

ОТЗЫВ
доктора педагогических наук, профессора
Гребенниковой Вероники Михайловны
на автореферат диссертации Аракелян Эллы Симоновны
«Функционально-технологическая подготовка будущих педагогов к
профессиональной деятельности в новой социальной реальности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального
образования

Диссертационное исследование Аракелян Э.С. посвящено решению научной задачи, имеющей важное теоретическое и прикладное значение для совершенствования системы педагогического образования - разработке теоретических и технологических оснований подготовки педагогов к профессиональной деятельности в меняющемся мире.

Актуальность диссертационной работы определяется потребностью разрешения объективно сложившегося противоречия между необходимостью

Подготовки будущих педагогов к творческой профессиональной деятельности в условиях возрастающей сложности социальной реальности и консервативностью системы педагогического образования, не соответствующего уровню такой социально-культурной динамики. К сожалению проблеме обеспечения социального контекста с учетом негативных факторов и тенденций современного российского общества в профессиональном образовании педагогов уделяется недостаточно внимания.

В диссертационной работе Аракелян Э.С. этот пробел в значительной мере восполняется разработкой и обоснованием идеи формирования готовности педагогов к профессиональной деятельности в меняющемся социуме, экспериментальной апробацией принципов, технологий, механизмов, критериев и показателей эффективности, психолого-педагогических условий этого процесса.

В материалах автореферата дается всестороннее обоснование цели, задач, объекта и предмета исследования. Положения, выносимые на защиту,

структурированы в соответствии с его логикой. Выдвигаемые научные утверждения убедительно аргументированы и обоснованы автором.

Достоинство работы заключается в концептуальной постановке и решении проблемы, ее широком тематическом охвате, хорошем владении автором теорией организации целостного педагогического процесса, знанием практики ее реализации.

Работа имеет научную новизну и теоретическую значимость. Автор исследует такие малоизученные явления педагогической деятельности как социально-педагогические функции, индивидуальный опыт самоорганизации деятельности, функционально-матричная модель и др..

Заслуживает внимания решение автором проблемы согласования готовности будущих педагогов к ценностно-смысловому управлению, функционально-технологической самоорганизации, саморегуляции и рефлексии предстоящей педагогической деятельности, включив их в структуру готовности в виде отдельных структурных компонентов.

Научный интерес вызывают механизмы функционально-матричной технологии подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в новой социальной реальности: всемерное обогащение индивидуального опыта самоорганизации опыта обучающегося (актуализации и диагностики его исходного состояния, дифференцированное насыщение праксиологическими знаниями и умениями, интеграция элементов опыта в усложняющейся учебно-профессиональной деятельности).

Практическую значимость работы обеспечивает завершенность структурной модели педагогической системы функционально-технологической подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в новой социальной реальности. что позволяет применить ее в образовательной практике других вузов.

Диссертационная работа отличается детальной проработкой экспериментальной части исследования, согласованностью процедур

констатирующего и формирующего экспериментов, качественным анализом эмпирических данных.

В качестве частного замечания следует отметить: говоря о факторах меняющегося социума, как внешней среды профессионального образования, автор не прослеживает их проявлений в образовательной среде вуза.

Содержание диссертации достаточно полно отражено в публикациях, а содержание автореферата соответствует предъявляемым требованиям. В целом можно уверенно сделать вывод о достижении автором цели исследования.

Диссертация является самостоятельным, законченным трудом, выполнена на высоком теоретико-методологическом уровне, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость и соответствует критериям, содержащимся в п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

Автор диссертации Аракелян Элла Симоновна заслуживает присуждения ей степени кандидата наук по специальности 5.7.8 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

Вероника Михайловна Гребенникова

30.11.2023 г.

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»

Адрес: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д.149

Телефон: +7 (861) 219-95-02

e- mail: rector@kubsu.ru

web-сайт с места работы: <https://kubsu.ru/>



Подпись
управление
кадров

подпись
ЗАВЕРЯЮ
о кадрам

Удобенной ВМ.

Г.А. Ет