

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от «20» декабря 2023 года № 37

О присуждении Котову Григорию Сергеевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Особенности подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования принята к защите 18.10.2023 г. (протокол заседания № 33) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Котов Григорий Сергеевич, 1 декабря 1994 года рождения, в 2020 году освоил программу магистратуры ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет» по направлению подготовки «Педагогическое образование» с присвоением квалификации «Магистр»; в 2023 году освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет» и получил диплом «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Работает ассистентом кафедры начального образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре технологии и профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Петрова Нина Петровна, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», кафедра технологии и профессионально-педагогического образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Субочева Марина Львовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра технологии и профессионального обучения, профессор;

Клейносова Надежда Павловна, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина», кафедра электронных вычислительных машин, доцент,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (г. Ростов-на-Дону), в своем положительном заключении, подписанном Федотовой Ольгой Дмитриевной,

доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой образования и педагогических наук ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», указала, что диссертация является завершённым научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи обоснования особенностей подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий. Диссертация соответствует п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 22 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 18 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Котов, Г. С. Использование реверсивного обучения в подготовке студентов вуза / Н. П. Петрова, Г. С. Котов. – Текст : непосредственный // Мир университетской науки: культура, образование. – 2020. – № 6. – С. 39–44.

2. Котов, Г. С. Формирование дизайн-мышления будущих экономистов средствами английского языка в условиях онлайн-обучения / Н. С. Котова, Г. С. Котов, В. Ю. Кравцова. – Текст : непосредственный // Мир университетской науки: культура, образование. – 2021. – № 1. – С. 39–46.

3. Котов, Г. С. Развитие критического мышления и коммуникативных навыков в смешанной форме обучения / Н. С. Котова, Е. А. Гельпей, Г. С. Котов, В. Ю. Кравцова. – Текст : непосредственный // Мир университетской науки: культура, образование. – 2021. – № 7. – С. 101–106.

4. Котов, Г. С. Иммерсивный подход в образовании: возможности и проблемы реализации / Г. С. Котов. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – Выпуск 73. – Часть 1. – С. 179–181.

5. Котов, Г. С. Возможности реверсивного обучения в подготовке педагогических кадров / Н. П. Петрова, Г. С. Котов. – Текст : непосредственный // Гуманитарные и социальные науки. – 2022. – Том 91. – № 2. – С. 172–178.

6. Котов, Г. С. Современные образовательные технологии в эпоху цифровизации / Г. С. Котов. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – Выпуск 75. – Часть 3. – С. 227–229.

На автореферат диссертации поступило 5 положительных отзывов, которые не содержат критических замечаний.

В отзыве доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» **Ерошенковой Елены Ивановны** замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России» **Зауторовой Эльвиры Викторовны** содержится вопрос: *«В исследовании отмечено, что особенности подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий обеспечиваются выбором компетентностного, личностно-ориентированного, личностно-деятельностного методологических подходов. Какова их иерархия для данного исследования и как положения каждого из них нашли отражение в предлагаемой автором модели?»*

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры социальных технологий ФГАОУ ВО «Северо-

Кавказский федеральный университет» **Клушиной Надежды Павловны** содержится вопрос: *«Каким образом может быть организовано внедрение иммерсивных технологий в учреждениях с недостаточным уровнем технического оснащения?»*

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» **Сохранова Владимира Васильевича** содержатся вопросы: *«1. Нельзя не согласиться с тем, что основой формирования цифрой компетентности личности является совокупность выработанных ею представлений и опыта реализации личностного потенциала в использовании реверсивных и иммерсивных технологий в профессионально направленных учебных действиях. Современное качество дидактического представления этого процесса позволяет ли утверждать возможность объективной реализации «принципа взаимосвязи личностной и профессиональной направленности взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве с цифровыми компонентами»? 2. Как известно мотивационно-ценностное содержание отношения личности к избранному виду труда во многом взаимосвязано со смысловыми характеристиками профессионального самоопределения обучающихся. Какие смыслы определяют процесс самореализации бакалавров на основе использования реверсивных и иммерсивных технологий в профессионально направленных учебных действиях; играют определяющую роль: социальные или (и) смыслы саморазвития и почему? 3. Во втором положении, выносимом на защиту, утверждается, что цифровизация педагогического образования изменяет компоненты целостного образовательного процесса: целевого; управленческого; организационного; инфраструктурного; содержательного; методического; технологического и психолого-педагогического и позволяет обеспечить детальную и достоверную визуализацию необходимой информации в различных вариантах вплоть до интерактивной виртуальной реальности. Можете ли Вы раскрыть*

некоторые технологические компоненты изменения и обеспечения визуализации необходимой информации в профессионально направленной учебной деятельности студентов?».

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» **Фетисова Александра Сергеевича** содержится замечание: *«В рецензируемый автореферат следовало внести больше данных эксперимента в силу практической направленности исследования».*

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Котовым Г.С. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны теоретические положения, обогащающие концепцию профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе, позволяющие раскрыть влияние реверсивных и иммерсивных технологий на эффективность формирования цифровой компетентности, на активное включение будущих педагогов в разработку и реализацию новых форм профессионально-личностного развития, индивидуальных карьерных стратегий в сетевом онлайн формате;

предложены критерии, показатели и уровни сформированности компонентов цифровой компетентности будущих педагогов, которые могут служить теоретическим основанием для разработки методов оценки качества педагогического образования;

доказана перспективность использования в профессиональной подготовке будущих педагогов реверсивных и иммерсивных технологий, создающих возможности для повышения учебно-профессиональной

мотивации, индивидуализации обучения, обеспечения максимальной свободы выбора в построении собственной образовательной траектории, использования интерактивных помощников виртуального окружения для оперативной обратной связи, создания условий с эффектом полного присутствия в ходе взаимодействия в дистанционном формате;

введены в научный оборот расширенные трактовки понятий: «цифровизация педагогического образования», «реверсивные технологии», «иммерсивные технологии», «цифровая компетентность будущих педагогов».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано наличие причинно-следственных связей между социокультурными трансформациями в обществе, процессами цифровизации и тенденциями развития педагогического образования на современном этапе;

изложены аргументированные сведения о потенциале реверсивных и иммерсивных технологий в подготовке будущих педагогов (цели применения данных технологий в педагогическом образовании, характерные черты, преимущества, положительные эффекты);

раскрыты особенности подготовки будущих педагогов средствами иммерсивных и реверсивных технологий;

изучены и обобщены результаты научных исследований по цифровизации педагогического образования, использованию реверсивных и иммерсивных технологий в подготовке будущих педагогов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

внедрена модель оптимизации подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий, содержащая компоненты образовательного процесса с использованием потенциала реверсивных и иммерсивных технологий. Модель представлена компонентами: проблемно-целевым, научно-методологическим, организационно-технологическим, критериально-оценочным;

определены теоретические и методологические подходы и принципы, алгоритмы реализации реверсивных и иммерсивных технологий в процессе подготовки будущих педагогов;

созданы учебно-методические материалы к курсам повышения квалификации и курсам по выбору, предложенным в рамках модели;

представлены выводы, раскрывающие перспективы дальнейших исследований и практические рекомендации по повышению эффективности подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ использовались современные, апробированные в широкой практике, обладающие валидностью, надежностью и достоверностью методы исследования;

теория построена на известных проверяемых фактах, полученных из открытых и архивных источников, согласуется с результатами педагогических исследований в области профессионально-педагогического образования студентов и доказывает эффективность использования реверсивных и иммерсивных технологий в подготовке будущих педагогов; соотносится с опубликованными ранее экспериментальными данными по использованию реверсивных и иммерсивных технологий в рамках элективных дисциплин в вузе;

идея базируется на анализе и обобщении передового отечественного и зарубежного опыта использования реверсивных и иммерсивных технологий в сфере образования; на синтезе данных, представленных в научно-методической литературе, позволившем сделать заключение, что в настоящее время реверсивные и иммерсивные технологии рассматриваются как технологии, позволяющие существенно повышать эффективность учебного процесса в вузе;

использованы адекватные задачам исследования методы сбора и обработки исходной информации; теоретические и наукометрические

методы, позволившие оценить эффективность разработанной модели оптимизации процесса подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий;

установлено, что результаты исследования, полученные в процессе экспериментальной работы, соотносятся с данными, имеющимися в научных публикациях по проблеме подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий; авторский вклад в проблематику подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий состоит в обосновании эффективности использования реверсивных и иммерсивных технологий в учебном процессе вуза.

Личный вклад соискателя состоит в определении проблемы исследования, обосновании ее актуальности, оригинальном авторском подходе к замыслу и реализации исследовательской гипотезы, разработке и апробации модели и программно-методического обеспечения в подготовке будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий. Диссертант обосновал необходимость использования реверсивных и иммерсивных технологий в образовательной среде вуза.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Котов Григорий Сергеевич аргументировано ответил на задаваемые ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 20 декабря 2023 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной методики использования реверсивных и иммерсивных технологий в подготовке будущих педагогов, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, присудить Котову Григорию Сергеевичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 10 доктора наук по научной специальности

5.8.7 Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 13, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета



Ветров Юрий Павлович

Ученый секретарь

диссертационного совета

Андреев Надежда Константиновна

20 декабря 2023 года