

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры образования и педагогических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Галустян Ольги Владимировны на диссертацию Эльмурзаевой Мадины Эмильхановны на тему «Формирование готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения» (направление подготовки «Прикладная математика и информатика»), представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Отзыв составлялся на основании изучения и анализа написанной диссертации, автореферата и списка научных трудов, опубликованных по теме диссертационного исследования соискателем.

Актуальность диссертационного исследования Эльмурзаевой Мадины Эмильхановны определяется тем, что в настоящее время отечественная система высшего образования стала ориентироваться на требования современного постиндустриального общества, предлагающие высокий уровень сформированности профессиональной компетентности, академическую мобильность и готовность будущих бакалавров, специалистов и магистров к самообразованию и самосовершенствованию. Сейчас востребованы качества специалиста, имеющие отношение к исследовательской деятельности: проблемное видение ситуации, критическое осмысление действительности, рефлексия и многие другие. К важнейшим задачам Государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 гг.» относятся модернизация образовательных программ, обновления содержания образования средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), а также обучение студентов по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю самостоятельной работы посредством средств ИКТ. Согласно новой «Образовательной модели 2020» в системе профессиональной подготовки студентов меняются представления об образовательных результатах. Здесь важную роль начинают играть навыки

исследовательской деятельности в профессиональной подготовке, связанные с развитием умения самостоятельно ставить задачи, проводить исследования, осуществлять межсетевое взаимодействие на основе принципа сотрудничества. В связи с этим основными задачами высшего образования становятся разработка эффективных стратегий подготовки специалистов разного уровня, готовых к актуализации собственного личного и творческого потенциала и способных в силу высокого уровня сформированности готовности к научно-исследовательской деятельности качественно изменять все аспекты своей профессиональной деятельности. Для будущих бакалавров по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика» все большее значение приобретают такие компетенции, как готовность к самоуправлению, научному познанию, способности осуществлять поисковую деятельность, приобретать новые знания, собирать и обрабатывать научно-техническую информацию, а также участвовать в работе научно-исследовательских групп. Таким образом, весьма своевременной для современной педагогики высшей школы представляется разработка механизмов, путей, моделей и технологий формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности как основы формирования их профессиональной компетентности в целом. Вышеизложенное подтверждает актуальность темы рецензируемой работы.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития теории и методики профессионального образования. В диссертационной работе предложено научное суждение о том, что готовность к научно-исследовательской деятельности будущего бакалавра по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» понимается как интегральное качество личности, выражающееся в способностях к самостоятельному решению научно-исследовательских и творческих задач в области прикладной математики и информатики, владение технологией научно-исследовательской деятельности, признании ценности

исследовательских умений и готовности их использованию в профессиональной деятельности.

Диссертантом разработаны показатели и уровни сформированности уровни сформированности готовности к научно-исследовательской деятельности.

Научная новизна исследования Эльмурзаевой Мадины Эмильхановны состоит в:

- определении сущности, структуры и функций научно-исследовательской деятельности будущих специалистов;
- выявлении роли электронного обучения в научно-исследовательской деятельности студентов бакалавриата;
- разработке модели и программно-методического обеспечения процесса формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения, включающей блоки: целевой (цель, задачи); методологический (подходы, принципы и их механизм реализации); содержательный (дисциплины, дисциплины по выбору, научно-исследовательская работа, производственная практика, электронные ресурсы); организационно-процессуальный (формы и методы обучения, СДО Moodle; средства электронного обучения); оценочный (критерии, уровни) и результат;
- создании организационно-педагогических условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационно-методических) формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения;
- определении эффективности модели и организационно-педагогических условий формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения в опытно-экспериментальной работе.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования детерминированы целостным подходом к решению проблемы,

методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных положений исследования, логикой теоретического и опытно-экспериментального исследования, применением адекватного и валидного комплекса методов (диагностического и обучающего характера), соответствующих предмету и задачам исследования, позитивными данными опытно-экспериментальной работы и возможностью ее повторения, репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы, содержащий 172 источника и 3 приложения.

Во **Введении** автор обосновывает актуальность исследования, выявляет противоречия, выделяет объект, предмет, формулирует гипотезу, цель и задачи исследования, определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, методологические основы и методы исследования, характеризует экспериментальную базу исследования, излагает положения, выносимые на защиту, представляет сведения об апробации и внедрении полученных результатов. Понятийный аппарат исследования сформулирован корректно на основе обозначенной научно-теоретической базы и системного анализа психолого-педагогической литературы. Согласованность и обоснованность совокупности методологических подходов и принципов служат основой для осуществления теоретического анализа, планирования и реализации педагогического эксперимента, интерпретации полученных данных.

В первой главе **«Теоретические основы формирования готовности к научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров средствами электронного обучения»** раскрыты такие вопросы, как: сущность, структура и функции научно-исследовательской деятельности будущих специалистов; тенденции развития образования на современном этапе; роль и место электронного обучения; модель формирования готовности

будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения.

Эльмурзаевой М.Э. определена структура готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика» средствами электронного обучения, которая включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты: мотивационный, характеризующий познавательный интерес, мотивацию исследовательской деятельности; ориентационный, включающий представление о методологии научного исследования и способах научно-исследовательской деятельности; деятельностный, определяющий владение умениями и навыками научно-исследовательской деятельности; рефлексивный, включающий самооценку и самоанализ собственной научно-исследовательской деятельности, определение путей саморазвития в научном познании.

В первой главе также рассмотрены роль и место электронного обучения в тенденции развития образования на современном этапе, где необходимы знания и умения как единицы образовательного результата, чтобы были успешным в современном информационном обществе.

Во второй главе **«Исследование процесса формирования готовности к научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров средствами электронного обучения (направление подготовки «Прикладная математика и информатика»)»** были рассмотрены организационно-педагогические условия формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения; программно-методическое обеспечение процесса формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения, а также организация и анализ опытно-экспериментальной работы.

Автор грамотно спланировал и осуществил педагогический эксперимент, четко структурировал полученные данные. Интерпретация

результатов основывается на методологических и теоретических положениях работы. Обращает на себя внимание научная компетентность М.Э. Эльмурзаевой в осуществлении математико-статистической обработки результатов эмпирического исследования. Автор применил разнообразные методы статистического анализа, исходя из специфики полученных данных. Полученные результаты представлены в ряде таблиц и рисунков, наглядно отражающих динамику формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности.

Проведенное исследование позволило выявить важные факторы, оказывающие влияние на качество электронного обучения в вузе. Среди них можно отметить организационную среду и степень вовлеченности студентов и преподавателей в этот процесс, а также используемые образовательные входные данные и ресурсы. Не менее значимыми являются основные образовательные процессы, которые помогают достичь целей обучения. Следовательно, успешное электронное обучение в вузе зависит от сочетания всех этих факторов.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в следующем: обоснованы сущностные характеристики научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров в области прикладной математики и информатики; разработана модель и программно-методическое обеспечение формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика», реализация которых позволяет достичь высокого уровня сформированности студентов бакалавриата научного общества в данном процессе. Эти положения вносят определенный вклад в теорию профессиональной подготовки бакалавров в области прикладной математики и информатики, могут служить основанием для дальнейших научных исследований в области совершенствования деятельности высшей школы в условиях электронного обучения (в настоящее время цифрового обучения).

Практическая значимость исследования состоит в определении критериев и показателей научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров в области прикладной математики и информатики для диагностирования уровней ее сформированности. Разработанные критерии и показатели, программа курса по выбору «Средства электронного обучения в подготовке бакалавров»; веб-портфолио в среде 4portfolio.ru; кейс по дисциплине «Информатика»; веб-квесты «Производные и интегралы дробного порядка» и «Безопасный серфинг в сети»; электронные интеллект-карты по элементарной математике могут быть использованы с целью формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности в области прикладной математики и информатики, совершенствования их будущей профессиональной деятельности как составляющих информационно-коммуникационной среды, выступающая как организационно-педагогическим условием исследования.

Основные результаты работы достаточно полно отражены в 21 публикации автора, из них – 9 публикаций в журналах, включённых в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утверждённых в ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация М.Э. Эльмурзаевой является завершённым научным исследованием, обладающим высокой степенью актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости. Полученные результаты и выводы достоверны и обоснованы. Содержание автореферата соответствует основным положениям и выводам диссертации.

Вышесказанное свидетельствует о научной зрелости соискателя и позволяет дать положительную оценку диссертационному исследованию.

Оценивая работу положительно, считаю возможным высказать некоторые замечания, требующие уточнения и ориентирующие на пролонгацию исследования:

1. Как реализуется интегративный подход в представленной работе?

2. Автором отмечается важность формирования положительной мотивации к использованию средств электронного обучения, однако, из текста работы не совсем ясна суть данного педагогического условия.

3. Согласно тексту автореферата, с. 15 «педагогический эксперимент проводился в период с 2014 по 2024 год и включал следующие этапы: первый этап (2014-2015 гг.) – констатирующий, второй этап (2015-2016 гг.) – формирующий и третий этап (2016-2024 гг.) – контрольный». Почему формирующий этап проводился в только течение одного года, а контрольный этап в течение восьми лет?

Однако высказанные вопросы и размышления не влияют на общую положительную оценку исследования, не снижают его качество и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные в диссертационной работе.

Полученные М.Э. Эльмурзаевой результаты, теоретически обоснованы и апробированы на практике, выводы и заключения аргументированы. Работа базируется на достаточном количестве библиографического материала, отличается убедительным анализом многочисленных источников и фактов. По каждой главе и работе в целом сделаны выводы, главы и разделы связаны между собой исследовательскими задачами.

Заключение. Диссертация Эльмурзаевой Мадины Эмильхановны является завершенным научным исследованием, обладающим высокой степенью актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости. Полученные результаты и выводы достоверны и обоснованы. По содержанию и оформлению диссертационное исследование Эльмурзаевой Мадины Эмильхановны на тему «Формирование готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения» (направление подготовки «Прикладная математика и информатика») соответствует специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Таким образом, представленная диссертация на тему «Формирование готовности

будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения» (направление подготовки «Прикладная математика и информатика») отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Эльмурзаева Мадина Эмильхановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
(Научная специальность – 13.00.08 – теория и методика профессионального образования),
профессор кафедры образования и педагогических наук
Академии психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Галустян Ольга Владимировна

Место работы: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
Адрес места работы: 344006 г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42
Телефон: 8(863) 218-40-00, 219-97-49
E-mail: ovgalustyan@sfnedu.ru <https://www.sfnedu.ru>
Web-сайт места работы: <https://www.sfnedu.ru>



Галустян О.В.
Совета
Южного федерального университета
Ирошниченко О.С.
05.2024г.