

На правах рукописи



ХИЛЬКО Анна Александровна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Армавир – 2023

Работа выполнена в ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

Научный руководитель: **Филимонюк Людмила Андреевна,**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Горюнова Лилия Васильевна,**
доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой инклюзивного
образования и социально-педагогической
реабилитации ФГБОУ ВО «Южный
федеральный университет»
(г. Ростов-на-Дону)

Шумилова Елена Аркадьевна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры дефектологии
и специальной психологии ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
(г. Краснодар)

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Магнитогорский
государственный технический
университет имени Г.И. Носова»
(г. Магнитогорск)**

Защита состоится «21» июня 2023 г. в 12.00 часов на заседании Диссертационного совета 99.2.066.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, 93 и на официальном сайте университета по адресу: <http://agpu.net>.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2023 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Н.К. Андриенко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность и постановка проблемы исследования. Активное развитие экономики страны, растущая конкуренция на рынке труда, введение новых образовательных и профессиональных стандартов, постоянно ужесточают требования к уровню профессиональной подготовки будущих специалистов.

Все это ведет к необходимости серьезных системных изменений в российском профессиональном образовании, которые связаны в первую очередь с обновлением его содержания, усилением обратной связи системы образования и рынка труда, внедрением современных образовательных технологий и одновременно повышением доступности качественного образования.

Качество образования – ключевой ориентир государственной политики в сфере среднего профессионального образования. И для его оценки необходимо понимать, какие навыки и компетенции нужны современным выпускникам профессиональных образовательных организаций.

От качества рабочих кадров, уровня их профессионализма, социализации и кооперации в значительной степени зависит уровень конкурентоспособности национальной экономики.

Особенно сложно соответствовать этому уровню обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам.

По данным Федеральной службы государственной статистики в Российской Федерации к категории инвалидов в 2022 году относилось 11 948 тыс. чел., в том числе детей 671 тыс. чел. При этом уровень занятости среди данной категории граждан в трудоспособном возрасте составляет 19,7 %, уровень безработицы 21,4 % [120].

Ситуация в Ставропольском крае отражает общероссийскую тенденцию. Инвалиды трудоспособного возраста представляют собой значительную долю рабочих кадров края, не использовать которую не только не гуманно, но и не рационально с экономической точки зрения.

Таким образом, одной из актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов.

Действия Министерства просвещения РФ сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования, в том числе и профессионального, для всех лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их психофизического здоровья. Ведется интенсивный поиск способов и средств для обеспечения на всех уровнях образования гарантии законодательных прав этим категориям лиц. Однако традиционная система профессионального образования не всегда эффективно решает эти задачи.

Степень разработанности проблемы. Анализ научной литературы подтверждает наличие достаточной исследовательской базы, посвященной проблемам организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов: образование детей с ОВЗ и инвалидов, в том числе инклюзивное в целом рассматривается в работах Н.Н. Малофеева, О.И. Кукушкиной, Т.Г. Зубаревой,

А.С. Сунцовой, Ю.В. Шумиловской, С.В. Алехиной, Н.М. Борозинец, Н.Г. Сигала, Л.П. Феталиевой. Проблеме создания условий получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами посвящены работы Н.П. Артюшенко, И.В. Тихоновой, Е.А. Ивановой, в том числе диссертационные исследования С.П. Мадилова, Т.А. Михайловой.

Обеспечение доступности и организации профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО представлено в работах И.В. Шадчина, А.Г. Вардугина, Т.А. Иваннычева, Е.М. Старобиной, Л.Ю. Семиной.

Готовность преподавателей к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами освещена в работах Н.А. Корастылевой, В.В. Хитрюк, Ю.В. Селивановой, Е.Б. Щетининой, О.В. Харитоновой, В.И. Морозовой, А.Б. Звоненко, К.С. Суходоева. Формированию гармоничного отношения родителей к детям с ОВЗ посвящено диссертационное исследование Е.М. Леваковой

Проблема адаптации и интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов к профессиональной деятельности активно разрабатывается в педагогической науке, в том числе и отечественной.

Вопросам социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов посвящены диссертационные исследования С.В. Лактионовой, И.Н. Зайцевой, О.Б. Гудожниковой, С.В. Лактионова рассматривает социально-профессиональную адаптацию как интегрированное понятие. Под социально-профессиональной адаптацией О.Б. Гудожникова понимает процесс приспособления индивида (группы) к социальной среде, предполагающий взаимодействие и постепенное согласование ожиданий обеих сторон. Позиция В.Ц. Цыреновой гармонизирует с понятием социально-профессиональной адаптации данным О.Б. Гудожникова, Н.Н. Иванова рассматривает в своей работе в целом современные подходы к социальной адаптации.

Правовой защите инвалидов и их адаптации посвящено большое количество научных трудов Е.Р. Ярской-Смирновой.

Трудовая адаптация неразрывно связана с постоянно меняющимися трансформационными процессами, происходящими в экономике и стране. Вопросы неоднозначности и сложности процессов трудовой адаптации, ее структуры и динамики, степени адаптированности инвалидов, воздействие факторов внешней и внутренней среды представлены в научных трудах Е.В. Толкачевой, Е.Г. Кудяевой, М.Е. Баскакова, М.Ф. Глухова, Н.И. Фаина.

Анализ существующего опыта научных разработок в данной области позволяет подчеркнуть, что в педагогической теории и практике недостаточно изучены вопросы разработки педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования.

Таким образом, анализ научных исследований, посвященных вопросам профориентации, обучения, трудоустройства, социализации и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к профессиональной деятельности, личный практический опыт позволили выделить **противоречия** между:

- объективной потребностью общества в высоком уровне социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов и традиционными подходами к организации их профессионального образования, не обеспечивающими формирование конкурентоспособного, востребованного, квалифицированного специалиста;

- требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов и недостаточностью имеющихся эффективных механизмов и форм координации деятельности ведомственных организаций, осуществляющих профессиональное образование и социально-профессиональную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования;

- потенциальной возможностью организации непрерывной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающей период профориентационной работы, образовательный процесс и период постдипломного сопровождения и недостаточным уровнем разработанности теоретических основ и технолого-педагогических аспектов реализации педагогического сопровождения этого процесса.

Выявленные противоречия позволяют определить **проблему исследования**, которая связана с необходимостью теоретического изучения педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования и практической разработки модели и технологии этого процесса.

Актуальность исследуемой проблемы, степень ее разработанности и практическая значимость обусловили выбор темы исследования: «Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования».

Цель исследования – научное обоснование, разработка и практическая реализация модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования.

Объект исследования: социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: модель и технология педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования: педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования, будет более успешной если:

- социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях СПО будет представлять собой непрерывный процесс активного приспособления обучающихся с ОВЗ и инвалидов к избранной ими социально-профессиональной среде, в которой они выступают как в качестве объекта, так и субъекта адаптации, а социально-профессиональная среда является одновременно и адаптирующей, и адаптируемой в условиях динамизма ее факторов и изменения деятельности самих обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- педагогическое сопровождение будет определяться как постоянное, динамическое взаимодействие в социально-профессиональной среде сопровождаемого и сопровождающего, способствующее развитию у сопровождаемого профессионально-личностного потенциала с учетом его педагогических особенностей (степень ограничений их жизнедеятельности) и являющееся условием их успешной социально-профессиональной адаптации;

- смоделирован процесс педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования;

- разработана технология педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования.

Сформулированная цель и гипотеза исследования определили его **задачи**:

1. Провести анализ теории и практики профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выявить его проблемы и определить особенности социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2. Доказать, что педагогическое сопровождение является условием успешной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3. Сконструировать и апробировать в условиях учреждения среднего профессионального образования модель педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4. Разработать технологию педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом непрерывности этапов их социально-профессиональной адаптации.

5. Оценить результативность реализации модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения: системного (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.); деятельностного (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.М. Новиков, Д.А. Новиков, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.); средового (Л.И. Новикова, Ю.С. Мануйлов, В.С. Слободчиков, В.А. Ясвин, Е.М. Харланова); аксиологического (И.С. Самохин, Н.Л. Соколова, М.Г. Сергеева и др.); личностного (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, М.Н. Берулава, В.В. Сериков, К.К. Платонов и др.); компетентностного (В.А. Болотов, Ю.П. Ветров, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, Д.Б. Эльконин, Л.Н. Харченко, И.Ф. Игропуло, В.Я. Назмутдинов, Г.Р. Юсупова, А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев, Е.В. и др.) подходов; концепции моделирования образовательной деятельности (В.Г. Афанасьева, К.К. Васильева, В.А. Веникова, Б.А. Глинский, С.Н. Фридман, Е.Л. Белкин и др.); теории педагогической технологии (Т.А. Бабакова, О.П. Мелешко, Ю.Г. Кипселиди, Н.В. Лавренюк, И.Ю. Прядко, О.Г. Костина, В.П. Беспалько, С.Г. Вершловский, М.В. Кларин, М.В. Монахов и др.); теории адаптации (Т. Парсонс, Т.Ж. Пиаже и др.) в том числе социально-профессиональной (И.Н. Зайцев, И.Ф. Плетенева, С.А. Лактионова, Т.А. Михайлова и др.), теоретических основ инклюзивного образования (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина С.В., Алехина и др.); теории социально-педагогического сопровождения и поддержки (Л.П. Качалова, О.А. Денисова, О.Л. Леханова и др.).

Исследование проведено на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ), государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский энергетический техникум» (ГБПОУ НЭТ), государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» (ГБПОУ СРМК), государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева» (ГБПОУ МТ им. казачьего генерала С.С. Николаева). На этапе анализа исследуемой проблемы с целью выявления ее актуальности в практике учреждений СПО приняли участие абитуриенты – 308 человек, студенты 1–4-х курсов очной формы обучения (258 человек), выпускники – 114 человек.

Организация и основные этапы исследования. Исследование проводилось с 2017 по 2022 год и включало в себя три взаимосвязанных этапа.

На первом этапе (2017–2018 гг.) подбирались и изучались научно-педагогическая, психолого-педагогическая, научно-практическая литература по проблеме исследования; изучались учебные планы, рабочие программы, нормативные документы, связанные с образовательной деятельностью обучающихся с ОВЗ и инвалидов; изучались их образовательные потребности, проблемы получения образования; способы и условия успешной социально-профессиональной адаптации; определялись цель, задачи и методологическая база исследования, формулировалась рабочая гипотеза.

Основными **методами** стали: понятийно-терминологический анализ, синтез, систематизация; анализ педагогического опыта, обобщение, констатирующий эксперимент, анкетирование, тестирование; математические методы обработки данных, методы визуализации.

На втором этапе (2018–2020 гг.) в соответствии с выстроенным алгоритмом экспериментальной работы проводилась проверка гипотезы в рамках констатирующего и формирующего экспериментов, разрабатывалась и апробировалась модель и технология педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Основными **методами** на данном этапе явились: моделирование, формирующий эксперимент, сравнительный анализ и интерпретация; тестирование, наблюдение.

На третьем этапе (2020–2022 гг.) анализировались полученные в ходе контрольного этапа эксперимента результаты формирующей работы, производилась их математическая обработка, формулировались основные выводы исследования.

Основные **методы**: обобщение, сравнение, анализ и интерпретация, математические методы обработки данных, методы визуализации результатов эксперимента.

Научная новизна результатов исследования состоит в следующем:

- доказана необходимость целенаправленной и системной работы по разработке и реализации педагогического сопровождения непрерывной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования;

- моделирование педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования позволило представить взаимосвязь трех подсистем модели: профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов; образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов; постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов, каждая из которых включает следующие блоки: целевой, мотивационный, нормативно-правовой, методологический, содержательно-организационный, технологический, оценочно-корректирующий, результативный;

- доказана перспективность использования технологии педагогического сопровождения, позволяющая после каждого этапа ее реализации определять успешность социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях получения среднего профессионального образования;

- предложен оригинальный подход к разработке и реализации модели и технологии педагогического сопровождения, основанный на непрерывности всех этапов социально-профессиональной адаптации, обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научных представлений о педагогическом сопровождении социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования:

- уточнено содержание понятий «социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов», «педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов», «социально-профессиональная среда», что обогащает понятийно-терминологический аппарат теории профессионального образования;

- осуществлено комплексное взаимодействие системного, деятельностного, средового, личностного, аксиологического и компетентностного подходов к разработке и реализации модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов и принципов: гуманизма, целенаправленности, целостности, партнерского взаимодействия, деятельности, информационно-диагностического обеспечения, гибкости и рефлексивности;

- научно обоснована разработка модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования;

- результаты экспериментальной работы по реализации модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, расширяют теоретические представления о путях повышения качества образования в учреждениях СПО.

Практическая значимость исследования:

- разработана и внедрена в практику подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов модель и технология педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- создан и функционирует Центр инклюзивного и дистанционного образования, осуществляющий педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов по направлениям: организационно-методическое, социально-психологическое, информационно-техническое;

- разработана нормативно-правовая документация Центра инклюзивного и дистанционного образования ГБПОУ ССТ, осуществляющего координацию и управление реализацией технологии организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и ее педагогического сопровождения;

- разработана и апробирована программа «Самоопределение и профориентация учащихся», реализованная на этапе профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ и инвалидами, программа «Основы поиска работы и трудоустройства» в период постдипломного сопровождения, адаптационные программы «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» в рамках образовательного процесса;

- определены перспективы практического использования изложенных в диссертации теоретических положений в практике организации педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования;

- представленные в диссертационном исследовании материалы по организации педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов могут быть использованы при разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов – это непрерывный процесс активного приспособления обучающихся с ОВЗ и инвалидов к избранной ими социально-профессиональной среде, в которой они выступают как в качестве объекта, так и субъекта адаптации, а социально-профессиональная среда является одновременно и адаптирующей, и адаптируемой в условиях динамизма ее факторов и изменения деятельности самих обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Социально-профессиональная среда – это взаимодействие внутренней социально-профессиональной среды (непосредственное окружение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, семья, трудовой, учебный и иные коллективы, группы) и внешней социально-профессиональной среды (общественно-экономическая система в целом, производительные силы, совокупность общественных отношений и институтов, общественное сознание, культуру).

2. Модель педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов – это комплекс структурных и содержательных компонентов, обеспечивающий на основе системной работы постоянное, динамическое взаимодействие в социально-профессиональной среде сопровождаемого и сопровождающего, направленное на развитие профессионально-личностного потенциала, сопровождаемого с учетом его педагогических особенностей (степень ограничений их жизнедеятельности). Модель представлена тремя взаимосвязанными подсистемами: профориентация абитуриентов

с ОВЗ и инвалидов; образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов; постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов, каждая из которых включает следующие блоки: целевой, мотивационный, нормативно-правовой, методологический, содержательно-организационный, технологический, оценочно-корректирующий, результативный.

3. Технология педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов – это оптимальная последовательность совместного движения (взаимодействия) педагога и обучающегося с ОВЗ и инвалида, характеризующаяся четкими целевыми установками, последовательностью действий (алгоритмов), специфическими средствами, контролируемостью, воспроизводимостью в сходных условиях и современными требованиями к уровню профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4. Успешность реализации технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обеспечивается непрерывностью реализации авторского технологического обеспечения педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапе профориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидов; непосредственно осуществления образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов; постдипломного сопровождения выпускников с ОВЗ и инвалидов по направлениям сопровождения: организационно-методического, социально-психологического, информационно-технического.

Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждается обоснованным выбором исходных методологических основ исследования: системного, деятельностного, средового, личностного, аксиологического и компетентностного подходов; применением в качестве его теоретической базы положений философии, педагогики и психологии; комплексным использованием теоретико-эмпирических методов исследования, соответствующих его предмету, гипотезе и задачам; разработки, апробации и внедрения технологии организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, направленной на социально-профессиональную адаптацию и ее эффективного функционирования; верификацией и воспроизводимостью результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществились посредством: практической профессионально-педагогической деятельности автора; обсуждения материалов диссертации на международных и всероссийских научно-практических конференциях: XX Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития науки и технологий» (Белгород, 2016 г.), «Межрегиональная научная конференция «Университетская наука – региону» (Ставрополь, 2017 г.), International Conference "Scientific research of the SCO countries: synergy and integration" (Пекин, 2018 г.), IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Модернизация профессионального образования в новых социально-экономических условиях: теория и практика» (Невинномысск, 2019 г.), IX Международная научно-практическая конференция «Современные техника и технологии: исследования, разработки

и их использование в комплексной подготовке специалистов (Невинномысск, НГГТИ, 2020 г.), II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Педагогика, психология, общество: от теории к практике» (Чебоксары, 2022 г.), II Ежегодный международный научно-практический форум по проблемам устойчивого развития в цифровом мире «Человек, экономика, технологии и социум» (Красноярск, 2022 г.). Результаты и основные выводы исследования нашли отражение в 10 работах автора, в том числе в семи публикациях, представленных в изданиях, рекомендованных ВАК.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы и 9 приложений. Текст диссертации размещен на 209 страницах и содержит 21 таблицу, 18 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, ее разработанность, выявляются основные противоречия, обуславливающие проблему исследования, определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обосновывается достоверность результатов исследования, содержатся сведения об апробации и внедрении, а также положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования» на основе проведенного исследования выявлены проблемы профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: отсутствие системы профориентационной работы с данной категорией абитуриентов, ориентирующей на выбор специальностей среднего профессионального образования с учетом особенностей их развития; неэффективное трудоустройство; созданию доступной (безбарьерной) архитектурной среды и обеспечении специальными техническими средствами и программным обеспечением студентов различных нозологических групп, с учетом их образовательных потребностей; сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательном процессе; наличие потребности у учреждений профессионального образования в расширении и обновлении методического и технического обеспечения учебного процесса.

Несмотря на положительную динамику статистических показателей, свидетельствующих об увеличении численности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования, важной проблемой остается отсутствие педагогического сопровождения непрерывной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающей период профориентационной работы, образовательный процесс и период постдипломного сопровождения.

Анализ исследований позволил нам дать следующее авторское определение понятию «социально-профессиональная адаптация». Социально-профессиональная адаптация – это непрерывный процесс активного приспособление обучающихся с ОВЗ и инвалидов к избранной ими социально-профессиональной среде, в которой они выступают как в качестве объекта, так и субъекта адаптации, а социально-профессиональная среда является одновременно и адаптирующей, и адаптируемой в условиях динамизма ее факторов и изменения деятельности самих обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Социально-профессиональная среда – это взаимодействие внутренней социально-профессиональной среды (непосредственное окружение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, семья, трудовой, учебный и иные коллективы, группы) и внешней социально-профессиональной среды (общественно-экономическая система в целом, производительные силы, совокупность общественных отношений и институтов, общественное сознание, культуру).

Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов может реализовываться в различных средовых условиях, зависящих от формы, вида, уровня организации профессиональной подготовки. В настоящее время одним из самых эффективных форм является именно инклюзивное образование. Инклюзия учитывает, как потребности, так и специальные условия, педагогическое сопровождение, необходимые обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

В работе педагогическое сопровождение определяется нами как постоянное, динамическое взаимодействие в социально-профессиональной среде сопровождаемого и сопровождающего, способствующее развитию его профессионально-личностного потенциала с учетом педагогических особенностей данной категории обучающихся (степенью ограничений их жизнедеятельности).

Процесс сопровождения носит лично ориентированный характер: в каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, непосредственного окружения и той ситуации, в которой осуществляется сопровождение, оно ориентируется на потребности и интересы конкретного обучающегося с ОВЗ и инвалида, логику его развития, а не на заданные извне задачи.

Педагогическое сопровождение профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов непосредственно связано с педагогическими особенностями данной категории обучающихся.

Качество педагогического сопровождения определяют его базовые принципы: комплексность, непрерывность, приоритет интересов обучающихся с ОВЗ и инвалидов, согласованная работа всех специалистов сопровождения: методистов, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, классных руководителей и педагогов техникума и других. При этом педагогическое сопровождение необходимо реализовывать как на этапе организации профориентационных мероприятий для абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, непосредственно в процессе получения образования, так и в рамках постдипломного сопровождения.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по разработке и реализации модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Ставропольском строительном техникуме» представлена модель педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающая в себя следующие подсистемами: профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов, постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов (Рисунок 1).

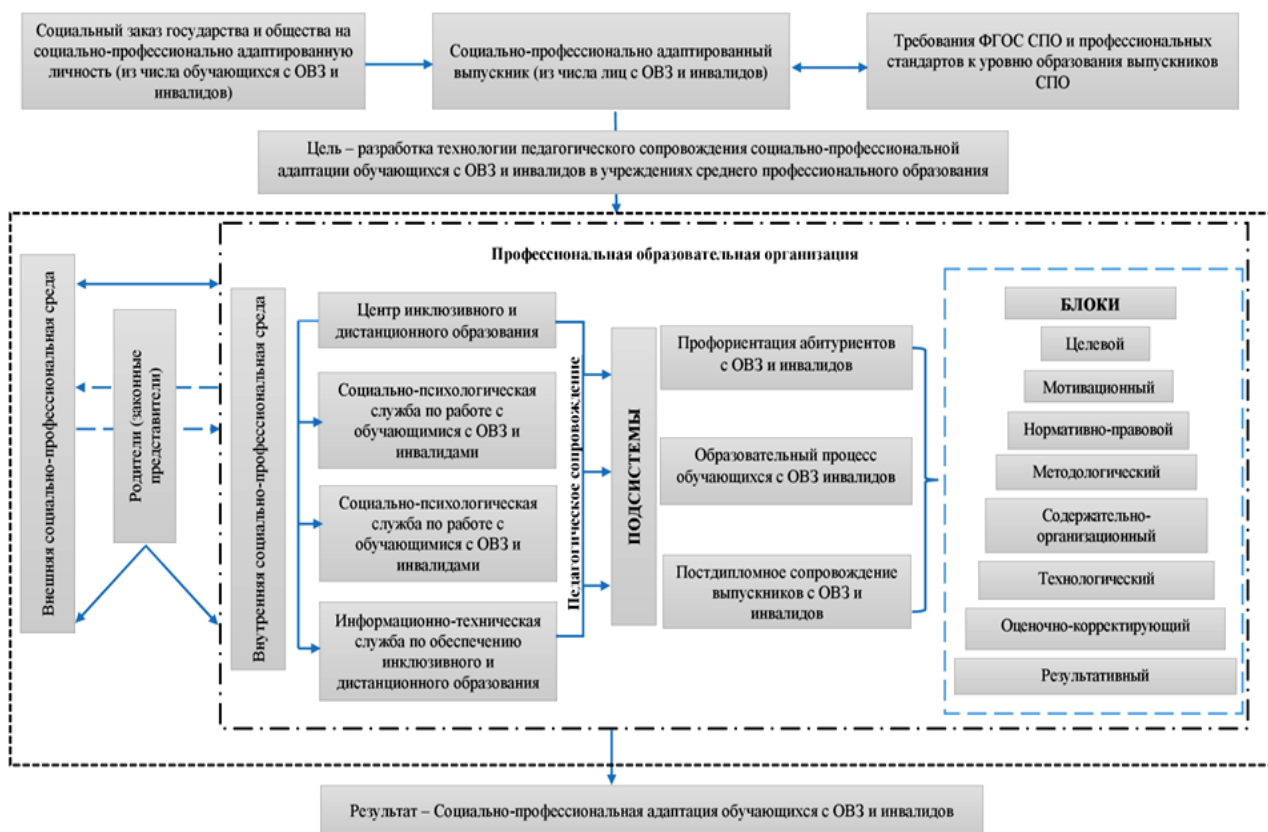


Рисунок 1 – Модель педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Каждая из подсистем модели включает взаимосвязанные блоки: целевой, мотивационный блок, нормативно-правовой, методологический, содержательно-организационный блок, технологический блок, оценочно-корректирующий блок, результативный. Все блоки взаимообуславливают и взаимодополняют друг друга, составляют целостный процесс педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Разработана и апробирована технология педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Все направления педагогического сопровождения на всех этапах профессионального

становления обучающихся с ОВЗ и инвалидов (профориентация абитуриентов, образовательный процесс, постдипломное сопровождение) реализуются в рамках деятельности созданного в ГБПОУ ССТ центра инклюзивного и дистанционного образования, в состав которого входят следующие службы: социально-психологической службы по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, службы методического и педагогического сопровождения обучающимся с ОВЗ и инвалидов, информационно-технической службы по обеспечению инклюзивного и дистанционного образования (Таблица 1).

Таблица 1 – Структура Центра инклюзивного и дистанционного образования

Центр инклюзивного и дистанционного образования		
Социально-психологическая служба по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами	Служба методической и педагогической поддержки обучающимся с ОВЗ и инвалидов	Информационно-техническая служба по обеспечению инклюзивного и дистанционного образования
ЦЕЛЬ		
Создание благоприятных условий для развития личности обучающегося с ОВЗ и инвалида, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе адаптации к техникуму и профессиональной подготовки, овладении социальными компетенциями, установление партнёрских отношений между семьёй и техникумом	Организация условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития, выбор оптимальной образовательной стратегии, формирование индивидуальной образовательной траектории и программы развития	Обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в результате сопровождения, развития и обслуживания информационно-технологической базы техникума

В рамках функционирования центра инклюзивного и дистанционного образования разработаны: положение о социально-психологической службе по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, положение о службе методического и педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, положение об информационно-технической службе по обеспечению инклюзивного и дистанционного обучения.

Педагогическое сопровождение организовано на всех этапах профессионального становления обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

На этапе организации и проведения профориентационных мероприятий реализована программа «Самоопределение и профориентация обучающихся», которая представлена модулями (ознакомительный, тренинговый, проектный). Все модули реализуются в рамках информационного, процессуального, рефлексивного этапов. Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидами дифференцирована в зависимости от вида и степени ограничений их здоровья, уровню подготовки и мотивации профессионального самоопределения (Таблица 2).

Таблица 2 – Подсистема «Профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов»

Подсистема «Профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов»				
Целевой блок	Формирование осознанности, самостоятельности и ответственности к профессиональному самоопределению в процессе профориентационной работы.			
Мотивационный блок	Самоопределение, допрофессиональная адаптация к требованиям профессии (специальности).			
Нормативно-правовой блок	Международные стандарты, нормативно-правовые акты РФ, региона, локальные нормативно-правовые образовательной организации в области организации профориентационных мероприятий для абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.			
Методологический блок	Подходы: системный, деятельностный, средовой, личностно-ориентированный, аксиологический, компетентностный Принципы: гуманизма, целенаправленности, целостности, партнерского взаимодействия, деятельности, информационно-диагностического обеспечения, гибкости и рефлексивности.			
Содержательно-организационный блок	Содержание представлено в авторской программе «Самоопределение и профориентация обучающихся».			
	Комплекс педагогических условий			
	Реализация программы «Самоопределение и профориентация обучающихся». Дифференциация профориентационной работы с инвалидами и обучающимися с ОВЗ в зависимости от вида и степени ограничений их здоровья, уровню подготовки и мотивации профессионального самоопределения. Обоснование и реализация системы взаимодействия субъектов, принимающих участие в процессе профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.			
Технологический блок	Этапы	Модули авторской программы «Самоопределение и профориентация обучающихся»		
		Ознакомительный (М1)	Тренинговый (М2)	Проектный (М3)
	Информационный	М1/1 Погружение («Какой я сейчас?»)»	М2/1 Диагностика, самодиагностика («Кем я хочу стать?»)»	М3/1 Профессиональный подбор («Как могу стать?»)»
	Процессуальный	М1/2 Конструктор знаний	М2/2 Профессиональная диагностика	М3/2 Профессиональный выбор
Рефлексивный	М1/3 «Моя специальность – мой выбор»	М2/3 Тренинг «Профессиональное самопознание»	М3/3 Проект самоопределения (индивидуальный маршрут)	

	Формы	Диагностика	Тренинг	Проект
	Методы	анкетирование, тестирование, в том числе компьютерное	профессиональные экспресс-пробы, пробы продвинутого уровня кейсы, коучи	анализ проблемных ситуаций, схематизация, экспертная оценка
	Средства	Вербальная и невербальная информация, инфографика	Профессиональные задания, техническое лабораторное оборудование	Рефлексивные вопросы, анализ перспектив, характеристика документов, нормативных актов
Оценочно-корректирующий блок	Компоненты	Критерии		
	Мотивационный	Сформирован мотив выбора специальности Демонстрация готовности к самоопределению		
	Когнитивный	Знание о специальности Владение базовыми и специальными теоретическими знаниями (профессиональная направленность)		
	Деятельностный	Профессиональная определенность Выбор специальности и места обучения		
	Рефлексивный	Способность к самооценке, самостоятельному, осознанному выбору, самоанализу		
	Формы	Индивидуальная диагностика		
	Методы	Наблюдения, тестирования, анализа, экспертной оценки, математической статистики		
	Средства	Диагностические методики, тесты		
Результативный блок	Сформированный мотив осознанного выбора специальности, на основе понимания своих сильных качеств, имеющихся первичных профессиональных знаний и умений, высокосфокусированных профессиональных интересов, а также собственных ограничений.			

Реализация образовательного процесса основана на выборе маршрута обучения: обучение по программам подготовки специалистов среднего звена или по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена. В рамках реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ГБПОУ ССТ разработаны программы «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» (Таблица 3).

Таблица 3 – Подсистема «Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов»

Подсистема «Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов»			
Целевой блок	Обеспечение возможности достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (овладение общими и профессиональными компетенциями)		
Мотивационный блок	Овладение профессией (специальностью), конкурентоспособность в профессии (специальности), эффективнее построение индивидуальной образовательной траектории		
Нормативно-правовой блок	Международные стандарты, нормативно-правовые акты РФ, региона, локальные нормативно-правовые образовательной организации в области организации профориентационных мероприятий для абитуриентов с ОВЗ и инвалидов		
Методологический блок	Подходы: системный, деятельностный, средовой, личностно-ориентированный, аксиологический, компетентностный Принципы: гуманизма, целенаправленности, целостности, партнерского взаимодействия, деятельности, информационно-диагностического обеспечения, гибкости и рефлексивности		
Содержательно-организационный блок	Содержание представлено в ППССЗ или ППССЗ (АОП), адаптационных дисциплинах (по выбору студента), дисциплинах дополнительного образования		
	Комплекс педагогических условий		
	Выбор маршрута обучения (ППССЗ или ППССЗ (АОП)) Организация комплексного педагогического сопровождения: методическое, социально-психологическое, информационно-техническое		
Технологический блок	Маршрут образовательного процесса		
	Программа	ППССЗ (М1)	АОП ППССЗ (М2)
	Структура учебного плана	Общий гуманитарный и социально-экономический; математический и общий естественно-научный; профессиональный	Общий гуманитарный и социально-экономический; математический и общий естественно-научный; адаптационный; профессиональный
	Направления деятельности	Диагностическое, коррекционное, профилактическое, консультационное, просветительское	
	Формы	Профилактические и просветительские беседы Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, консультации, ролевые игры. Консультирование. Наблюдение. Социально-психологическая и педагогическая диагностика. Семинары, консилиумы. Оформление методических рекомендаций, памяток	
	Методы	Методы организации когнитивной деятельности, методы накопления опыта практической и творческой деятельности, контроля и диагностики	

	Средства	Вербальная и невербальная информация, техническое лабораторное оборудование	Вербальная и невербальная информация, техническое лабораторное оборудование, специальные средства обучения
Оценочно-корректирующий блок	Компоненты	Критерии	
	Мотивационный	Мотив качественной успеваемости, потребность в получении профессионального образования, осознание его ценности и смысла получения	
	Когнитивный	Общая и качественная успеваемость, знание квалификационных требований	
	Деятельностный	Владение общими и профессиональными компетенциями, умение взаимодействовать в социуме (активность и участие в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах)	
	Рефлексивный	Способность к самооценке, самокоррекции	
	Формы	Индивидуальная диагностика	
	Методы	Наблюдения, тестирования, анализа, экспертной оценки, математической статистики	
	Средства	Диагностические методики, тесты	
Результативный блок	Овладение обучающимся общими и профессиональными компетенциями, соответствующими области его профессиональной деятельности, установленными соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования		

Постдипломное сопровождение реализуется поэтапно (информационный, процессуальный, рефлексивный этапы) при проработке модулей авторской программы «Основы поиска работы и трудоустройства» (Таблица 4).

Таблица 4 – Подсистема «Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов»

Подсистема «Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов»	
Целевой блок	Формирования готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях современного социума
Мотивационный блок	Повышение социального статуса, построение успешной карьеры, Самореализация
Нормативно-правовой блок	Международные стандарты, нормативно-правовые акты РФ, региона, локальные нормативно-правовые образовательной организации в области организации профориентационных мероприятий для абитуриентов с ОВЗ и инвалидов

Методологический блок	<p>Подходы: системный, деятельностный, средовой, личностно-ориентированный, аксиологический, компетентностный.</p> <p>Принципы: гуманизма, целенаправленности, целостности, партнерского взаимодействия, деятельности, информационно-диагностического обеспечения, гибкости и рефлексивности</p>			
Содержательно-организационный блок	Содержание представлено в авторской программе «Основы поиска работы и трудоустройства»			
	Комплекс педагогических условий			
Технологический блок	Модули авторской программы «Основы поиска работы и трудоустройства»			
	Этапы	Ознакомительный (М1)	Тренинговый (М2)	Проектный (М3)
	Информационный	М1/1 Погружение. «Современный рынок труда»	М2/1 Выбор инструмента поиска работы	М3/1 «Как построить карьеру?»
	Процессуальный	М1/2 Анализ инструментов поиска работы «Как искать работу?»	М2/2 Тренинг «Эффективное трудоустройство», «Как составить эффективное резюме?»	М3/2 Проект «Моделирование карьеры»
	Рефлексивный	М1/3 «Мои перспективы»	М2/3 «Я на рынке труда»	М3/3 «Мое продвижение»
	Формы	мастерская	тренинг	проект
	Методы	анкетирование-анализ, обмен опытом	собеседование, интервью, коучинг	анализ проблемных ситуаций
		ярмарки вакансий	кейсы	моделирование, экспертная оценка
	Средства	вербальная и невербальная информация, интернет-коммуникация	профессиональные ситуации, конструктор резюме, базы вакансий	рефлексивные вопросы анализ перспектив, нормативно-правовых документов

Оценочно-корректирующий блок	Компоненты	Критерии
	Мотивационный	Карьерный рост и профессиональная успешность
	Когнитивный	Реализация освоенных общих и профессиональных компетенций в профессиональной деятельности
	Деятельностный	Трудоустройство и профессиональная самостоятельность, закрепляемость на рабочем месте
	Рефлексивный	Способность к самооценке, самоанализу, самокоррекции
	Формы	Индивидуальная диагностика
	Методы	Наблюдения, анкетирования, анализа, экспертной оценки, математической статистики
	Средства	Анкеты, опросники
Результативный блок	Сформирована готовность выпускников с ОВЗ и инвалидов к самостоятельной профессиональной деятельности, построение личностно-профессиональной траектории карьерного развития	

В экспериментальном исследовании по внедрению технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов участвовали абитуриенты – 308 человек, студенты 1–4-х курсов очной формы обучения (258 человек), выпускники – 114 человек.

Эмпирическая база исследования: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ), государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невинномысский энергетический колледж» (ГБПОУ НЭК), государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» (ГБПОУ СРМК), государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева» (ГБПОУ МТ им. казачьего генерала С.С. Николаева).

Для всех участвующих в эксперименте учреждений создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одной из приоритетных задач.

Результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ГБПОУ ССТ демонстрируют, что все показатели имеют положительную динамику в соответствии с разработанными критериями.

Оценка эффективности проводимых в Техникуме профориентационных мероприятий показала рост общего уровня готовности к профессиональному самоопределению. В ГБПОУ ССТ в профориентационных мероприятиях приняли участие на протяжении всего исследуемого периода 308 человек, поступило в образовательную организацию 258 человек, из них участниками профориентационных мероприятий являлись 218 человек (Таблица 5).

Таблица 5 – Динамика поступлений в ГБПОУ ССТ

Показатели	Учебный год					Прирост 2017–18 к 2021–22 уч. году, %
	2017– 2018	2018– 2019	2019– 2020	2020– 2021	2021– 2022	
Участники профориентационных мероприятий, чел.	68	64	57	63	56	-17,64
Всего поступило, чел.	58	51	45	54	50	-13,79
Уд. вес, %	85,29	79,69	78,94	85,71	89,29	4,69
Из них участники профориентационных мероприятий, чел.	43	39	38	51	47	9,3
Уд. вес, %	74,14	76,47	84,44	94,44	94,00	26,78

На протяжении всего периода получения образования в Техникуме происходило диагностирование уровня тревожности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, результаты которого, представленные в таблице 6, свидетельствуют о стабильном повышении уровня эмоционального благополучия студентов с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного образования в техникуме с 1 по 3 и (или) 4 курс обучения.

Таблица 6 – Результаты определения ситуативной и личностной тревожности

Критерии	Год поступления	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		Ситуативная тревожность	Личностная тревожность	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность
Низкая тревожность (до 30баллов)	2017–2018	30	49	69	56	75	62	80	74
	2018–2019	32	45	64	55	75	60	81	73
	2019–2020	36	44	60	51	63	59		
	2020–2021	30	45	65	55				
	2021–2022	33	43						
Умеренная тревожность (от 31 до 44баллов)	2017–2018	47	40	19	34	18	28	12	20
	2018–2019	44	41	20	36	21	31	11	19
	2019–2020	45	39	21	29	26	27		
	2020–2021	47	43	21	33				
	2021–2022	45	41						
Высокая тревожность (от 45 баллов и выше)	2017–2018	23	11	12	10	7	10	8	6
	2018–2019	24	14	16	9	10	9	8	8
	2019–2020	19	17	19	20	11	14		
	2020–2021	23	12	14	12				
	2021–2022	22	16						

Об успешности социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательном пространстве, об обеспечении им возможности получения профессионального образования в объемах не ниже уровней, установленных государственными образовательными стандартами и квалификационными характеристиками, позволяют говорить данные мониторинга удовлетворенности созданной универсальной безбарьерной средой по следующим критериям: удовлетворённость созданной безбарьерной и безопасной архитектурной средой, удовлетворённость созданной доступной средой в образовательном процессе, удовлетворённость созданной социокультурной средой.

При этом уровень качественной успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидов в среднем за исследуемый период возрос на 12 %, успеваемость составила 100 % на 3–4 курсах обучения (Рисунок 2).

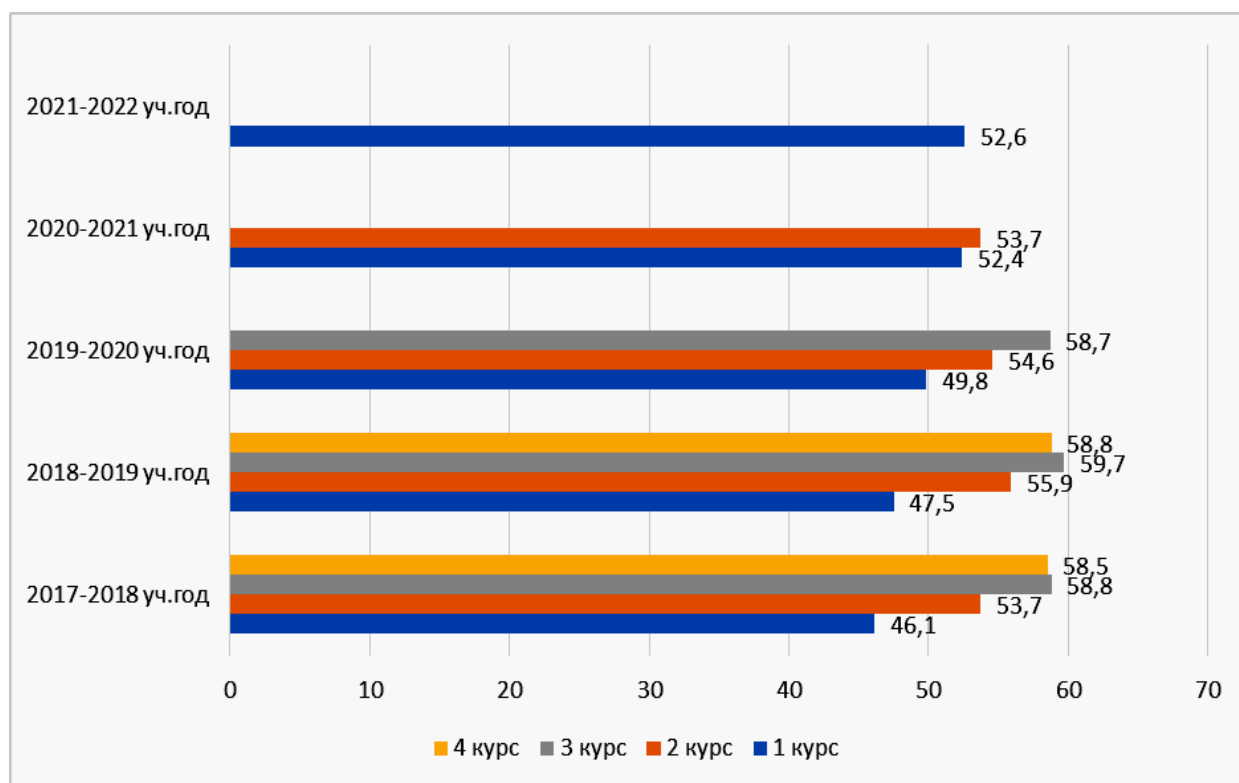


Рисунок 2 – Качественная успеваемость обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Обобщенные показатели по выпуску обучающихся с ОВЗ и инвалидов свидетельствуют о высоком проценте занятости на протяжении всего рассматриваемого периода. Так процент занятости в 2022 году составил 98,27 %, что на 4,82 % выше, чем в 2021 году, трудоустройства – 74,13 % соответственно (что на 19,48 % выше показателей 2021 года).

Занятость и трудоустройство выпускников в разрезе специальностей представлена в Таблице 7.

Таблица 7– Трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидов

Специальность	Год выпуска	Выпуск всего, чел.	Трудоустроились				Продолжили образование (очно), чел.
			Всего		Поспециальности		
			чел.	%	чел.	%	
07.02.01	2021	5	2	40,0	2	40,0	3
	2022	3	1	33,3	1	33,3	2
08.02.01	2021	23	17	73,9	14	60,9	6
	2022	21	16	76,1	14	66,6	5
08.02.05	2021	5	3	60,0	3	60,0	2
	2022	4	3	75,0	3	75,0	1
08.02.07	2021	9	8	88,8	6	66,6	0
	2022	8	7	87,5	6	75,0	0
08.02.08	2021	8	6	75,0	6	75,0	2
	2022	7	4	57,1	4	57,1	2
21.02.05	2020	4	1	25,0	1	25,0	3
	2021	4	3	75,0	3	75,0	1
	2022	7	3	42,9	3	42,9	4
38.02.01	2020	4	4	100,0	3	75,0	0
	2021	4	4	100,0	3	75,0	0
	2022	2	2	100,0	2	100,0	0

По оценке работодателей, выпускники с ОВЗ и инвалиды техникума обладают уровнем самостоятельности решения профессиональных проблем на 83 %, умением применять теоретические знания в практической деятельности – на 70 %, готовностью к профессиональной деятельности в целом – на 85 %.

Приведенные данные опытно-экспериментальной работы позволяют говорить об успешности разработанной модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательном пространстве, об обеспечении им возможности получения профессионального образования в объемах не ниже уровней, установленных государственными образовательными стандартами и квалификационными характеристиками.

В **Заключении** представлены основные результаты проведенной работы:

1. Анализ теории и практики профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов определил необходимость решения проблемы педагогического сопровождения непрерывной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающей период профориентационной

работы, образовательный процесс и период постдипломного сопровождения, что позволит обучающимся с ОВЗ и инвалидам правильно выбрать специальность, получить качественное (конкурентоспособное) профессиональное образование и качественное сопровождение в постдипломном периоде в условиях динамичного экономического роста и социального развития общества.

2. Социально-профессиональная адаптация – это непрерывный процесс активного приспособления обучающихся с ОВЗ и инвалидов к избранной ими социально-профессиональной среде, в которой они выступают как в качестве объекта, так и субъекта адаптации, а социально-профессиональная среда является одновременно и адаптирующей, и адаптируемой в условиях динамизма ее факторов и изменения деятельности самих обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3. Педагогическое сопровождение является условием успешной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов и определяется как постоянное, динамическое взаимодействие в социально-профессиональной среде сопровождаемого и сопровождающего, способствующее развитию его профессионально-личностного потенциала с учетом педагогических особенностей данной категории обучающихся (степенью ограничений их жизнедеятельности).

4. Модель педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов представлена следующими подсистемами: профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов, постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов.

5. Технология педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов реализуется на всех этапах профессионального становления обучающихся с ОВЗ и инвалидов (профориентация абитуриентов, образовательный процесс, постдипломное сопровождение) в рамках деятельности созданного в ГБПОУ ССТ центра инклюзивного и дистанционного образования, в состав которого входят следующие службы: социально-психологической службы по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, служба методического и педагогического сопровождения обучающимся с ОВЗ и инвалидов, информационно-техническая служба по обеспечению инклюзивного и дистанционного образования.

6. Результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ГБПОУ ССТ демонстрируют, что все показатели имеют положительную динамику в соответствии с разработанными критериями.

**Основное содержание диссертации отражено
в следующих публикациях автора:**

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Хилько, А. А. Профессиональная социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью / А. А. Хилько, Л. А. Филимонюк. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2018. – № 58. – Часть 4. – С. 278–281.

2. Хилько, А. А. Особенности профессионального самоопределения молодёжи, в том числе с ОВЗ и инвалидностью в современных социально-экономических условиях / А. А. Хилько, Л. А. Филимонюк. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 216–219.

3. Хилько, А. А. Современные проблемы профессионального обучения молодёжи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / А. А. Хилько, Л. А. Филимонюк. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 81–83.

4. Хилько, А. А. Проектирование современных форм профориентационной работы / А. А. Хилько, Л. А. Филимонюк. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1 (80). – С. 91–93.

5. Хилько, А. А. Практика организации профориентационной работы среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Ставропольском крае / А. А. Хилько, Л. А. Филимонюк, Е. Н. Сорокина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2021. – № 71. – Часть 3. – С. 257–260.

6. Хилько, А. А. Педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования / А. А. Хилько. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 4 (95). – С. 143–146.

7. Хилько, А. А. Современные проблемы трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов / А. А. Хилько. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79. – С. 212–217.

Статьи и тезисы

8. Хилько, А. А. Инновационная площадка как способ реализации государственной политики в сфере инклюзивного образования / А. А. Хилько. – Текст : непосредственный // Концепт. – 2017. – Том 39. – С. 736–740.

9. Хилько, А. А. Модель организации образовательной деятельности молодёжи с ограниченными возможностями здоровья, направленная на социально-профессиональную адаптацию / А. А. Хилько, Л. А. Филимонюк. – Текст : непосредственный // Интеграция педагогической науки и практики в современных условиях : сборник научных трудов. – Ставрополь : СКФУ, 2020. – С. 117–124.

10. Хилько, А. А. Организация трудоустройства инвалидов – выпускников профессиональных образовательных учреждений / А. А. Хилько. – Текст : электронный // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары : ИД «Среда», 2022. – URL: <https://phsreda.com/e-articles/10371/Action10371-101145.pdf> (дата обращения: 14.04.2023).

ХИЛЬКО Анна Александровна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Усл. печ. л. 1,75. Уч.-изд. л. 1,44. Тираж 100 экз.
Заказ № 15/23. Формат 60x90/16.

Редакционно-издательский отдел АГПУ
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35

