

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от «26» апреля 2023 года № 22

О присуждении Науменко Артему Александровичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования принята к защите 22.02.2023 г. (протокол заседания № 10) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Науменко Артем Александрович, 10 июля 1983 года рождения, в 2011 году окончил ФГБОУ ВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» по специальности «Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов»; в 2022 году освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» и получил диплом «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Работает преподавателем 15 кафедры авиационного и радиоэлектронного оборудования в ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» (Министерство обороны Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Зеленко Наталия Васильевна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра технологии и дизайна, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Кормакова Валентина Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», кафедра педагогики, профессор;

Чебатарев Виталий Анатольевич, кандидат педагогических наук, ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени

генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», кафедра огневой подготовки, профессор.

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации (г. Новосибирск) в своем положительном заключении, подписанном Лопуха Татьяной Леонидовной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВООУ ВО «Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище», указала, что диссертация является завершённым научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов. Диссертация соответствует п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. В диссертации отсутствуют достоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Науменко, А. А. Использование авиасимуляторов в учебном процессе авиационного вуза / А. А. Науменко, А. С. Князев. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4. – С. 64–72.

2. Науменко, А. А. Принципы формирования и развития профессиональной самоидентичности будущих летчиков / А. А. Науменко. – Текст : непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. – № 5. – С. 51–56.

3. Науменко, А. А. Технологии виртуальной реальности в профессиональном становлении и самоидентификации будущих летчиков / А. А. Науменко, Н. В. Зеленко. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : РИО ГПА, 2021. – Вып. 71. – Ч. 3. – 400 с. – С. 35–37.

4. Науменко, А. А. Исследование динамики профессиональной самоидентификации будущих летчиков / А. А. Науменко. – Текст : непосредственный // Вестник РМАТ. – 2021. – № 4. – С. 72–78.

На автореферат диссертации поступило 4 положительных отзыва, которые не содержат критических замечаний.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры технологии и профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет» **Петровой Нины Петровны** замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры судовождения ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова» **Томилина Александра Николаевича** содержится замечание: *«При описании модели формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов (стр. 14-16) автор, на наш взгляд, недостаточное внимание уделяет воспитанию курсантов. Вероятно, формирование профессионально значимых личностных качеств будет положительно влиять на самоидентификацию».*

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, научного сотрудника 132 научной лаборатории исследовательской 13. отдела научно-исследовательского 1-го управления научно-исследовательского

центра ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко» Котенко Людмилы Витальевны содержится вопрос: «На странице 19 автореферата говорится о проектной деятельности практико-ориентированной направленности, предполагающей взаимодействие курсантов различных курсов, молодых преподавателей и ветеранов. Поясните, что это за взаимодействие?».

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, преподавателя кафедры радиоразведки и радиоэлектронной борьбы ФГКВОУ ВО «Военная академия воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова Виноградовой Натальи Игоревны содержится замечание: *«Из текста автореферата остается непонятным, что представляет собой предложенная технология раннего вхождения в профессию».*

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Науменко А.А. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана модель формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов, ориентированная на достижение высокого уровня их самоидентификации;

предложены педагогические условия эффективности профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов, основанные на использовании передовых технологий, развитии рефлексивных умений, раннем вхождении в профессию, создании ситуаций успеха;

доказана перспективность использования в образовательном процессе разработанной модели и предложенного критериально-оценочного аппарата, позволяющего отслеживать динамику формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов;

введены новые понятия «профессиональная самоидентичность будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов» и «формирование профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в теорию профессиональной педагогики, заключающиеся в обогащении её научным знанием о профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов и особенностях ее целенаправленного формирования в условиях обучения в вузе;

изложены принципы формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов, основанные на идеях и закономерностях личностно-ориентированного, системно-деятельностного, акмеологического, аксиологического, компетентностного подходов и обеспечивающие системную целостность этого процесса;

раскрыты структурные компоненты профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов: эмоционально-ценностный, когнитивный, эксплуатационно-технологический, профессионально-творческий;

изучены факторы, отрицательно влияющие на формирование профессиональной самоидентичности и обусловленные сложностями профессии: быстрый темп перемещения в пространстве, сложность решаемых задач, физические перегрузки.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательную среду авиационного вуза: программа развития рефлексивных умений будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов, технология проектирования траектории профессионального саморазвития и экспериментальная технология раннего введения в профессию, основанная на виртуальной реальности и элементах геймификации;

определены перспективы практического использования предложенных технологий и методического обеспечения в условиях подготовки и повышения квалификации педагогов военных образовательных организаций,

создана модель формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов, показавшая высокую эффективность реализуемого на её основе образовательного процесса;

представлены алгоритмы реализации отдельных технологических этапов процесса формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов и создания педагогических условий его эффективности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила что:

для экспериментальных работ показана воспроизводимость результатов исследования, технологического обеспечения процесса формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов;

теория проектирования процесса формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов построена на научно обоснованных подходах и принципах, данных динамики профессионального самосознания обучающихся и восприятия себя в профессии;

идея базируется на разработке современного технологического обеспечения процесса формирования профессиональной самоидентичности, а также на анализе и систематизации существующего опыта, а его теоретическое моделирование осуществлено с опорой на достоверные и проверенные данные;

использованы валидные методы получения и обработки эмпирических данных до и после экспериментальной апробации модели формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов, проведен сравнительный анализ полученных данных и их смысловая интерпретация;

установлено, что апробация модели формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов показала устойчивую воспроизводимость основных научных результатов.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии соискателя на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментальной работы по данной проблеме, в обосновании теоретических подходов к формированию профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов, в участии соискателя в получении исходных данных и проведении эксперимента, апробации и внедрении результатов исследования в процесс обучения в образовательной среде авиационного вуза, в разработке методических и диагностических материалов, в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Науменко Артем Александрович аргументировано ответил на задаваемые ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 26 апреля 2023 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной технологии формирования профессиональной самоидентичности будущих специалистов по лётной эксплуатации авиационных комплексов, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования присудить Науменко Артему Александровичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 10 докторов наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета



Ветров Юрий Павлович **Ветров Юрий Павлович**

Ученый секретарь

диссертационного совета

Андрienko Надежда Константиновна **Андрienko Надежда Константиновна**

26 апреля 2023 года