

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационное исследование Ильгова Вячеслава Ивановича «Формирование социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профессионального образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность темы диссертации. Диссертационная работа В.И. Ильгова направлена на решение научной проблемы, имеющей важное значение. Современные преобразования, происходящие в нашей стране и мире, повышают требования к образу и профессиональной деятельности психотерапевтов в системе дополнительного профессионального образования. В условиях глобализации различных видов кризисов социализация современного человека приобретает рисковый характер, трансформируются ценности социального воспитания. Видоизменяются особенности функционирования традиционных социальных институтов.

Исследование вопроса о формировании в системе дополнительного профессионального образования социально-педагогической культуры психотерапевта, повышает эффективность профессиональной деятельности специалиста, способствует лучшему и адекватному пониманию проблем социализации личности клиента, а также поиску путей преодоления его социальной дезадаптации. Проблема исследования, связана с научным обоснованием и необходимостью апробации модели и содержательно-методического базиса процесса формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов.

Диссертационное исследование В.И. Ильгова выполнено на актуальную тему, которая связана с необходимостью исследования

возможностей формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профессионального образования, обращаясь к проблеме выявления педагогических условий исследуемого процесса.

На сегодняшний день велика потребность российского общества в психотерапевтах новой формации, которые были бы готовы взаимодействовать с клиентами различных поколенческих, социокультурных, профессиональных, конфессиональных, этнокультурных групп с учетом уровня их (клиентов) социальной адаптивности, социальной воспитанности, социализированности, а также с учетом их субъектно-социального опыта, который важен для жизнедеятельности в условиях кризисного состояния современного социума

Таким образом, тема исследования Ильгова Вячеслава Ивановича является актуальной и связана с повышением уровня социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного

р Замысел исследования находит отражение в последовательности цели, гипотезы и задач, в структуре работы и выводах, которые соответствуют логике раскрытия концепции исследования.

е Диссертация отличается рядом достоинств: высокой степенью авторства, четкой логикой, методологической обоснованностью, последовательностью и глубиной рассмотрения проблемы на научно-педагогическом, научно-методическом уровнях, а также достоверностью результатов исследования. Хорошо прослеживается решение поставленных в исследовании задач.

а Диссертация состоит из двух глав, по каждой из которых сделаны выводы, заключения, списка литературы, включающего 206 источников, которые в полной мере отражают современное состояние проблемы, а также

н
о
г
о

двух приложений. Материал предъявленный в диссертации структурирован и логически выстроен.

Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, проводит анализ степени разработанности проблемы, определяет цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, показывает его научную и практическую значимость, указывает сферы апробации полученных результатов

Первая глава посвящена обзору профессиографических характеристик трудовой деятельности психотерапевта. Сформулировано авторское понимание сущности «социально-педагогическая культура психотерапевта». Автором раскрывается роль и значение данной культуры психотерапевта в структуре его профессионализма, охарактеризованы уровни сформированности СПК психотерапевта. Рассмотрены и изучены современные тенденции функционирования системы ДПО психотерапевтов. Спроектирована и обоснована модель процесса формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевта.

Одной из составляющих профессиональной и индивидуально-личностной культуры психотерапевта является социально-педагогическая культура (СПК). Высокий уровень сформированности у психотерапевта СПК повышает эффективность его профессиональной деятельности. Диссертантом было сформулировано авторское определение данного феномена.

Модель формирования в системе дополнительного профессионального образования социально-педагогической культуры психотерапевта должна базироваться на дидактической концепции, в основе которой лежит синтез реализации в процессе курсовой профпереподготовки культурологического, андрагогического, междисциплинарного, компетентностного, персонифицированного, системного, субъектно-деятельностного подходов.

Автор работы наглядно представляет модель процесса

формирования в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) социально-педагогической культуры психотерапевта (СПКП) (рис. 1, с. 83). Выявленная структура гражданской позиции легла в основу разработки авторского диагностического инструментария.

Проявления СПК в реальной психотерапевтической практике позволяют специалисту достичь максимальных результатов медико-социально-психологической помощи клиенту.

Первая глава полностью соответствует поставленным теоретическим задачам. Выводы первой главы диссертации являются теоретически обоснованными и имеющими научную новизну, а гипотезы, выстроенные на их основе – правомерными.

Вторая глава посвящена апробации модели формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профессионального образования.

Реализация модели осуществлялась на основе культурологического, андрагогического, субъектно-деятельностного, персонифицированного, междисциплинарного, системного подходов.

Вячеславом Ивановичем разработан авторский учебный план курсов профессиональной переподготовки по программе «Психотерапия» (1808 часов), в него были включены учебные дисциплины «Социальная педагогика» и «Социально-педагогический практикум». Изучение психотерапевтами данных дисциплин способствует лучшему пониманию ими специфики социальной ситуации жизнедеятельности конкретного клиента.

Для формирования и развития СПК будущих психотерапевтов активно использовались интерактивные профессионально-образовательные технологии: кейс-стади, профессионально-имитационные игровые и вариативные тренинговые технологии; технологии контекстного и витагенного обучения, технологии модерации, эвристические

образовательные технологии, технологии развития критического мышления, проектные технологии, супервизия, технологии психологических, социально-педагогических и психотерапевтических мастерских и др.

Дидактический потенциал процесса формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевта состоит в том, что в ходе специализированного профессионально-прикладного (практико-ориентированного) отбора содержания дисциплин социально-педагогического модуля, вариативности реализации профессионально-образовательных андрагогических технологий у выпускников курсовой подготовки формируются и развиваются профессионально-личностные новообразования, связанные с повышением уровня их социальной адаптивности, социального интеллекта, социализированности.

К положительным моментам следует отнести четкость изложения и реализации программы экспериментальной работы экспертной оценки сформированности структурных компонентов социально-педагогической культуры психотерапевтов (таблица 1, с.140). Для диагностики и выявления динамики изменений отдельных составляющих СПК психотерапевта Ильгов В.И. использовал комплекс диагностических методик (таблица 2, с.141-142)

Для исследования эффективности распределения психотерапевтов (выпускников КПП по программе «Психотерапия», 1080 часов) по уровням сформированности социально-педагогической культуры наглядно приведено в таблице 3 (с.150).

Логика изложения материала второй главы убедительна.

В заключении диссертационного исследования Ильгов Вячеслав Иванович обобщает полученные данные и оформляет их в виде выводов. Выводы подтверждают выдвинутую гипотезу.

Высокий уровень сформированности у психотерапевта СПК является его конкурентным преимуществом, расширяет его профессиональный

кругозор, способствует получению положительных результатов в исцелении пациентов.

СПК психотерапевта призвана помочь специалисту улучшить качество оказания услуг различным группам населения путем углубленного понимания факторов и механизмов социализации.

Считаем, что изложенное выше, безусловно, подтверждает **научную новизну** исследования, которая заключается в том, что соискателем - разработана научная идея о необходимости проектирования и реализации в системе ДПО модели формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов с учётом потребностей рынка труда.

Наполнено научным содержанием сущность нового понятия «социально-педагогическая культура психотерапевта», выявлены и обоснованы структурные компоненты данного понятия.

Обоснована модель формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов, состоящая из взаимосвязанных модулей.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется их реальным вкладом в развитие педагогической науки. Результаты исследования дополнили теорию педагогического моделирования - разработана и теоретически обоснована модель формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевта.

Использован комплекс взаимодополняющих теоретических, эмпирических и математических методов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования (модель, диагностический инструментарий, педагогические технологии, программы) могут быть использованы в практике деятельности в профессионально-образовательном процессе курсов профпереподготовки психотерапевтов.

В течение ряда лет в профессионально-образовательный процесс курсов

профпереподготовки психотерапевтов (авторская программа ДПО «Психотерапия», 1080 ч) успешно (с достижением положительных результатов) внедрялись материалы данного диссертационного исследования (в частности, авторские учебно-методические и дидактические комплексы для слушателей и преподавателей курсов профессиональной переподготовки психотерапевтов «Социально-педагогический практикум», «Социальная педагогика»). Материалы исследования могут быть использованы при разработке и апробации программ ДПО как для специалистов «помогающего» профиля (психотерапевтов, психологов, и др.), так и при разработке и реализации программ профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации преподавателей, которые заинтересованы в развитии социально-педагогической культуры специалистов социономического профиля.

Достоверность и убедительность исследования обеспечены многолетним характером опытно-экспериментальной работы. Подтверждается тем, что диссертанту удалось экспериментально доказать научно-исследовательскую деятельность профессиональной переподготовки психотерапевтов. Российскому обществу объективно необходимы психотерапевты новой формации.

Автореферат диссертации написан грамотно, хорошо выстроен. Он вполне может служить самостоятельным литературным источником, показывающим процесс решения проблемы поиска и реализации по выделенным направлениям процесса формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профессионального образования.

По результатам диссертационного исследования, автором опубликовано 22 научных и научно-методических работ, 8 – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 5 – в международных базах Scopus и Web of Science; 3 – в коллективных монографиях. Результаты научного исследования неоднократно докладывались на международных, всероссийских, научно-

практических конференциях.

Вместе с тем, анализируя данную работу, необходимо отметить ряд *замечаний и предложений*, которые в целом не снижают её ценности.

1. На наш взгляд, возникает вопрос: почему на первом месте в структуре социально-педагогической культуры психотерапевта расположен когнитивно-профессиональный компонент, а не профессионально-ценностный?
2. Было бы интересно узнать мнение автора диссертации по следующему вопросу: понятие «профессиональная культура психотерапевта» и понятие «профессиональная компетентность психотерапевта» какие разграничения имеют содержания данных понятий?

Материалы исследования более чем достаточны для практических выводов и рекомендаций, которые можно было усилить в заключении (выделить перспективные направления дальнейшего исследования) и адресовать практикам. Данные замечания свидетельствуют о перспективности проведенного соискателем исследования, не снижают общей положительной оценки, значимости и ценности рассматриваемого исследования.

В целом выдвинутая соискателем Ильговым В.И. цель достигнута, поставленные задачи исследования решены, результаты опытно-экспериментальной работы изложены убедительно и наглядно, перспективные направления дальнейшего научного поиска определены достаточно четко.

Общий вывод. Рецензируемая диссертационная работа на тему «Формирование социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профессионального образования» является по своей актуальности, теоретической и практической значимости, глубине анализа, прикладному значению, степени обоснованности, достоверности и новизне научных положений и выводов, личному вкладу автора, количеству

и качеству публикаций завершённым самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне, отвечает требованиям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (п.п.9-14, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (ред. От 30.07.2014), а его автор Ильгов Вячеслав Иванович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

23.05 2023

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры
теории и методики образовательной деятельности
НОЧУ ВО «Московский
финансово-промышленный
университет «Синергия»»

Сорокопуд Юнна Валерьевна

Контактная информация:

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»»

Адрес: 125167, Российская Федерация, г. Москва, Ленинградский пр-т, д. 80

Телефон: +7 495 800–10–01

Адрес электронной почты: synergy@synergy.ru

сайт: <https://synergy.ru/>

Подпись Сорокопуд Ю.В. удостоверяю:

*проректор по кадровой политике
и административной работе
Д.А. Писанов*

