

ОТЗЫВ

Официального оппонента на диссертацию Хилько Анны Александровны, выполненную на тему «Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертации. Получение профессионального образования является одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, способствующей их профессиональной социализации, равноправному включению в экономическую и политическую жизнь государства.

Темпы развития экономики, растущая конкуренция на рынке труда, введение новых образовательных и профессиональных стандартов, усиливают требования к уровню подготовки будущих специалистов в системе профессионального образования.

Все это ведет к необходимости серьезных системных изменений в российском профессиональном образовании, которые связаны в первую очередь с обновлением его содержания, усилением обратной связи системы образования и рынка труда, внедрением современных образовательных технологий и одновременно повышением доступности качественного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В связи с этим значимым и актуальным представляется диссертационное исследование Хилько Анны Александровны на тему: «Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования».

На основе глубокого анализа научной литературы автор убедительно доказал необходимость решения научной проблемы, заключающейся в необходимости теоретического изучения педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования и практической разработке модели и технологии этого процесса.

Характеристика содержания диссертационной работы. Структура работы является традиционной, отличается логичностью и последовательностью изложения материала. Диссертация включает обязательные для подобного рода научных работ разделы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы и приложение. Список литературы содержит 197 источников, текст диссертации проиллюстрирован 21 таблицей, 18 рисунками.

В первой главе «Теоретические основы педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования»

проведен анализ теории и практики профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выявлены проблемы и определены особенности социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Автором рассмотрены способы организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определено, что инклюзивное образование наиболее гибкая адаптивная система, которая способна учесть специфические аспекты организации и реализации профессионального образования. В ходе проведенного исследования уточнено содержание понятий «социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов», «педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов», «социально-профессиональная среда», что обогащает понятийно-терминологический аппарат теории профессионального образования. Соискателю удалось выявить, что одним из основных и неотъемлемых условий успешной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является их педагогическое сопровождение на всех этапах профессионального становления.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по разработке и реализации модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Ставропольском строительном техникуме» посвящена описанию организации, содержания и итогов экспериментальной работы, ориентированной на апробацию разработанной модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В частности, приведены данные предварительного и констатирующего исследования, характеристика целей и задач экспериментальной работы, описана последовательность и методический инструментарий процесса реализации выявленных педагогических условий. Следует особенно положительно отметить методологическую культуру соискателя, который представил в экспериментальной части работы этапы педагогического сопровождения (профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов, постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов). Данная позиция четко соответствует цели исследования и позволяет проверить ее достижение. Детально описано содержание разработанной модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которая представлена содержательно и процессуально, последовательно описаны этапы, формы, методы и средства их реализации.

В Заключение подведены общие итоги диссертационного исследования, обобщены и изложены основные выводы по результатам экспериментального исследования, предложены перспективы продолжения исследований по данной актуальной проблеме.

Степень новизны результатов диссертационного исследования и содержательности научных положений, выносимых на защиту. Новизна

диссертации А.А. Хилько отражена в реализации ею цели исследования, направленной на научное обоснование, разработку и практическую реализацию модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования. Последовательно решенные автором задачи обеспечили логическое построение исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях. Положения, вынесенные на защиту, отражают спектр полученных автором научных результатов: методологических, теоретических, практических. Результаты диссертационной работы А.А. Хилько обладают научной новизной, характеризуются теоретической и практической значимостью.

Научная новизна представленного А.А. Хилько исследования не вызывает сомнений и заключается в том, что

- доказана необходимость целенаправленной и системной работы по разработке и реализации педагогического сопровождения непрерывной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования;

- моделирование педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования позволило представить взаимосвязь трех подсистем модели: профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов; образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов; постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов, каждая из которых включает следующие блоки: целевой, мотивационный, нормативно-правовой, методологический, содержательно-организационный, технологический, оценочно-корректирующий, результативный;

- доказана перспективность использования технологии педагогического сопровождения, позволяющая после каждого этапа ее реализации определять успешность социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях получения среднего профессионального образования;

- предложен оригинальный подход к разработке и реализации модели и технологии педагогического сопровождения, основанный на непрерывности всех этапов социально-профессиональной адаптации, обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Обоснованность и достоверность выводов, сформулированных в диссертации характеризуется: достаточной теоретической и эмпирической базой диссертационного исследования, выбором методов, адекватных цели и задачам исследования; разработкой критериального аппарата, обеспечившего достоверную диагностику успешности процесса социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов; последовательным проведением всех этапов экспериментальной работы, качественным и количественным анализом полученных результатов; представлением и обсуждением основных положений и результатов

диссертационного исследования на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Теоретическая и практическая значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию. В процессе диссертационного исследования А.А. Хилько получены результаты, обладающие теоретической и практической значимостью.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о педагогическом сопровождении социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования; уточнении содержания понятий «социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов», «педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов», «социально-профессиональная среда»; осуществлении комплексного взаимодополнения системного, деятельностного, средового, личностного, аксиологического и компетентностного подходов к разработке и реализации модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов и принципов: гуманизма, целенаправленности, целостности, партнерского взаимодействия, деятельности, информационно-диагностического обеспечения, гибкости и рефлексивности.

Практическая значимость исследования определяется тем, что диссертантом разработана и внедрена в практику подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов модель и технология педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов; разработана нормативно - правовая документация Центра инклюзивного и дистанционного образования ГБПОУ ССТ, осуществляющего координацию и управление реализацией технологии организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и ее педагогического сопровождения; разработаны и апробированы программы «Самоопределение и профориентация учащихся», «Основы поиска работы и трудоустройства», адаптационные программы «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»; представленные в диссертационном исследовании материалы по организации педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов могут быть использованы при разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования.

Результаты диссертационного исследования будут способствовать повышению успешности реализации технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации в условиях обеспечения непрерывности реализации технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Несомненным достоинством выполненного исследования является то, что его результаты отражены в 10 публикациях автора, из которых 7 публикаций в журналах, рецензируемых ВАК РФ. Наличие и период

публикаций свидетельствует о последовательности работы над диссертацией и большом творческом потенциале соискателя.

Работа А.А. Хилько «Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования» подготовлена в соответствии с требованиями по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации. Выводы автора по главам и заключение согласуются с задачами и находят отражение в содержании параграфов. Таким образом, одобрения заслуживает структурированный текст исследования, научный стиль изложения материала, самостоятельный характер работы.

Автореферат соответствует тексту диссертации, достаточно полно отражает ее содержание и отвечает предъявляемым требованиям.

Тем не менее, несмотря на явные достоинства осуществленного исследования и, в целом, благоприятное впечатление о работе, мы сочли возможным высказать следующие замечания:

1. Автором разработана модель педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, также называется и параграф 2.1, Модель является и пунктом № 3 выносимым на защиту, но автором на стр. 59 представлена схема модели, далее на стр. 77, 82, 85 представлены и расписаны блоки модели. Целесообразно было бы представить модель целостно, дав возможность оценить личный вклад автора в диссертационное исследование.

2. Представляя достаточно подробную и тщательно структурированную программу экспериментального исследования каждого этапа педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, автор детализировал ход исследования по годам обучения. На наш взгляд, следовало конкретизировать также данные по представленным специальностям, как это сделано на последнем этапе постдипломного сопровождения.

3. В подсистеме «Профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов» результативный блок включает: сформированный мотив осознанного выбора специальности, на основе понимания своих сильных качеств, имеющихся первичных профессиональных знаний и умений, высокосфокусированных профессиональных интересов, однако в структуре Центра инклюзивного и дистанционного образования не отражена роль наставников и специалистов, отвечающих за формирование осознанного выбора. Данные замечания не снижают научной и практической ценности содержания выполненного диссертационного исследования.

Исследование А.А. Хилько является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи научного обоснования процесса педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Диссертация А.А. Хилько является целостным, самостоятельным, социально значимым и практически ориентированным исследованием, доказывающим способность автора к

научной творческой работе. Работа обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствуют о личном вкладе в науку автора диссертации А.А. Хилько.

Заключение. По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, уровню теоретического обоснования и экспериментальной апробации результатов исследования диссертация на тему «Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования» соответствует пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Хилько Анна Александровна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 — Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент
профессор кафедры дефектологии и специальной психологии



Шумилова Елена Аркадьевна

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
350040, Краснодарский край, город Краснодар,
улица Ставропольская, дом 149
Тел.: +7(861)2199530
e-mail: rector@kubsu.ru
<https://kubsu.ru>

