

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Манжос Любови Владимировны на тему: «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Манжос Л.В. посвящено определению и организации процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации, посредством построения модели данного процесса. Перед современными педагогами стоят требования государства по непрерывному повышению уровня профессионального мастерства через раскрытие личностного потенциала педагога, способствующего его удовлетворённости своей профессиональной деятельностью, что положительно сказывается на учебно-воспитательном процессе в образовательной организации. Достижение такого результата возможно только при правильной организации процесса самореализации педагога, что обуславливает актуальность и высокую значимость представленного исследования, в котором разрешен комплекс противоречий, определивших проблему исследования, заключающуюся в необходимости ответить на вопрос: какова модель организации процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации?

Решение проблемы автор связывает с достижением цели исследования – разработкой модели организации процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации и экспериментальным обоснованием ее эффективности.

В соответствии с авторской идеей, зафиксированной в теме исследования, и подтвержденной выявленными противоречиями, разработан методологический аппарат. В нем сформулированы соответствующие поставленной цели задачи исследования, сопряженные с выдвинутой гипотезой; определены объект и предмет исследования, методологическая и теоретическая база, представляющаяся необходимой и достаточной по количеству и составу включенных в нее научных идей, подходов, концепций и теорий.

В автореферате полноценно раскрыты полученные теоретические, методические и экспериментальные результаты, охарактеризована их научная новизна, вклад в теорию и практику профессионального образования.

Обоснована достоверность полученных результатов и раскрыт личный вклад автора в их достижении, свидетельствующий о самостоятельно выполненном исследовании. Обращает внимание и заслуживает одобрения широкая презентация промежуточных и итоговых результатов работы в публикациях автора.

Приоритетным теоретическим направлением проведенного исследования, определяющим теоретическую значимость его результатов, стал анализ общих и специфических методологических и методических основ, который расширяет систему знаний о показателях и факторах самореализации педагогов, критериях и уровнях ее эффективности; о составе субъективных и объективных ресурсов самореализации педагогов, организационно-педагогических условиях данного процесса; о механизме, этапах и содержании процесса самореализации педагогов.

Теоретические положения реализованы в виде разработанных структурных компонентов, организационно-педагогических условий, инструментальных функций, средств, методов и форм вариативной организации процесса самореализации педагогов. В автореферате приведены результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность разработанной модели организации процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации.

Это, наряду с отмеченным участием в конференциях и результатами публикационной активности автора, свидетельствует о достоверности и обоснованности результатов исследования, а также о большом личном вкладе соискателя в решение важной педагогической проблемы.

Все результаты, полученные автором в ходе исследования, обладают научной новизной, а именно: уточнены сущность и содержание, критерии и показатели самореализации; обоснован состав внутренних (субъективных) и внешних (средовых) ресурсов самореализации педагога; теоретически и эмпирически определены специфические особенности самореализации педагогов как единства личностной и профессиональной самореализации; обоснованы ключевые требования к ее обеспечению, исходя из ведущих положений сравнительной педагогической парадигмы, концепции непрерывной профессионализации, ресурсного и интегративного подходов; обоснована совокупность субъективных и средовых ресурсов, выступающих факторами успешности самореализации педагогов в личностном и профессиональном ракурсах в системе непрерывной профессионализации; впервые выявлены организационно-педагогические условия организации процесса самореализации педагогов в системе непрерывной профессионализации; впервые разработана и

экспериментально обоснована модель организации процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации.

В положениях, вынесенных на защиту, зафиксированы и грамотно сформулированы результаты решения поставленных задач, в полной мере характеризующие проведенное исследование как в содержательном аспекте, так и с позиции новизны.

Содержание автореферата свидетельствует, что диссертация Манжос Любови Владимировны является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, содержащей новое решение актуальной научной задачи и соответствует требованиям паспорта научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования. Ее автор – Манжос Любовь Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Сведения о рецензенте:

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
Специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Рач

Рачковская Надежда Александровна

Адрес: 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д.24
Телефон: (495)780-09-40, доб.61-07
E-mail: na.rachkovskaya@guppros.ru

«25» апреля 2024 г.

Подпись

удостоверяю

ЗАМЕСТИТЕЛЬ
НАЧАЛЬНИКА
ОТДЕЛА КАДРОВ
СТРОИЛОВ

