

потребностью общества в высоком уровне социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов и традиционными подходами к организации их профессионального образования, не обеспечивающими формирование конкурентоспособного, востребованного, квалифицированного специалиста; требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов и недостаточностью имеющихся эффективных механизмов и форм координации деятельности ведомственных организаций, осуществляющих профессиональное образование и социально-профессиональную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования; потенциальной возможностью организации непрерывной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающей период профориентационной работы, образовательный процесс и период постдипломного сопровождения и недостаточным уровнем разработанности теоретических основ и технологического-педагогического аспектов реализации педагогического сопровождения этого процесса.

Структура диссертации классическая: состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. На основе тщательного анализа специализированной научной литературы диссертант четко определил методологический аппарат исследования, определил этапы исследования, последовательно определяющие выдвинутую гипотезу. Положения, выносимые на защиту содержательны, логичны, отвечают общей цели и задачам исследования.

Во введении убедительно обосновывается актуальность выбранной темы, определяется проблема исследования, освещается степень теоретической и практической разработанности, определяются объект предмет, цель, гипотеза и задачи, методологическая основа исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в

учреждениях среднего профессионального образования» на основе проведенного исследования выявлено, что несмотря на положительную динамику статистических показателей последних лет, свидетельствующих об увеличении численности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования, остается не решенной проблема педагогического сопровождения непрерывной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающей период профориентационной работы, образовательный процесс и период постдипломного сопровождения. Ее решение позволит обучающимся с ОВЗ и инвалидам правильно выбрать специальность, получить качественное (конкурентоспособное) профессиональное образование и качественное сопровождение в постдипломном периоде в условиях динамичного экономического роста и социального развития общества.

Анализ исследований обозначенной проблемы позволил дать авторское определение понятий «социально-профессиональная адаптация», «социально-профессиональная среда», «педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов» и определить, что педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов является условием их эффективной социально-профессиональной адаптации, носит личностно-ориентированный характер, учитывает педагогические особенности данной категории обучающихся (степень ограничений их жизнедеятельности).

Во второй главе исследования «Опытно-экспериментальная работа по разработке и реализации модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Ставропольском строительном техникуме» автором представлена модель и технология педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, которая реализуется на всех этапах профессионального становления обучающихся с ОВЗ и инвалидов: профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов,

постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов. В рамках реализации модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов автором разработаны и апробированы программы «Самоопределение и профориентация учащихся», «Основы поиска работы и трудоустройства», адаптационные программы «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний». Полученные результаты экспериментальной работы по реализации модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации, обучающихся с ОВЗ и инвалидов позволяют говорить об успешности социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательном пространстве, об обеспечении им возможности получения среднего профессионального образования в объемах не ниже уровней, установленных государственными образовательными стандартами и квалификационными характеристиками.

Содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы способствуют развитию и повышению эффективности профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Представленные в диссертации рабочие учебно-методические и практические материалы могут быть использованы педагогами и администраторами учреждений среднего профессионального образования в процессе организации педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Материалы экспериментальной части указывают на методологическую и методическую компетентность соискателя ученой степени, зрелость исследовательской позиции Хилько А.А.

Научная новизна исследования заключается в том, что автору удалось обосновать необходимость целенаправленной и системной работы по разработке и реализации педагогического сопровождения непрерывной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях

технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, расширяют теоретические представления о путях повышения качества образования в учреждениях СПО; материалы по организации педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов могут быть использованы при разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования.

Личный вклад автора заключается в разработке и внедрении модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательный процесс, разработке учебно-методических материалов, а также непосредственном участии в опытно-экспериментальной работе, интерпретации и обобщении полученных результатов, которые представляют значимость для педагогической науки и практики.

В качестве дискуссионных считаем необходимым отметить следующие замечания:

1. Учитывая несомненную значимость отечественных исследований и разработок в области организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов автор обходит вниманием соответствующие работы зарубежных исследований именно в области профессионального педагогического сопровождения.

2. Диссертанту следовало бы при оценке объективных критериев процесса социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидов в период получения профессионального образования (успеваемости и качественной успеваемости) более конкретно описать данные показатели основываясь на сформированности профессиональных и общих компетенций будущих специалистов по конкретным специальностям.

3. Соискателю следовало бы более детально охарактеризовать потенциал внутренней или внешней социально-активной среды в развитии социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Указанные замечания не снижают общей высокой оценки работы. Предложенные Хилько А.А. новые решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Результаты выполненного диссертационного исследования вносят значительный вклад в теорию и методику профессионального образования, обогащают научные представления о подготовке будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников.

Основные результаты диссертации представлены в 10 печатных работах, в том числе 7 статьях в научных журналах, рекомендованных ВАК. Публикации автора в полной мере соответствуют теме работы, хронология и специфика свидетельствуют о глубоком, устойчивом интересе диссертанта к исследуемой проблеме.

Автореферат работы отражает содержание диссертации и дает полное представление о методологической и теоретической основах исследования, результатах экспериментального исследования, этапах его проведения, а структура и стиль отвечает предъявляемым требованиям.

Таким образом, диссертационное исследование Хилько А.А. «Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования» убедительно демонстрирует то, что она является завершенной научно-квалифицированной работой, содержащей решение задач, имеющих значение для методологии и технологии профессионального образования, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (с изменениями и дополнениями). В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней». Автор диссертации Хилько Анна Александровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой социальной работы и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», кандидатом педагогических наук, доцентом Олейник Еленой Викторовной.

Диссертация и автореферат рассмотрены и обсуждены, а отзыв утвержден на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «23» мая 2023 г., протокол № 10. Присутствовало на заседании 11 чел. Результаты голосования: «за» – 11 чел., «против» 0 – чел., «воздержалось» – 0 чел.

Заведующий кафедрой социальной работы и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», кандидат педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент

23 мая 2023 года

Елена Викторовна Олейник



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова»

Почтовый адрес организации: 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38

Тел.: +7(800)100-1934

E-mail: mgtu@magtu.ru

Сайт: <https://www.magtu.ru>