

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Хилько Анны Александровны на тему «Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования

Активное развитие экономики страны, растущая конкуренция на рынке труда, введение новых образовательных и профессиональных стандартов, постоянно ужесточают требования к уровню профессиональной подготовки будущих специалистов. Особенно сложно соответствовать этому уровню обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам.

Именно данными обстоятельствами объясняется актуальность диссертационного исследования Хилько Анны Александровны, посвященного решению актуальной научной проблемы, обоснованию содержания и методов педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования.

Судя по представленному автореферату, диссертационное исследование опирается на глубокое изучение современной научной литературы, посвященной анализу перспективных тенденций развития педагогического образования, многоаспектному рассмотрению сущности социально-профессиональной адаптации, новым направлениям педагогического сопровождения.

Автореферат дает полное представление о методологическом аппарате исследования, грамотном определении объекта, предмета,

гипотезы и цели исследования, об основных этапах и методах выполненного А.А. Хилько исследования.

К новым научным результатам можно отнести доказанность необходимости целенаправленной и системной работы по разработке и реализации педагогического сопровождения непрерывной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования; разработку модели педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования, представленную взаимосвязанными подсистемами: профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов; образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов; постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов, каждая из которых включает следующие блоки: целевой, мотивационный, нормативно-правовой, методологический, содержательно-организационный, технологический, оценочно-корректирующий, результативный; обоснованность перспективности использования технологии педагогического сопровождения, позволяющей после каждого этапа ее реализации определять успешность социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях получения среднего профессионального образования; предложение оригинального подхода к разработке и реализации модели и технологии педагогического сопровождения, основанных на непрерывности всех этапов социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Результаты диссертационного исследования дополняют педагогические исследования о сущности и особенностях социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов; расширяют научные представления о направлениях, методах педагогического сопровождения как условия успешной социально-

профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, что доказывает теоретическую значимость полученных результатов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов в разработке новых направлений и форм педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях среднего профессионального образования.

К несомненным достоинствам выполненного исследования можно отнести широкую апробацию полученных результатов на научно-практических конференциях различного уровня в г.г. Белгород, Красноярск, Москва, Невинномысск, Пекин, Ставрополь, Чебоксары. Автором опубликовано 10 научных работ, в том числе 7 в научных изданиях, утвержденных ВАК РФ. Положительно оценивая представленное исследование, следует высказать следующее замечание: в автореферате не нашли должного описания затруднения, с которыми, возможно, столкнулись преподаватели в процессе педагогического сопровождения развития социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Этот недостаток не является принципиальным и не умаляет научных и практических результатов выполненного диссертационного исследования.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что рассматриваемая диссертация является единолично выполненной автором завершенной квалификационной работой, которая соответствует требованиям п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Хилько Анна Александровна, заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Заведующий кафедрой
психологии и социальной педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

«24» мая 2023 г.

Светлана Александровна Сеვენюк

Контактная информация:

Сеვენюк Светлана Александровна

Адрес место работы: 443099, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67

Телефон: 8 (846) 207-44-04 (доб.381)

e-mail места работы: rectorat@sgspu.ru

web-сайт места работы: <http://www.sgspu.ru>



Подпись Сеვენюк С.А.
удостоверяю
Специалист отдела кадров сотрудников