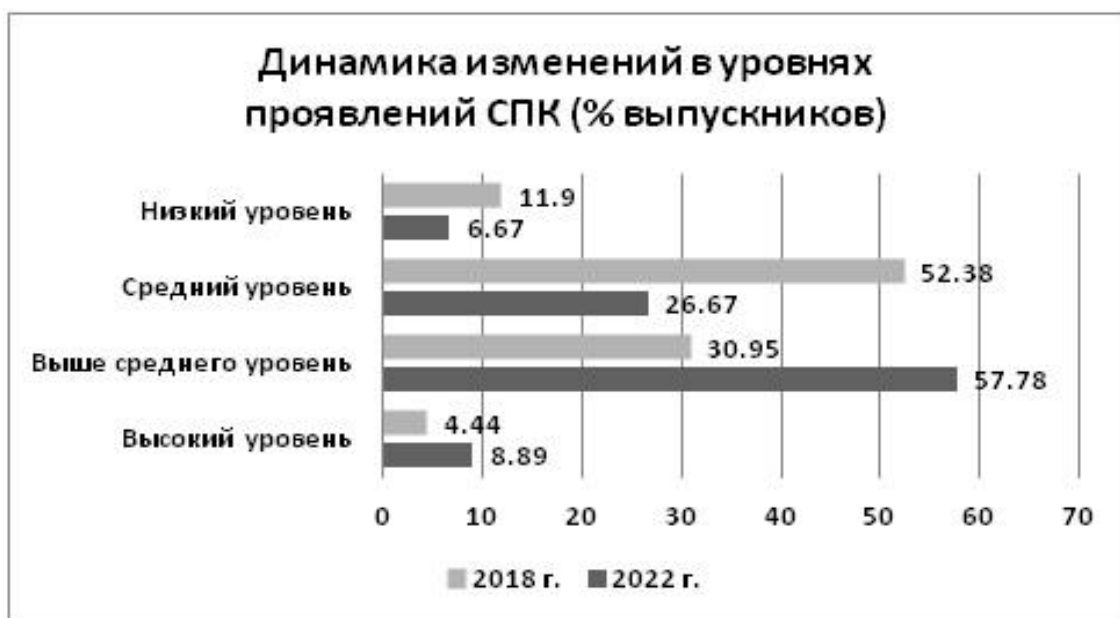


Рисунок 2 – Динамика изменений в уровнях проявлений СПК

Таблица 3 – Динамика изменений в уровнях проявлений (сформированности) социально-педагогической культуры психотерапевтов (участников педагогического эксперимента; слушателей курсов профессиональной переподготовки) (в %)

Уровни сформированности СПК	Группы	
	КГ (выпуск 2018 г.)	ЭГ (выпуск 2022 г.)
Высокий уровень	4,44	8,89
Выше среднего уровень	30,95	57,78
Средний уровень	52,38	26,67
Низкий уровень	11,9	6,67

Анализ изменений в уровнях сформированности СПК у выпускников курсов профессиональной переподготовки «Психотерапия» (1 808 ч.) позволяет констатировать в ретроспективном плане положительную динамику в количестве специалистов с высоким и выше среднего уровнем сформированности СПК психотерапевта.

На основе анализа результатов многолетнего педагогического эксперимента можно заключить, что гипотеза подтвердилась, задачи решены, цель исследования достигнута.

Проведенное исследование позволило сделать следующие **выводы**.

1. Социально-педагогическая культура психотерапевта рассматривается нами в качестве одного из составных компонентов его профессиональной культуры. Высокий уровень сформированности у психотерапевта СПК является его конкурентным преимуществом, расширяет его профессиональный кругозор, способствует получению положительных результатов в исцелении пациентов. СПК психотерапевта призвана помочь специалисту улучшить качество оказания услуг различным группам населения путем углубленного понимания факторов и механизмов социализации. Данная культура позволяет специалисту понимать жизненную ситуацию клиента во всем многообразии ее социально-образующих, социокультурных, этно-социальных, конфессиональных и др. контекстов, «видеть» факты текущей (и прошедшей) жизни клиента не россыпью (каждый факт в отдельности), а осмысливать их, образно говоря, в стереоформате. То есть психотерапевт, обладающий высоким уровнем СПК, умеет понимать взаимосвязь фактов социализации клиента, умеет анализировать «внешнюю оболочку» социальной адаптации клиента и суть его социального воспитания.

2. Компонентами СПК психотерапевта являются: когнитивно-профессиональный, профессионально-ценностный, профессионально-интерактивный, рефлексивно-профессиональный, акмеологически-профессиональный.

Уровнями сформированности СПК психотерапевта являются: профессионально-продолгованный (высокий) уровень; продуктивно-профессиональный (выше среднего) уровень; ситуационно-адаптивный (средний) уровень; базовый (низкий) уровень.

3. Модель процесса формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов состоит из взаимосвязанных модулей: целевой модуль, организационно-процессуальный; содержательно-функциональный, ресурсно-обеспечивающий, результативно-мониторинговый модуль.

Определена функционально-логическая последовательность этапов (интроспекционный этап, учебно-тренировочный, профессионально-продуктивный этап) формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов, разработаны содержательно-праксиологические характеристики данных этапов.

4. Выявлены педагогические условия (организационно-дидактические, контентно-технологические условия), необходимые для обеспечения качества реализации модели формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более детальном изучении процесса формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в условиях дистанционного дополнительного профессионального образования, в углубленном изучении индивидуально-стилевых особенностей проявления СПК психотерапевта при решении вариативных задач профессиональной деятельности.

**Основные положения диссертации были опубликованы
в следующих работах:**

*Публикации в изданиях, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий,
рекомендуемых ВАК РФ*

1. Ильгов, В. И. О моделировании процесса развития в системе дополнительного профобразования социально-педагогической культуры психотерапевтов / В. И. Ильгов. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11. – № 1А. – С. 202–213. (0,7 п. л.).

2. Ильгов, В. И. Социально-педагогические аспекты профессионально-личностного взаимодействия в системе «психотерапевт – клиент» / В. И. Ильгов. – Текст : непосредственный // Современный ученый. – 2020. – № 6. – С. 139–144. (0,6 п. л.).

3. Ильгов, В. И. Социально-педагогическая подготовка психотерапевтов в системе повышения их квалификации / В. И. Ильгов, В. М. Гребенникова. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 1 (132). – С. 106–110. (0,8 / 0,5 п. л.).

4. Ильгов, В. И. Деонтологическая составляющая в социально-педагогической подготовке специалистов «помогающих» (социономических) профессий в системе повышения их квалификации / В. И. Ильгов, В. М. Гребенникова, Н. И. Никитина. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10. – № 3–1. – С. 305–313. (0,9 / 0,5 п. л.).

5. Ильгов, В. И. Учет в системе дополнительного профобразования карьерных ориентаций будущих психотерапевтов / В. И. Ильгов, В. М. Гребенникова. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4 (141). – С. 58–66. (0,9 / 0,5 п. л.).

6. Ильгов, В. И. Интерактивные образовательные технологии в системе непрерывного профессионального образования специалистов социономического профиля / В. И. Ильгов, Т. В. Васильева. – Текст : непосредственный // Мир образования – образование в мире. – 2019. – № 2 (74). – С. 195–205. (0,9 / 0,6 п. л.).

7. Ильгов, В. И. Оценка качества образовательного процесса в системе профессиональной переподготовки психотерапевтов / В. И. Ильгов, Т. В. Васильева. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. – № 4–1. – С. 290–300. (0,92 / 0,6 п. л.).

8. Ильгов, В. И. Преодоление психологических барьеров как педагогическая проблема / В. И. Ильгов, Ж. Р. Гарданова, В. И. Есаулов [и др.]. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – С. 120–125. (0,85 / 0,3 п. л.).

Публикации в изданиях, входящих в базы Web of Science и Scopus

9. Ильгов, В. И. Influence of interaction in the "doctor – patient" system on the condition of patients / В. И. Ильгов, Ж. Р. Гарданова, Т. И. Бонкало [и др.]. – Текст : непосредственный // Amazonia Investiga. – 2019. – Т. 8. – № 23. – С. 637–646 (0,94 / 0,4 п. л.). Web of Science

10. Ильгов, В. И. Factors of the development of fear of disease progression in patients with breast cancer / В. И. Ильгов, Ж. Р. Гарданова, Т. И. Бонкало. – Текст : непосредственный // Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences. – 2020. – Т. 8. – № Е. – С. 74–80. (0,92 / 0,4 п. л.). Scopus

11. Ильгов, В. И. Role of higher education in sustainable development of regions / В. И. Ильгов, В. М. Гребенникова, Ж. Р. Гарданова. – Текст : непосредственный // 1st Conference on Traditional and Renewable Energy Sources: Perspectives and Paradigms for the 21st Century (TRESP 2021, Prague, Czech Republic, January 22–23, 2021). – DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125004005>. (0,85 / 0,3 п. л.). Scopus

12. Ильгов, В. И. The features of coping behaviour in patients with coronary heart disease / В. И. Ильгов, Ж. Р. Гарданова, А. А. Бурма [и др.]. – Текст : непосредственный // Psychiatria i Psychologia Kliniczna. – 2019. – Т. 19. – № 4. – С. 407–410. (0,9 / 0,3 п. л.). Web of Science и Scopus

13. Ильгов, В. И. Sustainable development of the universities in the 21st century / В. И. Ильгов, Н. И. Никитина, Ж. Р. Гарданова. – Текст : непосредственный // 1st Conference on Traditional and Renewable Energy Sources: Perspectives and Paradigms for the 21st Century (TRESP 2021, Prague, Czech Republic, January 22–23, 2021). – DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125004010>. (0,83 / 0,3 п. л.). Scopus

14. Ильгов, В. И. К вопросу о формировании в системе дополнительного профобразования психотерапевтов их социально-педагогической культуры / В. И. Ильгов. – Текст : непосредственный // Модернизационный потенциал образования и науки как социальных институтов : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (11.11.2020, г. Белгород). – Белгород : Агентство перспективных научных исследований, 2020. – С. 90–94. (0,4 п. л.).

15. Ильгов, В. И. Некоторые аспекты мониторинга качества профессиональной переподготовки психотерапевтов / В. И. Ильгов. – Текст : непосредственный // Кооперация науки и общества – путь к модернизации и инновационному развитию : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (29.08.2020, г. Екатеринбург). – Стерлитамак : Агентство международных исследований, 2020. – С. 48–52. (0,4 п. л.).

16. Ильгов, В. И. Особенности тревожных реакций в профессиональной трудовой деятельности медицинских работников / В. И. Ильгов, Ж. Р. Гарданова. – Текст : непосредственный // Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве (Посвящается 125-летию Л.С. Выготского) : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2021. – С. 416–422. (0,8 / 0,4 п. л.).

17. Ильгов, В. И. Социально-психологические и экологические факторы, влияющие на здоровье населения / В. И. Ильгов. – Текст : непосредственный // Моделирование информационных потоков, связанных с глобализацией и влиянием индустриального развития на здоровье населения : коллективная монография / под научной редакцией Н. И. Никитиной. – М. : Перспектива, 2020. – 298 с. – С. 277–293. (18,5 / 3 п. л.).

18. Ильгов, В. И. Содержательный аспект модели психологической поддержки студентов в преодолении психологических барьеров / В. И. Ильгов, Ж. Р. Гарданова, В. И. Есаулов [и др.]. – Текст : непосредственный // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии. – 2017. – № 12. – С. 45–53. (0,96 / 0,3 п. л.).

19. Ильгов, В. И. Влияние профессионально-профильного фактора на психоэмоциональный статус врачей акушерской практики / В. И. Ильгов, Ж. Р. Гарданова, В. И. Есаулов [и др.]. – Текст : непосредственный // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии. – 2017. – № 12. – С. 54–58. (0,82 / 0,2 п. л.).

20. Ильгов, В. И. Опыт работы психотерапевтических групп для женщин, страдающих психологическим бесплодием / В. И. Ильгов, А. А. Бурма, Ж. Р. Гарданова [и др.]. – Текст : непосредственный // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии. – 2018. – № 11. – С. 39–43. (0,8 / 0,2 п. л.).

21. Ильгов, В. И. Менеджмент качества дистанционного непрерывного профобразования специалистов «помогающего» профиля // Квалиметрия дистанционного непрерывного профобразования специалистов «помогающего» профиля : коллективная монография / под научной редакцией Н. И. Никитиной. – М. : Перспектива, 2021. – 170 с. (11,5 / 5 п. л.).

22. Ильгов, В. И. Андрагогические аспекты совершенствования качества профессиональной переподготовки специалистов социоэкономического профиля в системе ДПО / В. И. Ильгов. – Текст : непосредственный // Совершенствование качества непрерывной профессиональной подготовки специалистов социоэкономического профиля : коллективная монография / под научной редакцией Н. И. Никитиной. – М. : Перспектива, 2022. – 323 с. (19 / 5 п. л.).

ИЛЬГОВ Вячеслав Иванович

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Усл. печ. л. 1,75. Уч.-изд. л. 1,48. Тираж 100 экз.
Заказ № 14/23. Формат 60x90/16.

Редакционно-издательский отдел АГПУ,
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35

