

**В Диссертационный совет 99.2.066.03
по защите диссертаций на соискание ученой степени
кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»**

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Юй Сянь «Формирование эмоциональной устойчивости студентов педагогических вузов средствами китайских культурных и оздоровительных практик», выполненной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Педагогическая деятельность сегодня характеризуется большим количеством стрессогенных ситуаций, негативно влияющих на индивидуально-личностные характеристики и профессиональную деятельность учителей и педагогов. Излишние психоэмоциональные нагрузки, связанные с профессиональной деятельностью, часто приводят к снижению активности, усталости, появлению психосоматических заболеваний, нервному истощению, к снижению эмоциональной устойчивости и, как итог, – эмоциональному выгоранию и профессиональным деструкциям педагогов.

Именно поэтому *актуальность диссертационного исследования Юй Сянь обусловлена важностью обозначенной проблемы, связанной с активным использованием различных технологий и практик, в частности, китайских культурных и оздоровительных практик для формирования эмоциональной устойчивости студентов педагогических вузов – будущих учителей.*

Целью диссертационного исследования выступает теоретическая обоснованность и эмпирическое подтверждение эффективности модели формирования эмоциональной устойчивости у студентов педагогических вузов с использованием китайских культурных и оздоровительных практик.

Исходя из поставленной цели и задач исследования, Юй Сянь изучила большой объем научных источников и исследовательского опыта, которые способствовали: (а) выявлению эмоциональной неустойчивости студентов педагогических вузов; (б) выявлению потенциальных возможностей китайских культурных и оздоровительных практик в формировании эмоциональной устойчивости личности студента; (в) обоснованию критериев и показателей уровня эмоциональной устойчивости, отражающие эффективность модели формирования эмоциональной устойчивости студентов педагогических вузов средствами китайских культурных и оздоровительных практик.

Все это, безусловно, отражает теоретическую и практическую ценность проведенного Юй Сянь исследования, ценность, которая заключается в адаптации и последующем внедрении в практику образовательного процесса педагогического вуза, авторской структурно-функциональной модели формирования у студентов эмоциональной устойчивости средствами китайских культурных художественных и

оздоровительных практик. *Это, на мой взгляд, серьезная научно-практическая задача была успешно решена диссертантом, что является главной заслугой Юй Сянь.*

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций не вызывает сомнений, подтверждается умелым применением статистических и математических процедур обработки и анализа полученных экспериментальных данных с применением корреляционного анализа, достаточным объемом выборки (120 студентов 2-4 курсов) и математико-статистической обработкой результатов педагогического эксперимента; апробацией и внедрением результатов исследования в учебный процесс Армавирского государственного педагогического университета, а также *качественной*, что является одним из главных условий любого диссертационного исследования, *интерпретацией полученных результатов исследования.*

Автореферат диссертации дает полное представление об авторе исследования, как о подготовленном, квалифицированном специалисте, способном решать сложные научно-педагогические задачи.

В целом содержание автореферата Юй Сянь непротиворечиво, представленные выводы логичны и правомерны, инновационность и современность работы очевидны, поставленная цель исследования достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение. Всё это дает мне основание говорить о состоятельности и завершенности диссертационного исследования, носящего теоретический и инновационно-прикладной характер.

Однако наряду с этим, необходимо отметить *следующее*: в исследовании в целях формирования эмоциональной устойчивости, использованы различные китайские практики: *художественные* (каллиграфия, живопись У-Син), *оздоровительные* (гимнастика Цигун, сочетающая медитацию с контролем дыхания и физических упражнений).

В этой связи возникают **вопросы**:

(1) у каких из предложенных китайских практик, имеется больший психофизиологический потенциал?

(2) какие китайские художественные практики оказывали большее гармонизирующее влияние на российских студентов и способствовали у них эмоциональной стабилизации и/или повышению уровня эмоциональной устойчивости у студентов?

Тем не менее, данные вопросы носят уточняющий характер, не снижают научной и практической ценности выполненного исследования. Диссертация Юй Сянь на тему «Формирование эмоциональной устойчивости студентов педагогических вузов средствами китайских культурных и оздоровительных практик» представляет собой серьезную и глубокую научно-квалификационную и практическую работу, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической науки.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность и новизну рецензируемого диссертационного исследования, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем задач, обращая внимание на теоретическую и практическую значимость исследования, считаю автореферат и публикации диссертанта соответствующими требованиям п. 8, 9, 11.25, 29,31 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Автор Юй Сянь, безусловно, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Рецензент -

**академик РАЕН, доктор педагогических наук,
доктор психологических наук, профессор,
лауреат Государственной премии
Правительства РФ в области образования,
Почетный работник высшего профессионального образования РФ**


Ю.А. КЛЕЙБЕРГ

«20» мая 2024 г.



Клейберг Ю. А.
Подпись удостоверяю

Должностное лицо *Е.Н. Маркова*

Сведения о лице, давшем отзыв:

ФИО: Клейберг Юрий Александрович, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, академик РАЕН, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор.

Место работы, должность: Академия Национального образования и науки (Свидетельство о государственной регистрации в Управлении Министерства юстиции РФ по Тверской области от 07.10.2020 №1206900011889), президент-ректор.

Адрес: 170036, г. Тверь, ул. Новочеркасская, д. 53, кв. 206.

Телефон: +7(965)7223868. **E-mail:** yury.kleyberg@yandex.ru