



**ЧИППКРО**

Министерство образования и науки  
Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
(ГБУ ДПО ЧИППКРО)  
Красноармейская ул., д. 88, Челябинск, 454091  
Тел/факс (351) 263-89-35, (351) 263-97-46;  
E-mail: [chippkro@ipk74.ru](mailto:chippkro@ipk74.ru)  
Сайт: [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)  
ОКПО 49128823; ОГРН 1037403859206  
ИНН \ КПП 7447041828 \ 745301001

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения  
квалификации»,  
канд. пед. наук, доцент

В.Н. Макашова

« 06 » июня 2023 г.



## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» на диссертацию Ильгова Вячеслава Ивановича по теме «Формирование социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Актуальность темы диссертационного исследования** Ильгова В.И. «Формирование социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профессионального образования» подчеркивается решением научной задачи, связанной с формированием социально-педагогической культуры психотерапевтов как разновидности их профессиональной культуры в системе дополнительного профессионального образования.

Поддержание здоровья и психической устойчивости человека на протяжении всего его жизненного пути является приоритетной задачей общества, решение которой без активного развития сообщества

профессиональных психотерапевтов представляется проблематичным. Действительно, на сегодняшний день велика потребность российского общества в психотерапевтах новой формации, которые были бы готовы взаимодействовать с клиентами различных поколенческих, социокультурных, профессиональных, конфессиональных, этнокультурных групп с учетом уровня их (клиентов) социальной адаптивности, социальной воспитанности, социализированности, а также с учетом их субъектно-социального опыта, который важен для жизнедеятельности в условиях кризисного состояния современного социума. В современной России с учетом глобализации кризисных явлений, повышения требований к качеству оказания населению психотерапевтических услуг достаточно активно модернизируется система дополнительного профессионального образования специалистов «помогающего» (социономического) профиля.

Для оказания результативной профессиональной психотерапевтической помощи клиенту специалисту желательно иметь высокий уровень сформированности социально-педагогической культуры.

Структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования. Диссертация содержит все установленные разделы. Теоретическая база исследования достаточна и включает идеи, концепции. Структура диссертации определена научным замыслом и логикой исследования, поиска решения поставленной в исследовании научной задачи. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, содержащего 206 источников, приложения (А, Б).

Во **введении** автор обосновывает актуальность выбранной темы, определяется научный аппарат исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определены положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** диссертации «Методологические и теоретические основы процесса формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профессионального



образования» представлен обзор профессиографических характеристик трудовой деятельности психотерапевта; сформулировано авторское понимание сущности «социально-педагогическая культура психотерапевта»; раскрывается роль и значение данной культуры психотерапевта в структуре его профессионализма; охарактеризованы уровни сформированности социально-педагогической культуры психотерапевта; рассмотрены современные тенденции функционирования системы ДПО психотерапевтов; спроектирована и обоснована модель процесса формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевта.

Профессиональная культура психотерапевта является качественной мерой диалектического единства духовности, профессионального интеллекта специалиста и уровня его профессионального мастерства (совокупности индивидуально-успешных методов и результатов трудовой деятельности).

Одной из составляющих профессиональной и индивидуально-личностной культуры психотерапевта является социально-педагогическая культура. Модель формирования социально-педагогической культуры психотерапевта в системе ДПО базируется на дидактической концепции, в основе которой лежат положения и требования культурологического, андрагогического, междисциплинарного, персонифицированного, системного, субъектно-деятельностного подходов.

Уровнями сформированности социально-педагогической культуры психотерапевта являются: профессионально-продолжительный (высокий) уровень; продуктивно-профессиональный (выше среднего) уровень; ситуационно-адаптивный (средний) уровень; базовый (низкий) уровень.

Во **второй главе** «Апробация модели формирования социальнопедагогической культуры психотерапевтов в системе ДПО» представлены характеристики содержательного и методического базиса реализации модели; приведен сравнительный анализ до- и пост-экспериментальных данных реализации в условиях системы ДПО модели процесса формирования социально-педагогической культуры

психотерапевтов. Апробация модели формирования социально-педагогической культуры психотерапевта в системе ДПО осуществлялась в период с 2017 г. по 2022 г. на базе РНИМУ Н.И. Пирогова, АНО ДПО «Академия профессионального развития».

Следует подчеркнуть, что обучение по программе «Психотерапия» проводилось на базе медицинского университета в очной форме, с отрывом от производства. Это создавало особую профессионально-образовательную среду.

Реализация модели осуществлялась на основе культурологического, андрагогического, субъектно-деятельностного, персонифицированного, междисциплинарного, системного подходов.

В сегодняшней системе ДПО РФ происходит адаптация моделей профессионального обучения, профессионально-образовательных технологий под персонально-образовательные, профессионально-значимые потребности и запросы ВО.

В авторский учебный план курсов профессиональной переподготовки по программе «Психотерапия» (1080 часов) были включены учебные дисциплины «Социальная педагогика» и «Социально-педагогический практикум». Ильговым В.И. активизировалась и качественно улучшалась самообразовательная деятельность будущих психотерапевтов по различным разделам социально-педагогической теории и практики.

Ильговым В.И. выявлены педагогические условия (организационно-дидактические, контентно-технологические условия), необходимые для обеспечения качества реализации модели формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов.

Автором экспериментально проверено в ходе курсов профессиональной переподготовки эффективность модели формирования СПК психотерапевта в системе ДПО, выявлены организационно-дидактические и контекстно-технологические условия, обеспечивающие результативность реализации модели.



**Научная новизна исследования** заключается в: разработке научной идеи о необходимости проектирования и реализации в системе ДПО модели формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов с учетом потребностей рынка труда; уточнении содержания понятия «социально-педагогическая культура психотерапевта», выявлении и обосновании его структурных компонентов; определении уровней сформированности социально-педагогической культуры психотерапевтов; обосновании модели формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов; разработке и описании этапов формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов; определении принципов реализации в системе ДПО модели формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов; определении организационно-дидактических, контентно-технологических условий, которые повышают эффективность реализации модели формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов.

**Теоретическая значимость исследования В.И. Ильгова** заключается в

- обогащении материалами исследования теории культурологического подхода к развитию системы дополнительного профобразования психотерапевтов;

- дополнении теории педагогического моделирования (разработана и теоретически обоснована модель формирования в системе ДПО СПК психотерапевта);

- эффективном использовании комплекса взаимодополняющих теоретических, эмпирических и математических методов исследования (метод Q-Q Plot; критерий Манна-Уитни, критерий Уэлча, критерий хи-квадрат, критерий Шапиро-Уилка);

- обогащении теории непрерывного профобразования путем изучения генезиса и вариативности интерпретаций представителями отечественной и зарубежной науки понятия «профессиональная культура психотерапевта»;

– разработке и теоретическом обосновании дидактического базиса социально-педагогического модуля курсов профессиональной переподготовки психотерапевтов.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что в профессионально-образовательный процесс курсов профессиональной переподготовки психотерапевтов (авторская программа ДПО «Психотерапия», 1080 ч) в течение ряда лет (2016-2022 гг.) успешно (с достижением положительных результатов) внедрялись материалы данного диссертационного исследования. (в частности, учебно-методические и дидактические комплексы для слушателей и преподавателей КПП «Социально-педагогический практикум», «Социальная педагогика», и др.).

Материалы исследования могут быть использованы при разработке и апробации программ ДПО как для специалистов «помогающего» профиля (психотерапевтов, психологов, и др.), так и при разработке и реализации программ профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации преподавателей, которые заинтересованы в развитии социально-педагогической культуры специалистов социономического профиля.

Ильговым В.И. определены перспективы практического использования разработанных теоретико-методических основ социально-педагогической профессионально-ориентированной подготовки в системе ДПО будущих психотерапевтов.

**Значимость для науки и практики** полученных результатов заключается в возможности перспективы дальнейшего исследования проблемы, в более детальном изучении процесса формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в условиях дистанционного дополнительного профессионального образования, в углубленном изучении индивидуально-стилевых особенностей проявления СПК психотерапевта при решении вариативных задач профессиональной деятельности.



В **заключении** приводятся основные выводы, отражающие решение поставленных задач, определяются перспективные направления исследования. Подтверждена эффективность выявленных условий, позволяющих развивать социально-педагогическую культуру психотерапевтов в системе дополнительного профессионального образования.

Критерии, с помощью которых можно определить уровень сформированности социально-педагогической культуры психотерапевтов, разработаны автором в соответствии со структурными компонентами данной культуры.

Работу отличает стройная научная логика; чёткое структурирование содержания; системность изложения; целостность и доказательность основных результатов, апробированных в практике.

Решение проблемы разработки и апробации теоретико-методологических и социально-технологических основ процесса формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе ДПО способствует обогащению культурологического подхода к непрерывному профобразованию специалистов «помогающего» профиля.

Сформулированные диссертантом выводы представлены корректно, они отражают основные результаты диссертационного исследования.

Общий анализ научного аппарата и содержания научной работы позволяет сделать вывод о том, что диссертация подготовлена Ильговым В.И. самостоятельно и достаточно квалифицированно. Исследование отличается внутренним единством и содержит новые научные положения, защищаемые автором. Результаты диссертации позволили автору сформулировать четкие выводы, для которых характерна логичность и последовательность позиции.

Личный вклад соискателя состоит в

- разработке теоретико-методологических основ, научного аппарата исследования, методики проведения экспериментальной работы;
- в руководстве, личном участии в получении и интерпретации исходных и конечных данных педагогического эксперимента;

– в разработке методики применения экспериментального научно-методического и содержательно-технологического комплекса для обеспечения реализации модели формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе ДПО;

– в организации и проведении констатирующего, формирующего, контрольного этапов педагогического эксперимента;

– в последовательной апробации данных исследования в виде научных публикаций и докладов на научно-практических конференциях международного, российского и регионального уровней;

– в организации внедрения результатов исследования в практику функционирования рядов вузов и учреждений ДПО.

Диссертация заслуживает высокой положительной оценки, однако хотим отметить некоторые возникшие вопросы и замечания:

1. Диссертантом предлагается дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психотерапия». Необходимо было показать, какое место данная программа занимает в разработанной модели формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов. Кроме того, следовало уточнить нормативные и психолого-педагогические основания проектирования данной дополнительной профессиональной программы.

2. В диссертации ставится задача по разработке критериально-диагностического инструментария (задача 2), которая, как известно, предполагает также выделение соответствующих критериев. Отметим, что такие критерии в тексте диссертации описаны. Вместе с тем оценка сформированности социально-педагогической культуры психотерапевтов осуществляется в соответствии с выделенными структурными компонентами, а не с критериями.

3. Исследователь предлагает принципы и педагогические условия реализации модели формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов. На наш взгляд, такой подход является избыточным. Для



обеспечения успешной реализации модели в системе дополнительного профессионального образования достаточно было определить педагогические условия. Принципы следовало связать не с моделью, а самим процессом формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов. В таком случае исследуемый процесс получил бы большую степень управляемости.

4. В соответствии с предложенным в диссертации замыслом реализация модели осуществляется поэтапно. Выделяются, в частности, несколько этапов: интроспекционный, учебно-тренировочный, профессионально-продуктивный. Полагаем, что необходимо было говорить не об этапах реализации модели, а этапах осуществления процесса формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов. В результате данные этапы нужно было выделить в составе модели. В этом случае модель обеспечивала бы целостное и всестороннее представление об изучаемом процессе.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки выполненного диссертационного исследования Ильгова В.И.

Ознакомление с содержанием автореферата диссертации приводит к выводу, что он раскрывает основные положения диссертации.

Основные результаты диссертации отражены в 22 научных и научно-методических работах, 8 – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 5 – в международных базах Scopus и Web of Science; 3 – в коллективных монографиях. Основные выводы диссертации полностью соответствуют целям, задачам и положениям, выносимым на защиту.

**Заключение по работе.** Диссертационная работа Ильгова Вячеслава Ивановича по теме «Формирование социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профессионального образования» является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной задачи, имеющей определенную значимость для российской науки и практики, соответствует требованиям пунктов 9-14 Положения о присуждении ученых

степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

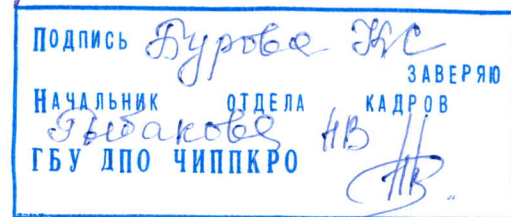
Отзыв подготовил: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Севрюкова Алла Александровна.

Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», протокол № 6 от «6» июня 2023 г. Отзыв утверждён единогласно.

Канд. пед. наук, доцент (научные специальности: 13.00.01, 13.00.08)  
И.о. зав. кафедрой педагогики и психологии,  
ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»



*Буров* Буров К.С.



**Сведения о ведущей организации:**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88, тел/факс: +7 (351) 263-89-35, +7 (351) 263-97-46, e-mail: [chippkro@ipk74.ru](mailto:chippkro@ipk74.ru), <https://ipk74.ru/>

06.06.2023