

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от «26» апреля 2023 года № 23

О присуждении Соловью Дмитрию Владимировичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование компетенции самоорганизации у курсантов в образовательной среде военного вуза» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования принята к защите 22.02.2023 г. (протокол заседания № 11) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Соловей Дмитрий Владимирович, 31 марта 1976 года рождения, в 1997 году окончил Военный институт радиоэлектроники (г. Воронеж) с присвоением квалификации «Радиоинженер»; в 2010 году окончил ФГБОУ ВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» по специальности «Управление воинскими частями и соединениями»; в 2022 году освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» и получил диплом «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Работает преподавателем кафедры авиационного и радиоэлектронного оборудования ФГКВБОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» (Министерство обороны Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Спирина Валентина Ивановна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики, профессор.

Официальные оппоненты:

Клушина Надежда Павловна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь), кафедра социальных технологий, профессор;

Костикова Лидия Петровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина» (г. Рязань), кафедра иностранных языков, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург) в своем положительном заключении, подписанном Шарухиным Анатолием Петровичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ», указала, что диссертация является самостоятельным завершённым исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи разработки и обоснования педагогической системы формирования компетенции самоорганизации у курсантов в образовательной среде военного вуза. Диссертация соответствует п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 25 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 25 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Соловей, Д. В. Развитие организационной самостоятельности у курсантов военного вуза / Д. В. Соловей, В. И. Спирина. – Текст :

непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2019. – № 4. – С. 57–61.

2. Соловей, Д. В. Построение модели процесса развития компетенции самоорганизации курсантов военного вуза / Д. В. Соловей. – Текст : непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. – № 3. – С. 110–115.

3. Соловей, Д. В. Рефлексивный компонент процесса формирования компетенции самоорганизации курсантов военного высшего учебного заведения / Д. В. Соловей. – Текст : непосредственный // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – Воронеж : ВУНЦ ВВС ВВА, 2021. – № 19. – С. 351–358.

4. Соловей, Д. В. Особенности образовательной среды военного вуза / Д. В. Соловей, В. И. Спирина. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – Армавир : РИО АГПУ, 2019. – № 2. – С. 36–44.

На автореферат диссертации поступило 5 положительных отзывов, которые не содержат критических замечаний.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогической психологии, декана факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» **Хакуновой Фатимет Пшимафовны** замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» **Бобрышева Сергея Викторовича** содержится замечание: *«В автореферате не названы субъектные функции, на основе развития которых идет формирование компетенции самоорганизации».*

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, научного сотрудника 132 научной лаборатории исследовательской 13 отдела

научно-исследовательского 1-го управления научно-исследовательского центра ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко» **Котенко Людмилы Витальевны** содержится рекомендация: *«Хочется обратить внимание автора на желательность включения в автореферат фрагментов дидактических материалов и примеров образовательных ресурсов, с помощью которых реализовывалась субъектно-ориентированная технология, разработанная в ходе исследования».*

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» **Пановой Оксаны Брониславовны** содержатся вопросы: *«В рамках каких организационных и методических форм была реализована данная экспериментальная технология? Какие педагогические действия предусмотрены данной технологией? Кто выступил в качестве субъектов педагогических действий, предусмотренных данной технологией? Как осуществлялось взаимодействие между субъектами педагогических действий, предусмотренных данной технологией? Какую роль в организации такого взаимодействия была отведена диссертанту?».*

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, профессора кафедры огневой подготовки ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» **Чеботарева Виталия Анатольевича** содержится замечание: *«Автором выбран и реализован системно-синергетический подход - указано, что формирование компетенции происходит по индивидуальной траектории, индивидуальность траектории развития компетенции самоорганизации является одной из особенностей этого процесса, однако в тексте нет пояснений, каким образом она реализуется».*

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Соловьев Д.В. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана педагогическая система формирования компетенции самоорганизации у курсантов в образовательной среде военного вуза, представленная в её содержательно-функциональной модели, включающей в себя концептуальные основания, мотивационно-целевой, детерминационный, процессуально-содержательный, критериально-диагностический и результативный компоненты,

предложен комплекс необходимых педагогических условий, стимулирующих мотивацию и субъектную активность обучающихся в самоорганизации деятельности, расширяющих ресурсное и методическое обеспечение среды формирования компетенции самоорганизации курсантов военного вуза с учетом этапа,

доказан ключевой характер субъектности как интегральной характеристики личности и ее деятельности при характеристике феномена самоорганизации, необходимость ее реализации,

введено определение понятия «компетенция самоорганизации будущего офицера» как личностно-деятельностного конструкта, целенаправленно формируемого в образовательном процессе военного вуза, отражающего нормативную степень готовности и способности курсанта к осознанному и самостоятельному упорядочиванию своей социально и личностно значимой деятельности, состоящего из ценностно-мотивационного, когнитивно-организационного, деятельностно-регулятивного и рефлексивно-интегративного компонентов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана перспективность идеи формирования компетенции самоорганизации на основе механизмов развития субъектных функций личности будущего специалиста,

изложены теоретико-методологические основания исследования проблемы самоорганизации деятельности обучающегося, интегрирующие теоретические положения системного, синергетического, личностно-деятельностного, субъектного и компетентностного подходов и позволяющие рассматривать педагогический процесс в вузе как целостную, открытую, образовательную педагогическую систему, способную обеспечить формирование компетенции самоорганизации будущего специалиста, в том числе в специфической образовательной среде военного вуза,

раскрыты механизмы формирования компетенции самоорганизации как сочетание исходного опыта и навыков обучающегося и информационно-деятельностной основы образовательной среды вуза, индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, их взаимодействия с педагогами,

изучены специфические особенности учебно-профессиональной деятельности и образовательной среды в военном вузе, внешние и внутренние факторы процесса формирования компетенции самоорганизации курсантов в образовательной среде военного вуза.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена субъектно-ориентированная технология формирования компетенции самоорганизации деятельности курсанта в образовательной среде военного вуза, которая представляет собой систему педагогических действий и средств для становления и поэтапного перевода авторства и системности самоорганизации его индивидуальной и совместной деятельности на более высокий уровень посредством развития субъектных функций обучающегося в учебно-профессиональной деятельности,

определены этапы формирования компетенции самоорганизации курсантов в образовательной среде военного вуза, инструменты и средства для их реализации,

создан критерально-диагностический аппарат для оценки уровня развития компетенции самоорганизации и психолого-педагогический инструментарий диагностики наблюдаемых переменных процесса ее формирования,

представлено методическое сопровождение процесса формирования компетенции самоорганизации курсантов, описанное для компонентов компетенции в соответствии с определенными в модели этого процесса этапами.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

для экспериментальных работ: применение подобранной совокупности методик и инструментов исследования обеспечило сбор, накопление, фиксацию и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по формированию компетенции самоорганизации курсантов по компонентно;

теория формирования компетенции самоорганизации построена на положениях теории профессионального образования, военной дидактики, идеях системного, синергетического, личностно-деятельностного, субъектного и компетентностного подходов, что позволило представить, смоделировать и спроектировать этот процесс как целостную, открытую педагогическую систему, реализуемую в образовательной среде военного вуза;

идея развития компетенции самоорганизации в ходе подготовки в военном вузе на основе развития его субъектных функций, необходимых для самоорганизации (целеполагания, планирования, рефлексии, самоанализа, самомотивации, самоуправления, самоконтроля, самооценки, саморегуляции, самореализации) и использования инструментов информационно-

образовательной среды базируется на комплексном подходе к анализу феномена самоорганизации и реализуется в виде модели педагогической системы формирования компетенции самоорганизации у курсантов в образовательной среде военного вуза;

использованы теоретические, эмпирические и экспериментальные методы получения и обработки данных;

установлена непротиворечивость полученных данных и результатов исследованиям других ученых по данной тематике.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии соискателя на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментальной работы по данной проблеме, в обосновании теоретических подходов к формированию компетенции самоорганизации у курсантов в образовательной среде военного вуза, в участии соискателя в получении исходных данных и проведении эксперимента, апробации и внедрении результатов исследования в процесс обучения курсантов в ФГКВООУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К.Серова», в разработке методических и диагностических материалов, в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Соловей Дмитрий Владимирович аргументировано ответил на задаваемые ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 26 апреля 2023 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной педагогической системы формирования компетенции самоорганизации у курсантов в образовательной среде военного вуза, присудить Соловью Дмитрию Владимировичу ученую степень кандидата педагогических наук

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 10 докторов наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета  **Ветров Юрий Павлович**

Ученый секретарь
диссертационного совета  **Андриенко Надежда Константиновна**

26 апреля 2023 года