

Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента, Субочевой Марины Львовны о диссертационном исследовании Котова Григория Сергеевича на тему «Особенности подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Котова Г.С. посвящено актуальной теме, обусловленной развитием цифровых технологий и практики их применения в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности. В диссертационной работе достаточно подробно раскрыта одна из ведущих тенденций мирового развития - цифровизация образования, влияющая на все аспекты общественной жизни. Автор доказывает, что данная проблема имеет особое значение для системы подготовки педагогических кадров, в частности, для формирования компетентности у будущих педагогов использовать возможности цифровых технологий в преподавательской деятельности. Следует согласиться с утверждением автора исследования о том, что сама система педагогического образования, которое находится на стадии реформирования, не в полной мере готова принимать вызовы цифрового общества и реализовывать возможности современных цифровых технологий.

Анализ введения показал, что автором четко сформулирован научный аппарат исследования, определены противоречия, проблема и цель исследования. Формулировка темы в целом соответствует предмету и задачам той области исследования, в которой выполняется диссертация. Гипотеза исследования, сформулированная автором, коррелирует с целью и прогнозирует, что использование реверсивных и иммерсивных технологий в

подготовке будущих педагогов будет эффективно влиять на формирование цифровой компетентности.

Задачи, сформулированные Котовым Г.С., в достаточной степени отражают логику диссертационного исследования. Объект и предмет соответствуют шифру специальности.

Научная новизна исследования и основные положения, выносимые на защиту, сформулированы в целом корректно и последовательно отражают реальный вклад автора в развитие педагогической науки и практики.

Особенно следует отметить, что во введении четко представлен исследовательский замысел автора, в котором, как показал реальный анализ диссертационного исследования, привели к приращению, как теоретического, так и эмпирического педагогического знания. Логика и структура диссертационного исследования не вызывает сомнения.

Содержательную основу первой главы *«Теоретические аспекты подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий»* диссертации составляют теоретико-методологические аспекты подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий, определяют тенденции подготовки педагогических кадров в России на современном этапе, анализируются особенности цифровизации педагогического образования, раскрываются возможности реверсивных и иммерсивных технологий в подготовке педагогических кадров, обосновываются особенности подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий, предлагается структура и содержание цифровой компетентности будущих педагогов.

Тщательный анализ теоретико-методологических основ исследования позволил автору перейти к эмпирическому его этапу, результатом которого явилось построение и реализация модели подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий.

Необходимо отметить, что на данном этапе диссертант отразил не только свой научный потенциал, но и организаторские способности, что несомненно и позволило разработать качественное организационно-педагогическое обеспечение эксперимента, в рамках ФГАОУ ВО ЮФУ.

Во второй главе *«Экспериментальная работа по оптимизации процесса подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий»* дана характеристика модели в системе подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий, подробно описаны основные компоненты данной модели, а также представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении проводятся обобщение и выводы по результатам проведенного исследования, отмечается его прогностическое значение, намечаются пути дальнейшего продолжения научных исследований.

На протяжении всех этапов исследования Котов Г.С. продемонстрировал профессионально грамотную организацию работы, адекватность используемых методов, методик и форм работы, соответствующей задачам исследования.

Значимым для педагогической науки и практики являются следующие полученные автором диссертации результаты:

1. Разработаны теоретические положения, обогащающие концепцию профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе, позволяющие раскрыть влияние реверсивных и иммерсивных технологий на эффективность формирования цифровой компетентности, на активное включение будущих педагогов в разработку и реализацию новых форм профессионально-личностного развития, индивидуальных карьерных стратегий в сетевом онлайн формате.

2. Предложено научное понимание влияния цифровизации педагогического образования на изменение компонентов целостного образовательного процесса: целевого (подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде);

управленческого (повышение управляемости, открытости, гибкости и адаптивности учебного процесса); организационного (создание условий для быстрой интеграции обучающихся в учебный процесс); инфраструктурного (обеспечение каждого студента условиями для использования цифровых технологий); содержательного (обеспечение качества информационного контента); технологического (использование потенциала цифровых средств обучения для повышения качества взаимодействия участников образовательного процесса в дистанционном формате); психолого-педагогического (реализация свободы выбора индивидуального образовательного маршрута, повышение мотивированности к обучению, посредством разнообразия видов предлагаемой активности).

3. Доказана перспективность использования в профессиональной подготовке будущих педагогов средств реверсивных и иммерсивных технологий, создающих возможности для повышения учебно-профессиональной мотивации: индивидуализации обучения; обеспечение максимальной свободы выбора в построении собственной образовательной траектории; использование интерактивных помощников виртуального окружения для оперативной обратной связи; создание условий с эффектом полного присутствия в ходе взаимодействия в дистанционном формате.

4. Введены в научный оборот расширенные трактовки понятий: «цифровизация педагогического образования», «реверсивные технологии», «иммерсивные технологии», «цифровая компетентность будущих педагогов», предложена характеристика структурных компонентов цифровой компетентности: гносеологического, мотивационного, деятельностного, рефлексивного.

5. Разработана модель оптимизации подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий, содержащая компоненты образовательного процесса с использованием потенциала реверсивных и иммерсивных технологий. Модель представлена следующими

компонентами: проблемно-целевым, научно-методологическим, организационно-технологическим, критериально-оценочным.

6. Определены педагогические условия эффективности формирования цифровой компетентности будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий: осуществление корректировок учебных планов в соответствии с приоритетными целями, подходами и принципами организации учебного процесса средствами реверсивных и иммерсивных технологий; осуществление подготовки преподавателей вузов к использованию реверсивных и иммерсивных технологий.

Работа обладает высокой практической значимостью. В образовательный процесс Академии психологии и педагогики разработаны и внедрены цифровые технологии, обладающие высокой степенью визуализации, спроектирована модель оптимизации подготовки будущих педагогов с учетом специфики использования реверсивных и иммерсивных технологий; разработана программа к курсам повышения квалификации для преподавателей и курсам по выбору для студентов.

Разработана профессионально-диагностическая база, включающая в себя систему критериев, показателей и диагностических методик, которая позволила автору осуществлять оценку сформированности цифровой компетентности будущих педагогов.

Диссертационное исследование осуществлялось в условиях образовательного процесса ЮФУ, на кафедре технологии и профессионально-педагогического образования, поэтому достоверность и обоснованность научных результатов исследования обеспечена воспроизводимостью и устойчивой повторяемостью результатов исследования, методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; использование существующих общенаучных и конкретных методов исследования.

Обращает на себя внимание строгость научного аппарата исследования, четкость формулировок, аргументированность выводов. В

условиях недостаточной разработанности методико-технологического аспекта реализации реверсивных и иммерсивных технологий в образовательном процессе значение представленной к рецензированию работы для развития педагогического образования возможно оценить, как важный вклад в теорию и практику подготовки будущих педагогов. Основные результаты исследования прошли апробацию на научных и научно-практических конференциях различного уровня и внедрены в учебный процесс вуза.

Автореферат и публикации автора соответствуют содержанию диссертации. В них в полном объеме изложены все основные положения и результаты диссертационного исследования, раскрыта сущность и главная идея работы. Автореферат структурно выдержан, написан научным языком с соблюдением терминологии, результаты представлены в виде обобщающих таблиц и рисунков. Содержание автореферата и диссертационной работы соответствуют паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

В целом, положительно оценивая диссертационное исследование Котова Г.С., отмечая его актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, следует отметить следующие позиции, которые носят дискуссионный характер:

1. В работе подробно раскрыта профессионально-диагностическая база, включающая в себя систему критериев, показателей и диагностических методик, которая позволила автору осуществлять оценку сформированности цифровой компетентности будущих педагогов, а также описаны этапы педагогического эксперимента. Автором разработан пакет диагностических материалов для детального отслеживания повышения уровней сформированности компонентов цифровой компетентности будущих педагогов. Тем не менее, в диссертации не отражена процедура экспертизы пакета диагностических материалов (опросники, анкеты, тесты и т.д.) на предмет установления их валидности (правильность и достоверность

используемых методов и инструментов при проведении педагогических исследований).

2. Автор большое внимание уделяет разработке критериев, показателей и уровней сформированности цифровой компетентности будущих педагогов, но об этом нет упоминания ни в задачах исследования, ни в положениях, выносимых на защиту.

3. По нашему мнению особенности подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий было бы уместно вынести на защиту отдельным положением, чтоб соответствовало бы месту данной позиции в заявленной теме исследования.

4. По нашему мнению формулировку гипотезы в данном исследовании следовало бы представить в традиционной трактовке, в виде предположения если ..., то, поскольку у диссертанта предположения звучат больше, как утверждения.

5. На странице 3 диссертации автор формулирует противоречие, которое определяет общую проблематику исследования, но не раскрывает сущности новой парадигмы педагогического образования.

6. Кроме этого, в работе имеются стилистические погрешности (стр. 4 второй абзац сверху страницы, стр. 6 формулировка третьего противоречия, стр. 7 предмет исследования и ряд других).

Высказанные замечания не снижают высокой оценки исследования, которое характеризуется оригинальностью, целостностью и представляет собой научное исследование, выполненное на высоком уровне.

Диссертация Котова Г.С. на тему «Особенности подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий» представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, по своей актуальности, значимости и обоснованности данных соответствует п.п. 9-14 « Положение о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением правительства РФ от 24.09.2013 - № 842),

предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Котов Григорий Сергеевич, заслуживает присуждения ему степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Заведующий кафедрой технологии
и профессионального обучения
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»,
доктор педагогических наук
(13.00.08 – теория и методика
профессионального образования),
доцент

Субочева Марина Львовна

«24» ноября 2023 г.

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Адрес: 119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1

Телефон: +7(499)245-03-10

e-mail места работы: mail@mpgu.ru

web-сайт места работы: <http://www.mpgu.su/>

