

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И  
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от «18» июня 2024 года № 10

О присуждении Манжос Любови Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Организация процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 16.04.2024 г. (протокол заседания № 6) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Манжос Любовь Владимировна, 6 октября 1976 года рождения. В 2016 году освоила программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в Адыгейском

государственном университете. В 2021 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Работает в должности старшего преподавателя кафедры социальной работы и туризма в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Адыгейский государственный университет».

Диссертация выполнена на кафедре общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Мосина Оксана Анатольевна, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра общей и социальной педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

Пак Любовь Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и социологии, профессор;

Сорокопуд Юнна Валерьевна, доктор педагогических наук, доцент, АНО ВО «Московский международный университет», кафедра психологии, профессор;

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет» (г. Курск) в своем положительном заключении, подписанном Александром Дмитриевичем Гонеевым, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», указала, что диссертация является самостоятельным завершённым исследованием, по своей актуальности, значимости и обоснованности данных соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено

постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 15 статей по теме исследования, пять из которых представлены в ведущих журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Манжос, Л. В. Особенности профессиональной самореализации педагогов в современных условиях / Л. В. Манжос, С. А. Хазова, Ф. Р. Хатит // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2015. – № 3(162). – С. 83-89.
2. Манжос, Л. В. Имиджформирующие характеристики современного педагога / Л. В. Манжос, С. Н. Бегидова, О. В. Агошкова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2019. – № 1(233). – С. 15-21.
3. Манжос, Л. В. Интегративно-ресурсный подход к процессу личностно-профессиональной самореализации педагога / Л. В. Манжос, Е. Ю. Липилина // Kant. – 2020. – № 1(34). – С. 290-294.
4. Манжос, Л. В. Педагогические условия профессиональной самореализации социального работника / Л. В. Манжос, О. В. Диривянкина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25, № 185. – С. 125-129.
5. Манжос, Л. В. Методологические и теоретические основания формирования готовности педагогов к самореализации в профессиональной деятельности / Л. В. Манжос, О. А. Мосина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2023. – Т. 22, № 3. – С. 9-16.

На автореферат диссертации поступило 4 положительных отзыва, которые не содержат критических замечаний.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и современных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» **Рачковской Надежды Александровны** замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» **Требуговой Татьяны Моисеевны** замечаний не содержится.

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры английского языка СГИ ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университета имени Х.М. Бербекова» **Муртазовой Зурьят Адрахмановны** замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры социально-культурного сервиса и туризма ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета физической культуры, спорта туризма» **Поддубной Татьяны Николаевны** содержится замечание: *«Хотелось отметить отсутствие в автореферате данных, конкретизирующих диагностические методик, которые применялись в опытно-экспериментальной работе».*

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Манжос Л.В. диссертационного исследования.

**Диссертационный совет** отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработана** новая научная идея самореализации педагогов как единства личностной и профессиональной самореализации, позволившая обосновать совокупность субъективных и средовых ресурсов, выступающих факторами успешности самореализации педагогов в личностном и профессиональном ракурсах в системе непрерывной профессионализации;

**предложены** оригинальные средства решения проблемы организации процесса самореализации педагогов в системе непрерывной профессионализации, исходя из ведущих положений сравнительной педагогической парадигмы, концепции непрерывной профессионализации, ресурсного и интегративного подходов;

**доказана** перспективность использования в педагогической науке и образовательной практике идеи самореализации педагогов в системе непрерывной профессионализации на основе субъективных и средовых ресурсов;

**введены** в научный оборот понятия «самореализации педагогов в системе непрерывной профессионализации», выявлены критерии эффективности самореализации педагога, соответствующими ее структурным составляющим, даны их авторские трактовки.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказаны** положения о расширении процесса самореализации педагога в личностном и профессиональном ракурсах в системе непрерывной профессионализации;

**изложены** теоретико-методологические основания исследования проблемы организации процесса самореализации педагогов в системе непрерывной профессионализации;

– **раскрыты** противоречия между объективной необходимостью в эффективной самореализации педагогов и недостаточностью научного знания о сущности и критериях эффективности данного процесса; потребностью в научно обоснованной организации процесса самореализации педагогов и дефицитом знаний об организационно-педагогических условиях его

обеспечения в системе непрерывной профессионализации; объективной необходимостью в системной организации процесса самореализации педагогов и отсутствием модели, позволяющей реализовать данный процесс в системе непрерывной профессионализации.

**изучены** факторы и показатели самореализации педагогов, а также влияние материальных и социально-психологических условий профессиональной деятельности на эффективность самореализации педагогов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

**разработаны** и внедрены теоретические и технологические основания организации процесса самореализации педагогов в системе непрерывной профессионализации;

**определены** критерии, показатели, уровневые характеристики, мониторинга самореализации педагогов в системе непрерывной профессионализации, а также организационно-педагогические условия обеспечения процесса самореализации педагогов;

**создана и апробирована** модель, которая отражает процесс создания необходимых организационно-педагогических условий, ориентирует в выборе методов, средств и форм вариативной организации процесса самореализации педагогов, создает возможности систематической оценки эффективности данного процесса, своевременной коррекции его содержания;

**представлены** методические рекомендации по разработке и внедрению программ педагогического сопровождения, направленных на компенсацию выявленных дефицитов – реставрацию навыков и способностей самореализации среди педагогов.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для экспериментальных работ** обоснованность методов обработки и сравнения эмпирических данных, полученных в экспериментальной и контрольной группах в процессе проверки эффективности модели организации

процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации;

**теория** исследования построена на известных, не противоречивых фактах и данных, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

**идея** базируется на результатах междисциплинарного и сравнительно-педагогического анализа состояния и современных тенденций развития процесса самореализации педагогов;

**использованы** современные методики сбора и обработки исходной информации, методы типологии уровневых характеристик наблюдаемых переменных;

**установлено** качественное совпадение авторских результатов исследования с результатами, представленными в независимых источниках по тематике диссертации.

**Личный вклад соискателя состоит** во включенном участии соискателя на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментальной работы по данной проблеме, в обосновании теоретических подходов к организации процесса самореализации педагогов в системе непрерывной профессионализации, в участии соискателя в получении исходных данных и проведении опытно-экспериментальной работы, апробации и внедрении результатов исследования в процесс самореализации педагогов, в разработке методических и диагностических материалов, в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Манжос Любовь Владимировна аргументировано ответила на задаваемые ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 18 июня 2024 года диссертационный совет принял решение

за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной методики организации процесса самореализации педагогов в системе непрерывной профессионализации, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, присудить Манжос Любови Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 9 докторов наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 13, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета



Ветров Юрий Павлович

Ученый секретарь

диссертационного совета

Спирина Валентина Ивановна

18 июня 2024 года