

ОТЗЫВ

**доктора педагогических наук, профессора
Везирова Тимура Гаджиевича**

**об автореферате диссертации Хасенгалиева Алексея Львовича
«Формирование профессиональной готовности студентов педагогического
колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология
профессионального образования**

В последние годы внутри системы профессионального образования произошли различные изменения: реализация приоритетного национального проекта «Образование», внедрение новых ФГОС СПО, применение профессионального стандарта педагога, использование в образовательной среде инновационных форм и методов обучения предопределяет особую роль образовательных организаций СПО в эффективной подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности. Результатом профессиональной подготовки студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде выступает готовность будущих педагогов к осуществлению этой деятельности. Критериями, позволяющими судить о готовности будущего специалиста (воспитателя, учителя, педагога) к применению профилактических воздействий на подростков с девиантным поведением, являются: личностно-значимый смысл проведения профилактики; уровень теоретических знаний о видах и способах профилактико-коррекционных воздействий; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, необходимых для успешной и эффективной реализации профилактической деятельности.

Именно данными обстоятельствами объясняется актуальность диссертационного исследования Хасенгалиева Алексея Львовича, посвященного решению актуальной научной проблемы – обоснованию системы формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Судя по представленному автореферату, диссертационное исследование опирается на глубокое изучение современной научной литературы, посвященной анализу особенностей современной парадигмы военного образования; организации образовательного процесса в среднепрофессиональных

образовательных организациях; использованию современных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Автореферат дает полное представление о методологическом аппарате исследования, грамотном определении объекта, предмета, гипотезы и цели исследования, об основных этапах и методах исследования.

К новым научным результатам можно отнести обоснование основных дефицитов подготовки студентов педагогического колледжа к организации профилактической работы в подростковой среде согласно современным требованиям профессиональных стандартов «Педагог», «Специалист в области воспитания» в рамках профессиональной подготовки в системе СПО; обоснование структуры и компонентов содержания (предметный, профессионально-личностный, коммуникативный, рефлексивный) модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, обеспечивающие постепенное вхождение студентов в будущую профессиональную деятельность по организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Результаты диссертационного исследования дополняют педагогические исследования организации целостного образовательного процесса в педагогическом колледже на основе идей и принципах комплексного и системного подходов, учитывающих психолого-педагогические особенности подросткового возраста и влияние социума на формирование личности подростка, что доказывает теоретическую значимость полученных результатов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов в разработке новых образовательных моделей в контексте современных требований профессиональных стандартов «Педагог», «Специалист в области воспитания» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».


К несомненным достоинствам выполненного исследования можно отнести широкую апробацию полученных результатов на научно-практических

конференциях различного уровня (Армавир, Екатеринбург, Москва, Пермь, Тюмень, Уфа).

Положительно оценивая представленное исследование, следует высказать следующее замечание: в автореферате не нашли должного описания затруднения, с которыми, возможно, столкнулись преподаватели педагогического колледжа в процессе апробации и внедрения модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Этот недостаток не является принципиальным и не умаляет научных и практических результатов выполненного диссертационного исследования.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что рассматриваемая диссертация является единолично выполненной автором завершенной квалификационной работой, которая соответствует требованиям п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Хасенгалиев Алексей Львович, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры методики преподавания
математики и информатики
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им.Р.Гамзатова»  Тимур Гаджиевич Везиров

27.11.2023 г.

Контактная информация:

Везиров Тимур Гаджиевич

Адрес места работы: 367000, Республика Дагестан, город Махачкала, улица Магомеда Ярагского, 57

Телефон: +7(8722)672439

e-mail места работы: dgpu@mail.ru

web-сайт места работы: www.dgpu.ru

И. И. Кочина
И. И. Кочина



Handwritten signature

Handwritten signature