

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от «21» июня 2023 года № 26

О присуждении Хилько Анне Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования принята к защите 20.04.2023 г. (протокол заседания № 18) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Хилько Анна Александровна, 11 ноября 1982 года рождения, в 2005 году окончила ГБОУ ВО «Ставропольский государственный университет» с присвоением квалификации «Экономист», в 2018 году окончила магистратуру ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» с присвоением квалификации «Магистр» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; в 2021 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» и получила диплом «Исследователь. Преподаватель-Исследователь» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Работает преподавателем в ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» (Министерство образования Ставропольского края).

Диссертация выполнена на кафедре профессионального обучения государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» (Министерство образования Ставропольского края).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент, Филимонюк Людмила Андреевна, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», кафедра педагогики, методологии и технологии образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Горюнова Лилия Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», кафедра инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации, заведующий кафедрой;

Шумилова Елена Аркадьевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра дефектологии и специальной психологии, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова» (г. Магнитогорск) в своем положительном заключении, подписанном Олейник Еленой Викторовной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой социальной работы и психолого-педагогического образования ГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», указала, что диссертация является завершенной научно-квалифицированной работой, содержащей решение задач, имеющих значение для методологии и технологии профессионального образования, что соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Хилько, А. А. Профессиональная социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью / А. А. Хилько, Л. А. Филимонюк. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – № 58. – Часть 4. – С. 278–281.

2. Хилько, А. А. Особенности профессионального самоопределения молодежи, в том числе с ОВЗ и инвалидностью в современных социально-экономических условиях / А. А. Хилько, Л. А. Филимонюк. – Текст:

непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 216–219.

3. Хилько, А. А. Современные проблемы профессионального обучения молодёжи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / А. А. Хилько, Л. А. Филимонюк. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 81–83.

4. Хилько, А. А. Проектирование современных форм профориентационной работы / А. А. Хилько, Л. А. Филимонюк. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1 (80). – С. 91–93.

5. Хилько, А. А. Практика организации профориентационной работы среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Ставропольском крае / А. А. Хилько, Л. А. Филимонюк, Е. Н. Сорокина. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2021. – № 71. – Часть 3. – С. 257–260.

6. Хилько, А. А. Педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования / А. А. Хилько. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 4 (95). – С. 143–146.

7. Хилько, А. А. Современные проблемы трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов / А. А. Хилько. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79. – С. 212–217.

На автореферат диссертации поступило 4 положительных отзыва, которые не содержат критических замечаний.

В отзывах за подписью доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» Алижановой Хаписат Алижановны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» Уваровой Натальи Николаевны, замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры теории и методики образовательной деятельности НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» **Сорокопуд Юнны Валерьевны** содержится замечание: *«В рамках проведенного исследования в определенной степени существует возможность конкретизировать примеры внедрения разработанной технологии профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов, направленной на социально-профессиональную адаптацию, на наш взгляд, они значительно обогатили бы представления о проведенной опытно-экспериментальной работе».*

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» **Севенюк Светланы Александровны** содержится замечание: *«В автореферате не нашли должного описания затруднения, с которыми, возможно, столкнулись преподаватели в процессе педагогического сопровождения развития социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов».*

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Хилько А.А. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны модель и технология поэтапного педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования;

предложен авторский подход к реализации модели и технологии педагогического сопровождения, основанный на непрерывности всех этапов

социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, реализуемый на каждой ступени профессионального становления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (профориентация абитуриентов, непосредственно образовательный процесс, включая учебный процесс, процесс саморазвития, творческой самореализации, трудоустройство выпускников (постдипломное сопровождение);

доказана перспективность технологии педагогического сопровождения, позволяющая после каждого этапа ее реализации определять успешность социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях получения среднего профессионального образования;

введены новые трактовки понятий «социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов», «педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов», «социально-профессиональная среда», что обогащает понятийно-терминологический аппарат теории профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана необходимость непрерывной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования;

изложены научные представления о направлениях, методах и особенностях педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

раскрыт потенциал педагогического сопровождения непрерывной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающей период профориентационной работы, образовательный процесс и период постдипломного сопровождения в учреждениях среднего профессионального образования;

изучен эвристический потенциал метода педагогического моделирования, заключающийся в разработке и апробации модели

педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены формы и методы развития социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования;

определены условия, содержание, формы педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, они могут быть использованы при разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования;

создана технология педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, обеспечивающая формирование конкурентоспособного, востребованного, квалифицированного специалиста, являющаяся фактором его успешной социально-профессиональной адаптации;

представлены результаты исследования, которые могут послужить основой проектирования методических и учебно-методических пособий по разработке и реализации программ педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов; разработки дополнительных образовательных программ для преподавателей, руководителей и специалистов сузов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ показана воспроизводимость комплекса структурных и содержательных компонентов модели, взаимосвязанных подсистем (профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов; образовательный процесс; постдипломное сопровождение выпускников), обеспечивающих постоянное, динамическое взаимодействие в социально-профессиональной среде сопровождаемого и сопровождающего, направленное на развитие профессионально-личностного потенциала,

сопровождаемого с учетом его педагогических особенностей (степень ограничений их жизнедеятельности);

теория построена на современных положениях педагогики профессионального образования; использовании адекватных целям, задачам и логике исследования комплекса теоретических, эмпирических и экспериментальных методов; согласованности разработанных положений с теоретическими направлениями современной педагогической науки и имеющимися в открытой печати данными;

идея базируется на анализе практики социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, обобщении опыта организации образовательного процесса для данной категории обучающихся;

использованы теоретические, эмпирические и экспериментальные методы получения и обработки данных, при этом, полученные данные сравнивались с данными, полученными в ранее выполненных исследованиях;

установлена непротиворечивость полученных данных и результатов исследованиям других ученых по данной тематике.

Личный вклад соискателя состоит в разработке и внедрении модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательный процесс, разработке учебно-методических материалов. Определены задачи, этапы и база исследования, последовательность исследовательских процедур; подобран комплекс методов исследования, адекватных цели и задачам исследования; проведен количественный и качественный анализ полученных результатов, на основании чего сформулированы выводы исследования.

Глубокая обоснованность и непротиворечивость теоретико-методологических оснований, грамотное применение системы взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследовательской работы, строгость и корректность использования понятийного аппарата обеспечили достоверность и обоснованность полученных в работе результатов.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Хилько Анна Александровна аргументировано ответила на задаваемые ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 21 июня 2023 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования, включающей период профориентационной работы, образовательный процесс и период постдипломного сопровождения, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, присудить Хилько Анне Александровне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 10 доктора наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета



Ветров Юрий Павлович

Ученый секретарь

диссертационного совета

Андреенко Надежда Константиновна

Андреенко Надежда Константиновна

21 июня 2023 года