

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Котова Григория Сергеевича  
«Особенности подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и  
иммерсивных технологий», представленной на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.  
Методология и технология профессионального образования**

Диссертационная работа Котова Г.С. посвящена актуальной и значимой для определения направленности и содержания развития системы педагогического образования России теме подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий. Актуальность данной темы обусловлена, прежде всего, потребностью государственно-общественного устройства России в переходе от «экономики потребления» к «экономики предложения», что предполагает актуализацию динамичного изменения структуры профессионального образа специалиста, главной чертой профессиональной компетентности которого является сформированная профессиональная направленность, отражающая его готовность к мотивационно-ценностному и смысловому самоопределению в системе вариативных критериев оценки эффективности самоорганизации и самореализации с использованием цифровых компонентов; затруднениями обучающихся в самооценке своих цифровых профессиональных способностей, сопоставление личностного потенциала с постоянно возрастающими требованиями, которые педагог реализует в современной профессиональной деятельности с цифровыми компонентами, что значительно осложняют задачу персонализации мотивов, потребностей и уровня готовности выпускников вузовского педагогического образования к профессиональной цифровой идентификации.

Проведенный анализ научного аппарата исследования показал корректность формулировок объекта, предмета, цели и задач работы.

Тщательно обоснована и сформулирована гипотеза исследования, отражающая основные научные позиции соискателя. Исследовательские задачи решены, результаты их решения представлены в защищаемых положениях. Все обозначенные позиции методологического аппарата согласованы между собой и отражают обозначенную логику исследования.

В первой главе диссертации «Теоретические аспекты подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий» на основе системного подхода рассмотрена сущность и структура реверсивных и иммерсивных технологий; представлена целостная характеристика психолого-педагогических и методических аспектов подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий в процессе вузовского образования, одной из основ которого стало деятельностное и полисубъектное рассмотрение взаимодействия обучающихся со специально созданным пространством, транслирующим информацию в среде, обладающей различным индексом виртуальности.

В качестве позитивного момента проведенного исследования необходимо отметить реализацию контекстного подхода в процессе разработки и опытно-экспериментальной реализации модели формирования цифровой компетентности бакалавров направлений подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» с учетом проблематики исследуемого процесса в Академии психологии и педагогики Южного федерального университета.

Во второй главе диссертации «Экспериментальная работа по оптимизации процесса подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий» представлен разносторонний анализ направлений и содержания проведенной опытно-экспериментальной работы. Выявлены и системно обоснованы основные параметры модели процесса подготовки будущих педагогов; условия эффективной подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий и

формирования их цифровой компетентности; уровни сформированности цифровой компетентности бакалавров.

Необходимо позитивно оценить содержание опытно-экспериментальной работы по реализации модели подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий. Прежде всего, представлено объективное обоснование необходимости и роли реверсивных и иммерсивных технологий, которые использованы при конструировании образовательного процесса с деятельностным параметром, в качестве которого выступил разработанный алгоритм формирования субъектной цифровой профессиональной направленности бакалавров в образовательном процессе вуза.

Анализ содержания представленных на отзыв материалов позволяет сделать вывод о достаточном уровне освещения технологического компонента исследуемого процесса. Во второй главе подробно и обстоятельно раскрывается механизм реализации реверсивных и иммерсивных технологий, достаточный для получения валидных результатов.

Анализ представленных материалов позволяет утверждать наличие научной, теоретической и практической значимости проведенной опытно-экспериментальной работы.

Рассматривая содержание проведенной опытно-экспериментальной работы и ее литературного изложения с положительной точки зрения, необходимо, в тоже время, обратить внимание соискателя и получить от него ответы на следующие вопросы:

- нельзя не согласиться с тем, что основой формирования цифровой компетентности личности является совокупность выработанных ею представлений и опыта реализации личностного потенциала в использовании реверсивных и иммерсивных технологий в профессионально направленных учебных действиях. Современное качество дидактического представления этого процесса позволяет ли утверждать возможность объективной



реализации «принципа взаимосвязи личностной и профессиональной направленности взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве с цифровыми компонентами»?

- как известно мотивационно-ценностное содержание отношения личности к избранному виду труда во многом взаимосвязано со смысловыми характеристиками профессионального самоопределения обучающихся. Какие смыслы определяют процесс самореализации бакалавров на основе использовании реверсивных и иммерсивных технологий в профессионально направленных учебных действиях; играют определяющую роль: социальные или (и) смыслы саморазвития и почему?

- во втором положении, выносимом на защиту, утверждается, что цифровизация педагогического образования изменяет компоненты целостного образовательного процесса: целевого; управленческого; организационного; инфраструктурного; содержательного; методического; технологического и психолого-педагогического и позволяет обеспечить детальную и достоверную визуализацию необходимой информации в различных вариантах вплоть до интерактивной виртуальной реальности. Можете ли Вы раскрыть некоторые технологические компоненты изменения и обеспечения визуализации необходимой информации в профессионально направленной учебной деятельности студентов?

Возникшие вопросы свидетельствуют об интересе к выводам и результатам проведенного исследования и не снижают уровня качественных положительных позиций по актуальности и необходимости его проведения.

Резюмируя изложенное, считаем, что диссертация Котова Григория Сергеевича «Особенности подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, полностью соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением

Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, а ее автор Котов Григорий Сергеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры «Педагогика и психология»  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Сохранов Владимир Васильевич

Дата: 22 ноября 2023 г.

Подпись д. п. н., профессора Сохранова Владимира Васильевича заверяю  
Ученый секретарь ученого совета  
к.т.н., доцент



О.С.Дорофеева

Контактная информация  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»  
Адрес: 440046, г. Пенза, у. Мира, 27  
Телефон: 89023544633  
E-mail: sokhranov1950@mail.ru