

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-технологической
деятельности и аттестации научных
кадров ФГБОУ ВО «Орловский

государственный университет

имени И.С. Тургенева» (г. Орел)

доктор технических наук, профессор
С. Ю. Радченко

2023 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева» (г. Орел)

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
на диссертационное исследование Гамисония Саиды Сосоевны на тему
«Формирование медиакомпетентности будущих учителей средствами
смешанного обучения», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и
технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования С.С. Гамисония определяется тем, что последние несколько десятилетий ознаменовались переходом к информационному обществу, в котором доминирующим явлением становится работа с информацией: накопление, хранение, обработка, сбор, передача, продуцирование, использование - процессы, которые осуществляются с использованием вычислительной техники и телекоммуникационных средств связи. Информационное общество характеризуется также тем, что активное применение информационных процессов, симбиоз знаний и информации постоянно расширяет и генерирует интеллектуальный потенциал мирового сообщества, а интеграция информационных технологий с наукой создает конвергентные науки, дает синергетический эффект и обеспечивает «высокий уровень информационного обслуживания, доступность источников достоверной информации». В связи с чем, перед высшим образованием стоит задача подготовки высококвалифицированных специалистов, способных ориентироваться в информационном обществе, готовых к профессиональной деятельности в условиях высокой конкуренции, умеющих справиться с потоком научно-технической информации, способных к инновационной деятельности, к постоянному профессиональному росту, необходима подготовка педагогов нового типа - способных к систематизации информации, медиазнаний, умений, ценностного отношения к медиаобразованию в целом. Сегодня средства массовой коммуникации, в том числе социальные сети, и средства массовой информации рассматриваются

как инструмент обучения, так как медиаобразование является управляемым педагогом процессом развития, образования и формирования личности. Таким образом, формирование медиакомпетентности у будущих учителей является одной из важнейших задач их профессиональной подготовки. Кроме того, активная компьютеризация всех сфер жизни и трудовой деятельности, переход к применению новых информационных технологий в производственных и бизнес-процессах, вызвали необходимость внедрения в образовательный процесс высшей школы новых передовых технологий информатизации и компьютеризации, в том числе, и технологии смешанного обучения. Таким образом, исследование, посвященное формированию медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, является своевременным и актуальным.

Научная новизна результатов диссертационного исследования. Представленные в диссертации С.С. Гамисония результаты, полученные лично соискателем, характеризуются научной новизной, которая заключается в том, что:

- уточнено содержания понятия «медиакомпетентность будущих учителей средствами смешанного обучения», которое рассматривается как способность, готовность и умение к использованию образовательных медиапродуктов и медиаинформации в преподавательской деятельности; способность и готовность к созданию образовательных медиапродуктов (видеороликов, мультимедийных презентаций, видео-блогов, медиатекстов, инфографики и т.д.) на основе обучения, сочетающего режимы контактный (face-to-face), электронный (e-learning) и самообучение;
- разработана модель формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, которая включающей следующие блоки: целевой (цель – формирование медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения); теоретико-методологический (подходы и принципы); содержательный (когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты); организационно-деятельностный блок, включающий в себя технологию формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, состоящую из этапов формирования медиакомпетентности, функций (обучающей, информационной, контрольно-корректирующей, мотивационной, новаторской, социальной, профессиональной, прогностической, организационно-управленческой), форм (групповой работы, практических занятий, самостоятельной работы, вебинаров, веб-квестов, мультимедийной презентации, электронного портфолио), методов (устного, письменного, программированного, комбинированного), средств (видеофильмов, видеолекций, аудио- и видеозаписей, научных социальных сетей и электронных ресурсов, цифровых платформ для индивидуального и группового онлайн обучения, инструментов для визуализации данных, мультимедийных учебных курсов и др.); результативно-рефлексивный (критерии, показатели, уровни); результатом реализации модели является

повышение уровня сформированности медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения;

– разработаны критерии оценки уровня сформированности медиакомпетентности будущих учителей и соответствующих им показатели: знаниевый (знание и понимание функций и возможностей образовательных медиаресурсов; представления о возможностях использования образовательных медиаинформации и медиапродуктов в педагогической деятельности), операциональный (готовность использовать медиаресурсы; способность и умение создавать образовательные медиапродукты (мультимедийные презентации, видеоролики, видео-блоги, медиатексты и т.д.)); оценочно-рефлексивный (способность и умение анализировать и оценивать целесообразность использования различных медиаресурсов на занятиях; способность и умение критически оценивать самостоятельно созданные медиапродукты для образовательных целей, а также созданные медиапродукты другими студентами; способность к оценке собственной образовательной деятельности и других студентов в использовании медиаресурсов и создании образовательных медиапродуктов);

– выявлены педагогические условия формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, заключающиеся в организации стимулирующей среды в ходе формирования медиакомпетентности будущих учителей; освоении основ педагогического дизайна студентами в процессе учебно-профессиональной деятельности; сотрудничестве преподавателя и студентов; организации командной работы студентов в проектной деятельности.

Значимость результатов для развития соответствующей отрасли науки заключается в дополнении и уточнении методологии и технологии профессионального образования в направлении подготовки будущих учителей в вузах, разработке и апробации в образовательном процессе вуза модели формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, создающей научно-теоретический и научно-практический базис для подготовки будущих учителей к их профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что обогащена теория профессионального образования будущих учителей путем изучения исследований представителей отечественной и зарубежной науки, посвященных медиаобразованию, формированию медиакомпетентности у будущих специалистов, в которых подчеркивается необходимость интеграции медиаобразования в учебный процесс; материалы исследования обогащают теорию проектирования учебного процесса в условиях смешанного обучения в сфере высшего образования; уточнено содержание понятия «медиакомпетентность будущих учителей средствами смешанного обучения», что обогащает понятийно-терминологический аппарат теории профессионального образования; дополнена теория педагогического моделирования (разработана и теоретически обоснована модель

формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, которая может служить теоретической основой организации данного процесса в высшей школе); углублена теория профессионально-ориентированной подготовки будущих учителей (разработана и теоретически обоснована технология формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения).

Следует отметить **практическую значимость результатов** исследования, состоящую в том, что разработанная модель формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения может быть реализована в процессе обучения будущих учителей в вузе; полученные в процессе исследования результаты и выводы могут быть использованы при проектировании учебных и учебно-методических пособий по применению смешанного обучения в высших учебных заведениях; разработанные и апробированные критериально-оценочные средства (критерии, показатели, уровневые характеристики) позволяют оценить уровень сформированности медиакомпетентности будущих учителей.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации, заключаются в том, что разработанные в рамках исследования формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения методические материалы могут быть востребованы при подготовке будущих учителей в вузах, могут быть использованы при разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации учителей.

Достоверность и обоснованность полученных результатов диссертационного исследования С.С. Гамисония обеспечены осуществлением целостного подхода к решению проблемы; реализацией основных методологических концептов при обосновании теоретических изысканий диссертационного исследования; применением актуальных, корректных, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования методов педагогического эксперимента на всех его этапах; сравнительным анализом результатов теоретического и практического исследования и современными наработками ведущих ученых в области изучения феномена медиакомпетентности будущего учителя средствами смешанного обучения, которая рассматривается как способность, готовность и умение к использованию образовательных медиапродуктов и медиаинформации в преподавательской деятельности; способность и готовность к созданию образовательных медиапродуктов (видеороликов, мультимедийных презентаций, видео-блогов, медиатекстов, инфографики и т.д.) на основе обучения, сочетающего режимы контактный (face-to-face), электронный (e-learning) и самообучение; апробацией и реализацией полученных результатов и модели формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения в области практического применения.

Помимо указанных положений стоит отметить использование диссертантом метода математической обработки полученных данных – критерия F^* углового преобразования Фишера, обеспечивающего надежность результатов исследования.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом. Диссертация имеет классическую структуру, включает введение, две главы, выводы к ним, заключение, список литературы, приложения.

Во *Введении* обосновывается актуальность исследования, разработанность проблемы, выявляются основные противоречия, обуславливающие проблему исследования, определяются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, достоверность, обоснованность, апробация и внедрение результатов исследования. Научный аппарат исследования отличается четкостью и логичностью структуры, что подчеркивает логику и теоретическую глубину проведенного диссертационного исследования. Корректно сформулированы цель, объект, предмет исследования, соответствующие методологические позиции. Задачи в полной мере демонстрируют логику проведенного исследования.

В *первой главе «Теоретико-методологические основы формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения»* уточнено основное понятие исследования «медиакомпетентность будущих учителей средствами смешанного обучения», представлены и проанализированы методологические подходы исследования, сформулированы принципы формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, разработана модель формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения.

Важной категорией исследования С.С. Гамисония является «медиакомпетентность будущих учителей средствами смешанного обучения», которая определяется как способность, готовность и умение к использованию образовательных медиапродуктов и медиаинформации в преподавательской деятельности; способность и готовность к созданию образовательных медиапродуктов (видеороликов, мультимедийных презентаций, видео-блогов, медиатекстов, инфографики и т.д.) на основе обучения, сочетающего режимы контактный (face-to-face), электронный (e-learning) и самообучение.

Проведенный С.С. Гамисония анализ системного, компетентностного, контекстного, социализирующего и технологического подходов, которые являются методологической основой, продемонстрировал, что все они связаны с формированием медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения.

Значимым результатом теоретической части исследования является представленная С.С. Гамисония модель формирования медиакомпетентности

будущих учителей средствами смешанного обучения включает в себя пять блоков: целевой, теоретико-методологический, содержательный, организационно-деятельностный и результативно-рефлексивный. В целевом блоке выделена цель, которая заключается в формировании медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения. В теоретико-методологическом блоке обозначены методологические подходы (системный, компетентностный, контекстный, социализирующий, технологический) и основные принципы (визуализации, индивидуализации, самостоятельности, совместной деятельности, актуализации, интерактивности, целостности). Содержательный блок включает в себя когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты. Организационно-деятельностный блок включает в себя технологию формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения. Результативно-рефлексивный включает в себя критерии, показатели, уровни. Результатом реализации модели является повышение уровня сформированности медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения.

Понимая значимость формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения как вида комплексной деятельности, С.С. Гамисония разработала технологию формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, которая включает в себя: этапы формирования медиакомпетентности, функции (обучающая, информационная, контрольно-корректирующая, мотивационная, новаторская, социальная, профессиональная, прогностическая, организационно-управленческая); методы (устный, письменный, программированный, комбинированный); формы (групповая работа, практические занятия, самостоятельная работа, вебинары, веб-квест, мультимедийная презентация, электронное портфолио); средства (видеофильмы, видеолекции, аудио- и видеозаписи, научные социальные сети и электронные ресурсы (Academia, Mediagram.ru, ResearchGate, Science ID, SciPeople, Scientific Social Community, Social Science Research Network, Соционет, Ученые России и др.), цифровые платформы для индивидуального и группового онлайн обучения (Microsoft Teams, Zoom, Miro), инструменты для визуализации данных (Data Illustrator, Visual.ly, Canva, Infogram) мультимедийные учебные курсы, печатные и электронные учебники и учебные пособия, хрестоматии, электронные образовательные программы, электронные справочные каталоги).

Во второй главе «Организация опытно-экспериментальной работы по внедрению модели формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения» рассматриваются педагогические условия формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения; приведены критерии, показатели и уровни сформированности медиакомпетентности у будущих учителей; подобраны методики, которые направлены на определение уровня сформированности

медиакомпетентности у будущих учителей; описывается ход и результаты констатирующего и формирующего экспериментов по реализации модели формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения. Во второй главе проводится анализ результатов опытно-экспериментальной работы по реализации модели формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения.

Автором выявлены, обоснованы и охарактеризованы педагогические условия, обеспечивающие формирование медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, а именно: организация стимулирующей среды в ходе формирования медиакомпетентности будущих учителей; освоение основ педагогического дизайна студентами в процессе учебно-профессиональной деятельности; сотрудничество преподавателя и студентов; организация командной работы студентов в проектной деятельности.

Диссертант квалифицированно осуществил подбор диагностического инструментария, в котором представлены такие методики, как: тест на выявление уровня информационного компонента медиакомпетентности (А.В. Федоров, модификация С.С. Гамисония, О.В. Галустян), оценка медийной грамотности педагогов (И.В. Жилавская), экспертная оценка медиапродукта (Е.Г. Елинер), практические задания для оценки медиакомпетентности (А.А. Шехонин, модификация С.С. Гамисония, О.В. Галустян), диагностическая карта оценки медиакомпетентности (Л.В. Кочегарова, модификация С.С. Гамисония, О.В. Галустян) вариант «Самооценка», диагностическая карта оценки медиакомпетентности (Л.В. Кочегарова, модификация С.С. Гамисония, О.В. Галустян) вариант «Оценка эксперта».

Результаты эксперимента, достоверность которых подтверждена с использованием статистической обработки эмпирических данных (критерий F^* угловое преобразование Фишера), свидетельствуют о том, что по всем установленным критериям в экспериментальной группе наблюдается рост значений показателей по уровню сформированности медиакомпетентности у будущих учителей.

Таким образом, материал диссертации дает представление о системности и комплексности проведенного исследования, тщательности экспериментальной работы и обоснованности выдвигаемых положений. Это позволяет сделать вывод о высоком научном теоретико-прикладном уровне проведенного С.С. Гамисония исследования и полученных научных результатов.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации.

Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертации и раскрывает все основные положения исследования: раскрыто содержание выполненного исследования, отражены его этапы, методы, представлены полученные результаты, их научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Основное содержание и результаты проведенного исследования изложены в 14 публикациях автора, из них – 7 публикаций в журналах, включённых в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утверждённых в ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 2 – в научных журналах, входящих в базу цитирования Scopus.

Замечания по работе. В целом положительно оценивая диссертацию С.С. Гамисония, отметим ряд вопросов, которые требуют пояснения:

1. В широкой методологической основе рецензируемой диссертации модели требует уточнения социализирующий подход в формировании медиакомпетентности будущих учителей.

2. Прокомментируйте указание в модели формировании медиакомпетентности будущих учителей в содержательном блоке когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

3. Характеризуя 4-х этапную технологию формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, уточните соотнесение, например, на первом этапе – с моделью «перевернутый класс».

4. Почему групповую работу автор называет главным путем формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения на формирующем этапе экспериментальной работы?

Высказанные замечания носят дискуссионный характер, не снижая при этом научной и практической значимости исследования и не влияя на положительную оценку диссертации в целом.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней. Таким образом, диссертация Гамисония Саиды Сосоевны на тему «Формирование медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения» представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, которая характеризуется научной новизной и практической значимостью. В работе содержится новое решение актуальной для методологии и технологии профессионального образования задачи – проблемы формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и ее паспорту (п.4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п.11. Концептуализация и технологизация практик профессионального образования, реализуемого в условиях гибридного образовательного пространства; п.18. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования). Представленная диссертация отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской

Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Гамисония Саида Сосоевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, ио заведующим кафедрой технологии и предпринимательства Алдошиной Мариной Ивановной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (г. Орел) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Присутствовали – 8 человек. Итоги голосования: «за» – 8, «против» – нет, «воздержался» – нет (протокол № 4 от 27 ноября 2023 г.)

Ио заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»,
доктор педагогических наук,
профессор

Марина Ивановна Алдошина



Данные об авторе отзыва и организации:

Алдошина Марина Ивановна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования)

Ученое звание: профессор

Должность: ио заведующий кафедрой технологии и предпринимательства

Организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (г. Орел) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Адрес организации: 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95

Адрес электронной почты: info@oreluniver.ru

Телефон +7(4862)75-13-18

Официальный сайт организации: www.oreluniver.ru