

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертацию Хилько Анны Александровны, выполненную на тему «Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования

Темпы развития экономики, растущая конкуренция на рынке труда, введение новых образовательных и профессиональных стандартов, усиливают требования к уровню подготовки будущих специалистов в системе профессионального образования. Все это ведет к необходимости серьезных системных изменений в российском профессиональном образовании, которые связаны в первую очередь с обновлением его содержания, усилением обратной связи системы образования и рынка труда, внедрением современных образовательных технологий и одновременно повышением доступности качественного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Актуальность выбранной темы исследования не вызывает сомнений, так как автор решает научно-практическую задачу, связанную с поиском способов повышения эффективности социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования.

В теории и методике профессионального образования по вопросам профориентации, обучения, трудоустройства, социализации и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проведен ряд исследований, однако остается не разрешенным противоречие между: объективной потребностью общества в

высоком уровне социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов и традиционными подходами к организации их профессионального образования, не обеспечивающими формирование конкурентоспособного, востребованного, квалифицированного специалиста; требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов и недостаточностью имеющихся эффективных механизмов и форм координации деятельности ведомственных организаций, осуществляющих профессиональное образование и социально-профессиональную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования; потенциальной возможностью организации непрерывной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающей период профориентационной работы, образовательный процесс и период постдипломного сопровождения и недостаточным уровнем разработанности теоретических основ и технологического-педагогического аспектов реализации педагогического сопровождения этого процесса. Исследование Анны Александровны было направлено на разрешение данного противоречия, что позволяет говорить о его актуальности и научной новизне.

Во введении диссертант четко определил цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, которые успешно решены в диссертационном исследовании.

Первая глава диссертации носит теоретико-методологический характер. На основе проведенного анализа теории и практики профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов диссертант определил проблемы и особенности социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов; последовательно описал существующие подходы к пониманию социально-профессиональной адаптации.

Обобщая литературу по проблематике исследования, диссертант делает вывод о том, что социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов – это непрерывный процесс активного приспособление

обучающихся с ОВЗ и инвалидов к избранной ими социально-профессиональной среде, в которой они выступают как в качестве объекта, так и субъекта адаптации, а социально-профессиональная среда является одновременно и адаптирующей, и адаптируемой в условиях динамизма ее факторов и изменения деятельности самих обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Автор отмечает, что социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов может реализовываться в различных средовых условиях, зависящих от формы, вида, уровня организации профессиональной подготовки. При этом условием успешной социально-профессиональной адаптации обучающихся данной категории является педагогическое сопровождение, которое должно реализовываться как на этапе организации профориентационных мероприятий для абитуриентов, непосредственно в процессе получения образования, так и в рамках постдипломного сопровождения.

Достоинством первой главы является множество обобщений автора и наличие собственных выводов, которые вносят вклад в развитие теории и практики профессионального образования и говорят о грамотности диссертанта, его умении логически мыслить и генерировать новые знания. Всесторонний и скрупулезный анализ автором педагогической, психологической, философской литературы говорит о высокой степени обоснованности указанных теоретических выводов.

Вторая глава исследования раскрывает процесс разработки и апробации модели и технологии педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом непрерывности этапов их социально-профессиональной адаптации в условиях учреждения среднего профессионального образования.

Особый интерес вызывает авторская модель педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, которая представлена подсистемами: профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов, постдипломное

сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов. Каждая из подсистем модели включает взаимосвязанные блоки: целевой, мотивационный, нормативно-правовой, методологический, содержательно-организационный, технологический, оценочно-корректирующий и результативный.

Диссертантом спроектирована технология реализации модели педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, представленная как оптимальная последовательность совместного движения (взаимодействия) педагога и обучающегося с ОВЗ и инвалида, характеризующаяся четкими целевыми установками, последовательностью действий (алгоритмов), специфическими средствами, контролируемостью, воспроизводимостью в сходных условиях и современными требованиями к уровню профессиональной подготовки обучающихся данной категории.

Заслуживает внимания представленная автором программа «Самоопределение и профориентация обучающихся», реализованная на этапе профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ и инвалидами, программа «Основы поиска работы и трудоустройства» в период постдипломного сопровождения, адаптационные программы «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» в рамках образовательного процесса.

Достоинством проведенного экспериментального исследования является тщательный анализ полученных соискателем данных, их научная и интерпретация. Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют говорить об эффективности использования разработанной автором технологии педагогического сопровождения, которая обеспечивает успешную социально-профессиональную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательном пространстве системы среднего профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты проведенного исследования вносят вклад в развитие педагогики

профессионального образования. Уточнение содержания таких понятий как «социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов», «педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов» расширяет понятийный аппарат теории и методики профессионального образования. Предложенная модель педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов совершенствует процесс взаимодействия организации среднего профессионального образования с социальными партнерами и рынком труда. Разработанная автором технология педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов совершенствует процесс подготовки кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Практическая ценность исследования заключается в его несомненном прикладном характере и возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений и практических разработок при организации подготовки не только обучающихся с ограниченными возможностями и с инвалидностью, но при обучении различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем в условиях образовательных организациях системы среднего профессионального образования. На основе результатов исследования разработаны и внедрены в образовательный процесс программы «Самоопределение и профориентация обучающихся», «Основы поиска работы и трудоустройства», которые могут быть включены в образовательные программы подготовки кадров в инклюзивных образовательных организациях системы среднего профессионального образования страны. Представленные в диссертационном исследовании материалы по организации деятельности Центра инклюзивного и дистанционного образования ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум», осуществляющего комплексное сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью могут быть использованы в программах повышения

квалификации педагогических кадров для инклюзивного профессионального образования.

Таким образом, глубокий теоретико-методологический анализ проблемы, четкая организация исследования, корректное проведение эксперимента, в ходе которого были получены репрезентативные результаты, подтвердили исходную гипотезу и позволяют говорить о достаточно высокой степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Список используемой литературы полностью отражает ссылки на источники, представленные в тексте работы. Приложения дополняют основное содержание диссертации.

Несмотря на актуальность, практическую и научную значимость, диссертационное исследование Хилько А.А. содержит ряд недочетов, не нарушающих общего положительного впечатления от диссертационного исследования и достаточно высокого уровня его выполнения:

1. Автором при описании деятельности созданного и функционирующего Центра инклюзивного и дистанционного образования, осуществляющего педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов по направлениям не раскрыты механизмы взаимодействия служб Центра, а также не рассматривается процесс межсекторного взаимодействия с организациями сферы социальной защиты, здравоохранения, работодателей и др. На наш взгляд именно такая разветвленная схема взаимодействия позволит обеспечить педагогическое сопровождение обучающегося от момента поступления в техникум до трудоустройства и закрепления на рабочем месте.

2. Автор описывая педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в организации СПО как систему, представил педагогические условия в качестве составного элемента каждой из подсистем. Однако, на наш взгляд следовало бы раскрыть педагогические условия как внутренние и внешние элементы или

объективные возможности образовательной среды, оказывающих влияние на эффективность функционирования подсистем.

3. Анализируя данные по трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью, автор на странице 139 пишет, что оценка эффективности постдипломного сопровождения будет продолжаться в течение трех лет по окончании обучения по критериям: закрепление на рабочем месте, карьерный рост и профессиональная успешность. Однако в тексте диссертации не раскрыто авторское понимание таких критериев как карьерный рост, профессиональная успешность выпускников с ОВЗ и инвалидностью, не представлены показатели оценивания, инструментарий с помощью которого будет производиться оценка и кто непосредственно этим будет заниматься.

Поставленные вопросы, пожелания не изменяют общей положительной оценки работы и имеют целью уточнение выводов и результатов проведенного исследования.

Диссертация написана логично, грамотным научным языком; в соответствии с требованиями, иллюстрирована рисунками и таблицами, соблюдена этика цитирования. Содержание автореферата соответствует основным положениям и выводам диссертации. Основные результаты отражены в 10 публикациях автора, из них 7 в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ.

Диссертация Хилько Анны Александровны, на тему «Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования» является законченным, самостоятельным, актуальным исследованием, в котором содержится решение поставленной проблемы, имеющее важное значение для педагогической науки и практики, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским

диссертациям, а автор исследования, Хилько Анна Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой инклюзивного
образования и социально-педагогической
реабилитации Федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Южный федеральный университет»

Л. В. Горюнова
Л. В. Горюнова

«2» июня 2023 г.



лично подписано
достоверно

ученый секретарь Совета
Южного федерального университета
Мирошниченко О.С.

Сведения об официальном оппоненте:

Горюнова Лилия Васильевна, доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент
Место работы: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»
Должность: заведующий кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации
Почтовый адрес: 344006, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42
Телефон: +7(863)2184000
e-mail: info@sfedu.ru , lvgoryunova@sfedu.ru
https:// sfedu.ru