
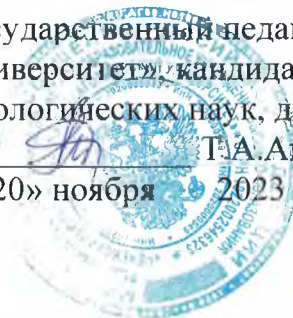


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной и
международной деятельности
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный педагогический
университет», кандидат
биологических наук, доцент
 Т.А. Автаева
«20» ноября 2023 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» на диссертацию
Аракелян Эллы Симоновны
«Функционально-технологическая подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в новой социальной реальности»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности должна соответствовать современным вызовам и носить опережающий характер. Это положение является непреложным фактом, в связи с чем актуальность исследования, выполненного Эллой Симоновной Аракелян, не вызывает сомнения. Она определяется тем, что реформирование отечественного профессионального образования в недостаточной степени ориентировано на подготовку педагогов к реализации стратегических задач развития российского общества в динамично меняющейся социальной среде. Это обусловлено не только традиционным консерватизмом, присущим педагогическому образованию, но и недостаточной разработанностью в педагогической науке теоретических и технологических основ организации такой подготовки.

Необходим поиск новых подходов к обеспечению готовности выпускников педагогических вузов к эффективной профессиональной деятельности в новой социальной реальности. Автор диссертации избрал в

качестве базового методологического основания исследования системно-функциональный подход, позволивший рассматривать в органическом единстве новую социальную реальность и профессиональную деятельность педагога в ней в контексте реализуемых им функций.

Основной идеей диссертационного исследования Аракелян Э.С. является интеграция процессуально-организационных и социально-педагогических функций профессиональной деятельности педагога при выборе содержания и разработке технологического обеспечения подготовки будущих педагогов. На наш взгляд, автору удалось её реализовать как на уровне построения теоретической модели исследуемого процесса, так и в опытно-экспериментальной работе.

Диссертационное исследование Э.С. Аракелян представляет собой удачную попытку выбора вектора разрешения противоречия между социальной потребностью в подготовке будущих педагогов к творческой деятельности в условиях возрастающей сложности социальной среды и отсутствием в педагогической науке целостной концепции организации этого процесса. В исследовании есть общие концептуальные основания способа разрешения этого противоречия, включающие в себя цель, задачи закономерности, принципы, механизмы, технология, критерии и показатели, типология уровней формирования готовности обучающихся к профессиональной деятельности в меняющемся социуме.

Следует отметить, что исследование Э.С. Аракелян изменяет привычное представление о профессиональной деятельности педагога за счет введения широкого социального контекста в педагогический процесс. Социальный контекст образовательного процесса достигается автором посредством включения в него факторов меняющегося социума, обретающего стратегию и идеологию социального единства и созидания. Социальный институт педагогической профессии, являющийся ядром национальной системы образования, становится инструментально-деятельностным компонентом преобразования общества, что требует особой

готовности педагога к решению задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

Диссертационное исследование строится на методологии системного, личностно-деятельностного, компетентностного, социально-ориентированного и технологического подходов; объект, предмет и задачи исследования, его гипотеза, содержание диссертации, положения, выносимые на защиту, выводы и обобщения согласованы между собой, что обеспечивает логическую целостность выполненного исследования.

Изучение исходной категории исследования – сущности и особенностей функционально-технологической подготовки педагогов осуществлялось путем теоретического анализа профессиональной деятельности педагога, сравнительного анализа внутренних функций профессиональной деятельности по организации педагогического процесса и внешних социально-ориентированных функций. В диссертации аргументировано раскрываются сущностные характеристики и этапы организации педагогического процесса, к которым диссертант относит педагогический анализ, целеполагание, декомпозицию целей на педагогические задачи, разработку планов и технологии решения педагогических задач, организацию педагогического взаимодействия в решении педагогических задач, диагностику и педагогическое оценивание образовательного результата, рефлексию процесса и результата педагогической деятельности. К социально-педагогическим функциям педагогической деятельности автор относит культуuroобразующую, мировоззренческую, со-бытийную, созидательную, субъекто-развивающую, когнитивно-творческую, информационно-технологическую.

Тем самым автор делает продуктивную попытку интеграции внешне ориентированных социально-педагогических функций образовательного процесса, ориентированных на интеграцию и поступательное развитие российского общества, с внутренними функциями непосредственной организации педагогического процесса.

Сущностные характеристики этих функций позволяют по-новому представить себе в структурированном виде организационно-управленческую составляющую профессиональной деятельности педагога. Дальнейшей концептуализации такого представления служит функционально-технологическая матрица педагогической деятельности, представляющая собой многомерный инструмент моделирования и систематизации педагогических задач, что следует рассматривать в качестве одного из элементов научной новизны результатов исследования. Такой инструмент служит дальнейшей технологизации сферы становления личности обучающегося и формирования духовных, нравственных ценностей человеческого сообщества.

Логическим продолжением определения сущностных характеристик функциональной системы педагогической деятельности в новых социальных условиях стало решение задачи выделения структурных компонентов готовности будущего педагога к реализации социально-педагогических функций. При этом автор задается вопросом о пределах типичного и индивидуального в содержании готовности к деятельности. Это важный момент для выбора содержания образования, тем более ориентированного на дальние социальные перспективы. Необходимо определиться, что позволит будущему специалисту эффективно осуществлять деятельность: его индивидуальный стиль деятельности и личные качества, либо усвоенный социальный опыт в процессе обучения. Автор диссертации выбирает золотую середину, принимая в качестве ориентировочной основы деятельности её функциональную структуру, осваиваемую обучающимся на уровне формирующейся у него индивидуальной концепции самоорганизации деятельности. Нам представляется это решение перспективным для дальнейших педагогических исследований проблемы готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Заслуживает внимания и структура самой готовности, представленная в диссертации. Она включает в себя четыре компонента: ценностно-

смысловой, когнитивно-организационный, регулятивно-деятельностный, рефлексивно-интегративный. В них прослеживается принцип интеграции структурных компонентов личности и деятельности, что позволило диссертанту наполнить структурные компоненты готовности, как личностно-деятельностного новообразования, предметным содержанием деятельности с одновременным выделением её личностных регуляторов. При этом каждому компоненту готовности отводятся свои определенные функции в профессиональной деятельности, что также является одним из механизмов личностно-деятельностной интеграции.

Все структурные компоненты готовности имеют содержательное наполнение, что позволило автору не только предметно ориентировать образовательный процесс на их формирование и развитие, но и измерить их уровень проявлений с помощью разработанного критериально-диагностического инструментария.

Научная новизна исследования Аракелян Э.С. заключается в разработке теоретических оснований функционально-технологической подготовки будущих педагогов с учетом факторов развития российского общества, факторов меняющейся социальной среды и функционально-технологической основы реализации социальных функций педагогического образования в их профессиональной деятельности.

На основе обзора имеющихся теорий и концепций построения и развития педагогических систем Аракелян Э.С., опираясь на социально-ориентированный подход Ф.Э. Зеера и результаты собственного исследования, предлагает: дополнить имеющуюся в науке типологию педагогического процесса социально-ориентированным типом; в качестве одного из уровней познавательной деятельности обучающегося рассматривать преобразовательно-творческий уровень; в качестве одного из ключевых элементов педагогической системы принять социально-педагогические функции.

Глубокое изучение теории педагогических систем помогло автору спроектировать педагогическую систему функционально-технологической подготовки будущих педагогов в вузе, отражающую детерминирующие факторы, целевые, содержательные, процессуальные особенности этого процесса и средства мониторинга образовательного результата.

Представленная в работе модель педагогической системы содержит закономерности социализации будущего педагога, лежащие в основе проектируемого процесса, с учетом которых выстроены принципы функционально-технологической подготовки. Автор обосновывает три таких закономерности, с учетом которых выделяет принципы: первая закономерность – зависимость содержания социально-ориентированного образования от социальных функций, реализуемых профессиональным образованием в социуме (принципы культуросообразности, социального контекста и со-бытийности); вторая закономерность – становление субъекта жизни и профессиональной деятельности происходит в процессе социализации личности на основе развития его субъектных функций в ведущем виде деятельности (принципы субъектного развития, системности, технологичности); третья закономерность – зависимость функционально-технологической готовности обучающегося к деятельности от функциональной целостности самоорганизации деятельности обучающимся (принципы творческой активности и рефлексивности). Построение авторской непротиворечивой системы принципов на основе выделенных закономерностей проектируемого процесса является убедительным свидетельством высокой теоретической подготовленности диссертанта.

Для работников вузов несомненный интерес представляет технологическое обеспечение подготовки будущих педагогов. Удачной находкой автора исследования является педагогическая технология, выполненная, по мнению автора, в русле трансформации профессионального образования из сферы услуг в стратегический ресурс развития российского общества. Технология нацелена на формирование у обучающихся ценностно-

смысловых координат самоопределения личности в меняющемся социуме и функциональной основы его профессиональной субъектности. В основу технологии автором положена функционально-технологическая матрица, позволяющая внешние социально-педагогические и внутренние процессуальные функции деятельности педагога трансформировать в педагогические задачи, обеспечивая функциональную целостность последних. Отличительной особенностью, предлагаемой диссертантом матрицы от имеющихся в педагогической науке, является её трехмерность.

В качестве новизны научного результата исследования Аракелян Э.С. нами рассматривается технологическая этапность педагогического процесса, построенного на актуализации и диагностике исходного состояния опыта самоорганизации деятельности обучающимся, дифференцированного насыщения праксиологическими знаниями и умениями этого опыта и его концептуализация в усложняющейся учебно-профессиональной деятельности. Каждый из этапов технологии имеет дидактическую составляющую: цель, задачи, методы и условия их применения. В диссертации описаны особенности реализации каждого этапа экспериментальной технологии.

В качестве несомненного достоинства диссертационного исследования Аракелян Э.С. отмечается его опытно-экспериментальная часть, содержащая констатирующий и формирующий эксперименты. Практическую ценность для педагогов-практиков представляет согласованный с теоретическим основанием и моделями функционально-технологической подготовкой будущих педагогов критериально-диагностический аппарат оценивания наблюдаемых переменных и образовательного результата в целом, который обеспечивает возможность измерения уровня проявлений каждого из компонентов диагностируемой готовности и их отдельных элементов. Обоснован выбор методов и методик диагностики, имеется сводная таблица наблюдаемых переменных и измерительного инструментария.

Эмпирические данные констатирующего эксперимента систематизированы, описаны и учтены при организации формирующего эксперимента. Формирующий эксперимент построен в соответствии с разработанными моделями и реализован в процессе апробации экспериментальной технологии. Результаты диагностики и динамика функционально-технологической готовности будущих педагогов в формирующем эксперименте представлены в табличной и графической форме, понятны и убедительны.

Выводы и обобщения, представленные в диссертации всесторонне обоснованы разнообразным фактологическим материалом.

Достоверность полученных результатов обеспечена длительным характером исследования, тесной связью с педагогической практикой вузов, использованием в работе комплекса взаимопроверяющих и взаимодополняющих методов исследования. Выявленные автором тенденции, закономерности и условия позволяют оптимизировать учебно-воспитательный процесс функционально-технологической подготовки будущих педагогов.

Положения, выносимые на защиту, отражают новизну и содержание работы. Основные положения гипотезы получили подтверждение в опытно-экспериментальной работе. Основные задачи, поставленные в исследовании, решены, а представленная научная работа является завершённой.

Диссертационное исследование Аракелян Э.С. обладает научной новизной, проявившейся в разработке теоретических основ функционально-технологической подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в новой социальной реальности (раскрыта её сущность, обоснованы подходы, закономерности, принципы, разработана модель, педагогической системы, экспериментальная технология, выявлены механизмы интеграции функций педагогической деятельности в меняющемся социуме, обоснована совокупность организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих её

эффективность); введены в научный оборот новые понятия. Исследование вносит реальный вклад в развитие социально-ориентированной теории и практики обучения и воспитания в педагогическом вузе.

Практическая значимость исследования состоит в реальной возможности использования полученных результатов в образовательном процессе не только педагогических вузов, но и образовательных организациях иного профиля и уровня.

Ведущая организация рекомендует выводы и результаты исследования Э.С. Аракелян к использованию в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, и дополнительного образования педагогических работников.

Вместе с тем имеется ряд вопросов и замечаний.

1. Приводя в качестве теоретического обоснования принципов функционально-технологической подготовки будущего педагога теорию социализации личности студента в образовательном процессе вуза, целесообразно было бы описать систему социальных ролей, реально реализуемых студентом в педагогическом вузе, и являющихся как процессом, так и результатом активного воспроизводства им социального опыта.

2. Признавая новизну и продуктивность функционально-технологической матрицы в реализуемом виде профессиональной подготовки педагогов, следует отметить, что в тексте отсутствует трехмерная модель этой матрицы. Автор ограничился описанием её двухмерных координатах, хотя третье измерение по оси педагогических задач требует также детального освещения.

3. Отличается ли характер формирования функционально-технологической готовности будущего специалиста в вузах иных профессиональных сфер? В тексте работы эти особенности не отражены.

4. В качестве замечания следует отметить излишне скромное описание результатов опытно-экспериментальной работы в автореферате, не

отражающее её системной организации и качества диагностического инструментария.

Высказанные замечания не снижают в целом высокой оценки анализируемого диссертационного исследования Аракелян Э.С., позволяющей сделать следующий вывод.

Диссертационное исследование Аракелян Эллы Симоновны на тему «Функционально-технологическая подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в новой социальной реальности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования выполнено на высоком теоретико-методологическом уровне, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость и соответствует критериям, содержащимся в п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842. (в ред. от 11.09.2021г.).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» Алихановой Ровзат Арбиевной, обсужден и утвержден на внеочередном заседании кафедры педагогики (протокол № 4 от «20» ноября 2023 г.).

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»

Алиханова Ровзат Арбиевна

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»
Адрес: 364037, Северо-Кавказский Федеральный округ, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
e-mail: rector@chspu.ru
телефон: 8(8712) 22-43-01
адрес официального сайта: <https://chspu.ru/>

