

Ассоциация образовательных организаций «Профессионал»
Организационный комитет
V Всероссийской научно-исследовательской конференции преподавателей
и обучающихся профессиональных образовательных организаций высшего
и среднего образования Российской Федерации

**«Новое поколение студентов, их
особенности и мотивация в период
профессионального обучения»**

Тезисы докладов

Всероссийской научно-практической конференции

2024 год

«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И МОТИВАЦИЯ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» / Тезисы докладов V Всероссийской научно-исследовательской конференции преподавателей и обучающихся профессиональных образовательных организаций высшего и среднего образования Российской Федерации – Самара: Издательство «Инсома-пресс», 2024, - 155 с.

Настоящий сборник работ создан на основе материалов V Всероссийской научно-исследовательской конференции «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И МОТИВАЦИЯ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ».

Основными целями и задачами Конференции являются:

- формирование позитивного имиджа современного студента и нового стиля социального поведения;
- иллюстрирование особенностей жизненной навигации студентов нового поколения;
- развитие социальной активности молодежи, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- пропаганда образа жизни студентов нового поколения;
- активизация работы и интеллектуальное развитие студентов посредством исследовательской деятельности;
- демонстрация опыта работы преподавателей, социальных педагогов, педагогов-психологов в рамках организации учебной и научно-исследовательской деятельности;
- популяризация влияния студентов настоящего и будущего на систему обучения;
- привлечение общественного внимания к проблемам и особенностям развития современного студента
- вовлечение студентов, преподавателей, социальных педагогов и педагогов-психологов в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития студентов нового поколения.

В сборнике отражены результаты научных исследований.

Текст работ представлен в авторской редакции.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствия ссылок оригиналу. Позиция оргкомитета конференции и авторов материалов не всегда совпадают.

Сборник адресован директорам, заместителям директоров по научно-методической, учебной работе, руководителям учебных фирм, кружков, научно-исследовательских центров, педагогам, мастерам, учителям, и иным заинтересованным специалистам Российской Федерации.

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И МОТИВАЦИЯ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Алтынбаев Данияр,
ГБПОУ "ПК"*

В современном мире наблюдается значительный сдвиг в понимании и восприятии процесса обучения, вызванный появлением нового поколения студентов, в котором активно проявляются уникальные особенности, мировоззрение и мотивационные факторы. Студенты этого поколения отличаются от предыдущего не только технологического прогресса, но и социокультурными изменениями, которые воздействуют на их подход к образованию и стремления к профессиональному росту. Рассмотрим более подробно их особенности и мотивацию в период обучения.

Одной из ключевых особенностей нового поколения студентов является их цифровая грамотность и тесная связь с технологиями. Студенты сегодняшнего дня выросли в мире, где доступ к информации, общению и образовательным ресурсам осуществляется в основном через сеть интернет. Для них привычно использовать смартфоны, планшеты и компьютеры как инструменты обучения и коммуникации. Они ожидают, чтобы образовательные учреждения предоставляли им современные технологии и интерактивные формы обучения, а также были готовы к использованию онлайн-ресурсов и облачных сервисов.

Второй важной особенностью нового поколения студентов является их способность к мультитаскингу и неформальному обучению. Они привыкли к быстрому темпу жизни, где информационный поток непрерывен, и могут одновременно выполнять несколько задач. Для них типично комбинировать учебу с работой, общением в социальных сетях и участием в различных проектах. Они предпочитают обучение, которое позволяет им активно участвовать и применять полученные знания на практике, а не просто запоминать теоретические сведения.

Мотивация нового поколения студентов также имеет свои особенности. Они часто стремятся к конкретным результатам и достижениям, а также к применению полученных знаний в реальной жизни. Успешная карьера, личное развитие и влияние на общество играют важную роль в их мотивации к обучению. Они ожидают, чтобы образовательные программы предоставляли им возможность развиваться как специалистам, обладать актуальными навыками и готовностью к постоянному обучению и самосовершенствованию.

Однако, несмотря на все эти особенности, новое поколение студентов также нуждается в поддержке и руководстве со стороны преподавателей и наставников. Они ценят индивидуальный подход и обратную связь, которая помогает им развиваться и достигать своих целей. Образовательные учреждения

должны быть готовы к адаптации и изменению своих методик и программ, чтобы эффективно работать с этим новым поколением студентов и помогать им в их профессиональном и личностном росте.

В свете всех этих особенностей и мотивационных факторов, образовательные учреждения должны пересматривать свои методики обучения и программы, чтобы эффективно работать с новым поколением студентов. Это может включать в себя разработку интерактивных образовательных платформ, использование новейших технологий в обучении, создание гибких учебных планов и программ, а также активное взаимодействие с представителями бизнеса и профессиональными сообществами для обеспечения актуальности и релевантности образовательного процесса.

В заключение, новое поколение студентов представляет собой уникальную группу, которая требует новых подходов к обучению и мотивации. Понимание их особенностей и потребностей является ключом к успешному обучению и подготовке к профессиональной деятельности. Образовательные учреждения должны быть готовы к адаптации и изменению своих методик и программ, чтобы эффективно работать с этим новым поколением студентов и помогать им достичь своих целей и стремлений.

ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «МИР ПРОФЕССИЙ НИЖНЕКАМСКА»

*Ахметянова Марина Петровна, преподаватель
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»*

Перед любым выпускником неизбежно встает вопрос выбора будущей профессии, которая позволит наиболее полно реализовать себя, свои возможности, расширить все свои внутренние резервы и потенциалы, стать полезным и нужным тому обществу, в котором он живет. Каждый человек должен найти свое место в мире профессий, только тогда он сможет быть счастлив в трудовой деятельности, а значит и на протяжении жизни, работа будет приносить ему не только материальную, но и духовную радость.

Понимая важность этой проблемы, в Нижнекамске разработали программу «Мир рабочих профессий Нижнекамска», которая начала работать еще в 2015 году. Главная цель проекта – привлечение внимания учеников общеобразовательных школ и гимназий к рабочим специальностям и среднему профессиональному образованию в целом. Программа рассчитана на сотрудничество школ и колледжей, и техникумов Нижнекамска. Школьникам предстояло попробовать свои силы на выбор в различных профессиях: начиная

от электромонтера, заканчивая лаборантом. Правильно сформированное понятие о той или иной профессии позволяет ученику избежать разочарования уже после выбора будущей сферы деятельности.

В ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» составлена специальная программа в рамках профориентационной работы «Мир профессий Нижекамска». В этом мероприятии в 2023 году приняли участие более 2000 учащихся 8-х классов города Нижекамска, были привлечены к работе около 12 мастеров и преподавателей, а также студенты техникума.

На первом этапе школьникам проводят экскурсию по техникуму, показывают лаборатории и мастерские просматривают ролики о профессии, выслушивают мнение студентов и преподавателей техникума о специфике данного вида труда, задают вопросы мастерам и педагогам, студентам. Уже на этом этапе педагог может увидеть проявление интереса именно к данной профессии или специальности у кого-то из ребят.

Каждое занятие начинается с инструкций по охране труда, теоретической информации о предстоящей практической работе.

Далее следуют практические занятия. Ребята знакомятся с организацией рабочего места, основными материалами, оборудованием, технологическими операциями. Для выполнения самих занятий используются лабораторное оборудование, образцы резиновых смесей и каучуков, технологические инструкции. Понятно, что все виды работ ребята выполняют под руководством педагогов и мастеров производственного обучения. Я, как преподаватель специальных дисциплин, проводила знакомство с профессией «Лаборант по физико-механическим испытаниям», достаточно востребованной на предприятиях шинного производства. В основном, она предназначена для женской половины школьников, но и мальчикам тоже интересно изучить, как работает лабораторное оборудование, какие параметры измеряют у образцов резиновой смеси, какими свойствами обладают каучуки. Образцы этих материалов всегда вызывают интерес, благодаря своей эластичности и упругости. Здесь же можно рассказать, почему каучуки обладают этими свойствами, и что некоторые образцы каучуков, которые они могут потрогать, были привезены из далеких южных стран. Со своими коллегами, мы рассказываем про оборудование, представленное в наших мастерских – это вальцы, вулканизационный пресс, разрывная машина и другие (рис.1, рис.2).



Рис.1 Вальцы и образец сырой резины



Рис.2 Подготовка к испытанию на разрывной машине

В практической части, непосредственно вместе со школьниками наблюдаем процесс вулканизации резины на прессе, рассматриваем, как изменяются свойства образца, и почему только после вулканизации шины готовы к эксплуатации. Здесь очень важно объяснить, почему так важна профессия лаборанта: ведь на каждой стадии изготовления покрышки, именно лаборанты измеряют качество изготавливаемых полуфабрикатов, а затем и готовых изделий. Нужно объяснить, что каждое производственное предприятие отвечает за качество выпускаемой продукции, которое во многом зависит от технических характеристик материалов. Именно поэтому специальность лаборанта по физико-механическим испытаниям всегда будет пользоваться хорошим спросом на рынке труда.

После школьники сами могут из вулканизированных образцов вырубить материалы для лабораторных исследований и здесь же испытать на разрывной машине. Это дает возможность увидеть, что профессия лаборанта значима, интересна, физически несложна, содержит элементы исследовательской работы – то есть у работающих по данной профессии должен присутствовать интерес к науке.

Заинтересовать школьников, которые устали после учебного дня непросто, но, когда наблюдаешь, как загораются глаза, они начинают задавать вопросы, и даже у тех, кто сначала вроде был настроен скептически, появляется интерес – видеть это отрандно.

Профориентационные мероприятия помогают школьникам ознакомиться со специальностями и профессиями техникума, почувствовать его дух, познакомиться с товарищами по интересам, встретиться с профессионалами своего дела. Они также являются важным фактором при выборе учебного заведения для дальнейшего поступления. Это позволяет школьникам сделать осознанный выбор профессии, полюбить ее и стать профессионалами своего дела.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ КАК СТИЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА.

*Байканова Малика, студентка 4 курса
Оренбургского областного медицинского колледжа
Научный руководитель - Бирюкова Елена Валерьевна,
преподаватель*

Период студенчества – один из самых ярких периодов жизни каждого человека. Обучение профессии - трудоемкий процесс, который без внешней мотивации может быть затруднен. Обычно люди вступают в ассоциации, где, общаясь с единомышленниками, студентам становится легче справляться с тяготами учебы. Одним из таких сообществ является «Российские студенческие отряды» (РСО). Это крупнейшая молодежная организация, основная цель которой – трудоустройство студентов на летний период времени. Помимо этого, РСО занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи. Существует множество направлений отрядов: педагогическое, медицинское, строительное, сервисное, экологическое, отряды проводников и другие. Такое количество позволяет студентам выбрать любую профессию помимо основной. Или же наоборот, получить опыт в своем направлении. Российские студенческие отряды дают возможность бесплатного обучения. После обучения следует трудоустройство. Студенческие отряды работают в своих городах, а также выезжают в другие населенные пункты.

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» известна в каждом городе страны. Она имеет поддержку министерства образования, здравоохранения. И сам Владимир Владимирович Путин поддерживает это движение. В 1972 году будущий президент России работал в селе Усть-Нем Усть-Куломского района Коми АССР в составе студенческого строительного отряда «Фемида» Ленинградского государственного университета.

В учебное время, когда трудоустройство не проводится, отряды занимаются волонтерской деятельностью. В Оренбургской области у РСО есть замечательные ежегодные акции, такие как «Снежный десант» и «Кот ученый». Первая – это помощь гражданам, которые в силу возраста или болезни не в состоянии выполнить бытовые обязанности: почистить снег, купить продукты и другие. Во время второй - отряды с развлекательной программой посещают детские дома и интернаты, проводят для детей мастер-классы. Для студентов это бесценный опыт, для окружающих – польза.

Особое внимание в РСО уделяют развитию творческого потенциала. Конкурсы танцев, литературного мастерства, пения, художественных постановок

- мероприятия, которые проводятся на разных уровнях: от муниципального до Всероссийского. Даже «ничего не умеющий» студент, приходя в организацию находит в себе что-то творческое. И отряды помогают в этом развиваться за счет поддержки окружающих тебя единомышленников, дополнительного обучения, проведения фестивалей и выездов.

Обязательно в РСО и спортивное движение – спартакиады, соревнования. Это уникальная возможность показать себя и получить заслуженную награду, так как спортивные первенства проводятся на всех уровнях (муниципальный, региональный, окружной, Всероссийский).

РСО - это возможность путешествий! Проведение слетов и съездов – любимая и неотъемлемая часть работы студенческих отрядов. Это новые знакомства, друзья по всей стране, обмен профессиональным и житейским опытом.

РСО – это обучение! Студенческий отряд – это место, где ты постоянно учишься чему-то новому, современному. В ноябре 2023 года в Оренбурге прошло обучение в медиа-школе по программе «Работать, чтобы расти». Преподавались основы написания постов, ведения групп и сообществ в социальных сетях. Недавно стартовало обучение по программе «Охрана труда», где любой участник РСО может обучиться правовым основам организации социально-экономической деятельности и получить сертификат. Такие проекты обучения дают студентам безграничные возможности развития.

История трудового студенчества Оренбуржья началась в далеком 1966 году, чуть не погибла в 1990 году, и, как птица Феникс, возродилась в 2001. На базе нашего Оренбургского областного медицинского колледжа студенческий медицинский отряд «Лотос» был создан 28 февраля 2023 года. В первый состав вошли 20 студентов отделений «Сестринское дело», «Лечебное дело» и «Фармация».

Отряд активно принимает участие в мероприятиях городского и регионального уровней. Наши активисты по программе «Больше, чем путешествие» уже посетили Самару, Тольятти, Саратов. В летний период четверо бойцов работали в медицинских учреждениях городов Оренбург и Орск в составе первого областного медицинского проекта. В декабре 2023 года я, как командир отряда, посетила медицинский карьерный форум в Южно-Сахалинске.

На предстоящее лето у отряда запланированы грандиозные трудовые проекты в городах Пермь, Новокузнецк, Орск, а также работа в лагерях и санаториях Оренбурга и Геленджика.

Опираясь на собственный опыт, могу уверенно сказать, что участие в жизни и работе студенческого отряда формирует новый стиль социального поведения современного студента. Принятие и осознание себя как личности с трудовым

опытом, приобретенным в годы студенчества, в дальнейшем поможет улучшить отношения между коллегами в трудовом коллективе и личную результативность.

Извлекая подсказки во время работы в составе РСО, мы ищем себя на пути к успеху!

ИЗУЧЕНИЕ ЭПОХИ ПЕТРА I НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ КИНЕМАТОГРАФА

*Белик Алина, студентка 4 курса
Донского Государственного Технического Университета,
Научный руководитель – Конанова Евгения Игоревна,
к.и.н., доцент*

Петр I Великий является первым всероссийским императором и в отечественной культуре считается одним из наиболее выдающихся государственных деятелей, определившим направление развития России в XVIII веке. Его личность по праву относится к плеяде ярких исторических деятелей мирового масштаба. Много исследований и художественных произведений посвящено преобразованиям, связанным с его именем.

Кинематографическое искусство является одним из важнейших источников для познания истории, культуры, традиций нашего государства. Одной из его функций является формирование роли кинематографической картины в качестве «учебника жизни» / «учебника истории» для молодых людей. Это и стало катализатором внедрения данного средства визуальной информации в учебный процесс. Петр I является сложной фигурой для восприятия образа жизни начала XVIII века, однако выражает неподдельный интерес для иллюстрации той эпохи. Фигура великого государственного деятеля прошлого является идеальной для воспитания современного мужского поколения, для которых визуальные исторические источники являются главенствующими для формирования необходимого образа.

Изучение фильмографических материалов показало, что из всех отечественных игровых лент, снятых до 1992г., Петр I фигурирует в двенадцати. Это «Петр Великий» 1910г., «Трехсотлетие царствования Дома Романовых» 1913г., «Царевич Алексей» 1918г., «Петр I» 1937-1939гг., «Баллада о Беринге и его друзьях» 1970г., «Табачный капитан» 1972г., «Дмитрий Кантемир» 1973г., «Сказ про то, как царь Петр арапа женил» 1976г., диалогия «Юность Петра» и «В начале славных дел» 1980г., «Россия молодая» 1981-1982г., «Демидовы» 1983г., «Михайло Ломоносов» 1986г. В перечисленных кинокартинах экранный образ Петра I предстает перед зрителями обобщенным образом самодержца-реформатора, полководца-завоевателя.

На интернет-портале «Музей кино» размещены фото со съемок первых фильмов о Петре I, изображены рисунки карандашом с изображением актеров, игравших Великого государя. Собранная на данном ресурсе информация служит великолепным иллюстративным материалом, позволяющим проследить работу над созданием сложного образа изучаемого исторического деятеля [2].

Киноискусство советской эпохи развивалось, транслируя такие ценности, как патриотизм, преданность Родине, готовность пожертвовать собой ради страны, презрительное отношение к личной выгоде и обогащению. Все эти установки нашли отражение и в упомянутых выше картинах, поэтому образ Петра I в них сформировался еще и с учетом воспитательных задач – как образ, который годился бы для подражания молодому поколению советских граждан [1]. Что является немаловажным примером для сравнения и понимания школьниками процессов политико-общественной жизни прошлой эпохи и современности.

Современный урок истории невозможно представить без применения, наглядных материалов. Определенное значение стало отводиться применению художественных фильмов. Следовательно, наглядность позволяет сделать урок ярким, интересным, зрелищным и запоминающимся. Применение кинофильмов носит сугубо обучающую функцию. Это необходимо для того, чтобы просмотр стал частью обучающего процесса, осознанного и спланированного лично педагогом. Для успешной интеграции кинофильмов в урок, педагогу необходимо понимание того, в какой аудитории он планирует показывать тот или иной фильм. Основываясь на том, что каждая аудитория имеет свой уровень восприятия, задача педагога заключается в донесении сложного материала, используя наглядные материалы. Также учитель обязан строго подходить к отбору материала и исключать те кадры из кинолент, которые бы не подходили учащимся в силу возраста и интеллектуального развития.

Особенный интерес представляет использование кинофильмов в контексте проектной деятельности. На данный момент, можно встретить исследователей, которые продвигают применение дополнительных информационно-образовательных ресурсов. Например, различные конструкторы интерактивных видео и сервисы дизайнерского оформления (такие как LearningApps, Tik Tok, Fluentkey, PowerPoint, Google Slide, Supa) дают возможность встраивать внутрь фильма вопросы или тестовые задания, на которые ученик может отвечать в ходе просмотра, а также создавать презентации, инфографики и собственные видеоролики.

Таким образом, использование киноvideоматериалов открывает широкие возможности для образования, проявления творческой деятельности учителя и ученика, позволяющей повысить интерес учащихся к предмету, раскрыть перспективы для инновационных открытий в методике преподавания истории.

Список источников

1. Елизарова Н.В. Образ Петра I в кинематографе // Омский государственный академический театр драмы/ Пермский партархив [Электронный ресурс] URL: <https://www.permgaspi.ru/deyatelnost/doklady-romanovskie-chteniya-2023/reformy-imperatora-petra-i-istoricheskoe-nasledie-i-sovremennost/elizarova-n-v-obraz-petra-i-v-kinematografe.html> (дата обращения: 11.02.2024).
2. От великого до смешного и обратно: экранные образы Петра I. Передвижной выставочный проект. Ассамблея петровских музеев России. Совместный проект Музея кино и Ассамблеи петровских музеев. // Музей кино. [Электронный ресурс] URL: <https://www.museikino.ru/petr/>

ИЗУЧЕНИЕ ЗНАНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ О ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ИНСУЛЬТЕ

*И.Р. Беляева, Н.В. Ерохова
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический
государственный университет»
г. Мурманск, Россия*

Актуальность исследования. Инсульт в Российской Федерации наблюдается ежегодно почти у 500 000 человек и является вторым по частоте в структуре смертности после заболеваний сердца, и первым среди причин смерти от неврологических заболеваний [6]. Предполагается, что к 2030 году в мире инсульт будет являться основной причиной смерти, достигая восьми миллионов смертей в год [6]. По данным ВОЗ, в Российской Федерации, как и во многих других странах, инсульт занимает второе место в структуре общей смертности, около 21 % [6]. Заболеваемость острым нарушением мозгового кровообращения в нашей стране среди лиц старше 25 лет остается высокой. В сравнительном анализе, проведенном Т.А. Олейниковой с соавторами, за 2010-2017 годы установлено, что в России прослеживается тенденция к увеличению заболеваемости взрослого населения ишемическим инсультом [1, с. 346].

За последние несколько лет в разных странах были проведены кампании, нацеленные на повышение уровня осведомленности населения об инсульте, которые показали свою эффективность. Обучающиеся в любой обстановке могут стать свидетелями возникновения приступа у своих родственников или знакомых, при этом риск в школьной программе отсутствует такой раздел, как оказание первой помощи при инсульте, несмотря на то что он является неотложным состоянием. Отсюда изучение знаний обучающихся восьмых классов о первой помощи при инсульте приобретает особую важность для

предотвращения кровоизлияния в мозг у себя и своих родных, а также для своевременного оказания первой помощи.

Объект исследования – образовательный процесс обучающихся 8-х классов по основам безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования – изучение знаний, обучающихся 8-х классов о первой помощи при инсульте в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель исследования – теоретически и экспериментально изучить уровень знаний, обучающихся 8-х классов о первой помощи при инсульте.

Гипотеза исследования - предполагается, что у обучающихся 8-х классов сформирован низкий уровень знаний об инсульте.

Для достижения поставленной цели исследования нами решались следующие **задачи**:

1. Изучить состояние вопроса по теме исследования.
2. Выявить уровень знаний, обучающихся об инсульте.
3. Составить комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня знаний у обучающихся 8-х классов о первой помощи при инсульте.

В работе использовались следующие методы исследования:

1. Изучение и анализ научной и методической литературы.
2. Анкетирование.
3. Педагогический эксперимент.
4. Математическая обработка результатов.

Опытно-экспериментальной **базой исследования** являлось МБОУ г. Мурманска Гимназия № 2.

Анализ научно-методической литературы подтвердил актуальность исследования. Это доказывает тот факт, что существует необходимость в проведении исследований в популяции детей и подростков, интенсификации обучающих и просветительских программ в данной популяции с целью повышения осведомленности о факторах риска, симптомах и последствиях инсульта, а также для обсуждения семейного анамнеза в пределах семьи.

Тестирование показало, что уровень знаний об инсульте был не высокий. Результаты объясняются тем, что в современной программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» мало выделяется времени на изучение темы неотложных состояний. Уровень осведомленности обучающихся 8-х классов низкий, потому что на вопрос о симптомах инсульта, указав верно все варианты, ответило 50% опрошиваемых.

Планируется, что применение комплекса мероприятий, направленного на повышение знаний, обучающихся 8-х классов о первой помощи при инсульте, повысит уровень осведомленности о факторах риска и симптомах инсульта, а также об алгоритмах поведения при обнаружении человека с клинической

картиной инсульта. Прошедшие обучение смогут быстрее вызвать скорую медицинскую помощь, если у члена семьи возникает инсульт. Ожидается, что внедрение комплекса в социум позволит ускорить сроки доставки пациентов с инсультом в специализированные стационары и, как следствие, улучшить качество оказания медицинской помощи, сохранив ежегодно тысячи жизней.

Таким образом, цель и задачи исследования, поставленные в данной работе полностью выполнены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алисова, Л. Г. Инсульт: причины, лечение, профилактика / Л. Г. Алисова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 122, [1] с. - (Будь здоров!). (1701224 - МЕД 1701225 - АБ)
2. Григорьева, В. Н. Диагностика ишемического инсульта: учебное пособие / В. Н. Григорьева, Е. В. Гузанова, Е. М. Захарова. – Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2008. – 191, [1] с. (1678555 - МЕД)
3. Доврачебная помощь при неотложных состояниях: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/530936> (дата обращения: 14.11.2023). – Режим доступа: электронная библиотека издательства «Юрайт», по подписке.
4. И Сун Чер, Захарова А.А., Орлова А.С., Силина Е.В., Хан Д.С., Комаров А.Н., Ильина С.В., Усова Е.В. Повышение информированности школьников о признаках инсульта с использованием модифицированного теста УДАР. Медицинский алфавит. 2017;1:2(299):56-59.
5. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/534217> (дата обращения: 14.11.2023). – Режим доступа: электронная библиотека издательства «Юрайт», по подписке.
6. Калашникова Л. А., Добрынина Л. А. Диссекция артерий головного мозга: ишемический инсульт и другие клинические проявления. М.: Издательство «Вако», 2013.
7. Колмогоров, Ю. Н. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие [Текст] / Ю. Н. Колмогоров. — Екатеринбург: Урал.унта, 2017. — 152 с.
8. Крулев, К. А. Инсульт. Жизнь до и после: советы врача, которые сохранят вам жизнь / Константин Крулев. – Санкт-Петербург [и др.]: Питерс, 2017. – 190 с. - (Семейный доктор). (1782324 - ОБО)

9. Лобанов, А. А. Организация дистанционного обучения с использованием образовательной платформы "Российская электронная школа" [Текст] / А. А. Лобанов. – Текст: непосредственный // Информатика в школе: научно–практический журнал. – 2021. – № 6(169). – С. 55–59.

10. Макарова В.Д., Егиян М.Р., Орлов Е.А., И С.Ч., Дадаева В.А., Оськова А.Ю., Акарачкова Е.С., Орлова А.С., Силина Е.В. Значение повышения осведомленности детей и подростков о факторах риска и основных симптомах инсульта. Фарматека. 2017;15(348):83-87.

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

*Белякова Елизавета, студентка 3 курса ИЭиУ
Пензенского государственного университета,
Научный руководитель – Крапчина Людмила Николаевна,
к.э.н., доцент кафедры «Экономика и финансы» ИЭиУ
Пензенского государственного университета*

В настоящее время инновационным технологиям отводится первостепенная роль в развитии общества по всем направлениям. Данное обстоятельство связано с тем, что посредством использования инновационных технологий создается возможность достижения максимальных результатов деятельности в любой из сфер. Применение инновационных технологий исключает, отчасти, влияние человеческого фактора, который зачастую связан с предвзятостью в рамках принятия каких-либо решений, а также позволяет в кратчайшее время обработать огромный массив данных с гарантией наивысшего результата.

Инновационные технологии на современном этапе развития используются в различных отраслях Российской Федерации и таможенные органы не являются исключением.

Одним из перспективных направлений развития таможенных органов Российской Федерации в соответствии с положениями Стратегии развития таможенной службы РФ до 2030 года является цифровизация и автоматизация всех таможенных процессов и операций [1]. Данное направление активно развивается и совершенствуется. В настоящее время совершение таможенных операций – это автоматизированный процесс, который осуществляется с использованием специальных современных программных средств.

Привлечение молодых кадров на работу в таможенные органы является актуальной задачей развития таможенной службы Российской Федерации.

Студенты специальности «Таможенное дело» осваивают достаточно большой объем информации по различным направлениям. Им преподают экономические и юридические дисциплины. Данное обстоятельство непосредственно связано со спецификой деятельности таможенных органов. Однако в рамках обучающего процесса студенты сталкиваются с проблемой, которая связана с тем, что образовательный процесс не включает в себя изучение алгоритмов использования современных программных средств, а также закрепление профессиональных навыков работы с программными средствами, которые активно используются в таможенных органах.

Проблема использования в образовательном процессе инновационных технологий в настоящее время стоит перед выпускниками специальности «Таможенное дело» наиболее остро, так как именно данное обстоятельство является одной из веских причин при отказе студентам специальности «Таможенное дело» в принятии на работу в таможенные органы.

Данная проблема кроется в том, что зачастую программные средства, используемые в таможенных органах, имеют высокую стоимость, а также в рамках процесса цифровизации и автоматизации, программные средства постоянно совершенствуются: устраняются различного рода ошибки и пробелы, корректируется сам алгоритм работы с программными средствами.

Также необходимо отметить, что покупка того или иного современного программного обеспечения, как правило, сопряжена со значительными финансовыми затратами. В виду того, что образовательные организации, институты, являются государственными учреждениями и финансируются из государственного бюджета, статьями расходов не всегда и не в полном объеме предусматривается покупка современных программных средств и технологий для освоения практических навыков работы с ним студентами специальности «Таможенное дело». В данной связи необходимо пересмотреть финансовое обеспечение образовательных организаций и сделать упор на совершенствовании их оснащенности новейшими информационными технологиями.

Вышеизложенное позволяет подчеркнуть важность использования современных инновационных технологий при обучении студентов специальности «Таможенное дело», так как именно это обстоятельство является залогом их высокой квалификации и развития практических навыков работы в таможенных органах. Использование инновационных технологий в образовательном процессе эффективно сказывается на развитии студентов, так как позволяет существенно повысить их интеллектуальный уровень, позволяет выработать способности к критическому мышлению, а также познать основы практической деятельности современных сотрудников таможенных органов [2, с. 150].

Таким образом, одним из перспективных направлений образовательной системы Российской Федерации на современном этапе должно стать внедрение новейших информационных технологий в образовательный процесс. Рекомендуется обучать студентов основам использования и практическим навыкам работы с современным программным обеспечением, которое используется в рамках реализации практической деятельности в таможенных органах РФ. Осуществление данного мероприятия позволит значительно повысить профессиональные навыки студентов специальности «Таможенное дело», что в конечном итоге положительно скажется на их квалификации.

Список источников:

1. Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года : Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р (ред. т 08.07.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:URL: <http://www.pravo.gov.ru> (28.03.2024).

2. Бревнова А. А. Важность информационных технологий в современном обществе //Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки. – 2023. – № 1. – С. 149-157.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Бженикова Адалина Эдуардовна, студентка 1 курса
педагогического колледжа ИПП и ФСО
Кабардино- Балкарского государственного
университета
им. Х.М.Бербекова*

*Научный руководитель: Таукова Индира Айдиновна,
преподаватель русского языка и литературы*

В современных педагогических исследованиях понятие «компетентность» и выступает как общее определение социально-личностно-поведенческого феномена, отражающего результат образования.

Информационную компетентность будущего специалиста, формируемую в процессе его профессионально-познавательной деятельности, следует понимать, как ориентацию студента на терминальные и инструментальные ценности информатики, т.е. овладение целостным комплексом знаний. спектр возможностей, предоставляемых современными средствами информационных технологий.

Формирование профессиональных ориентиров, в том числе информационной компетентности, связано с наличием у студента не только навыков и умений, но и личностного отношения. Установка рассматривается как готовность к конкретной активной деятельности, которая определяется потребностями личности и соответствующими условиями.

Ориентация на познавательные ценности, их присвоение, то есть включение в структуру личности, является результатом познавательной деятельности обучающегося. Соответственно, овладение будущим специалистом ценностями информатики как науки является результатом его профессиональной и познавательной деятельности.

Можно перечислить ряд тенденций в формировании психологических особенностей нового поколения студентов:

1. Адаптация к необходимости очень быстро оценивать, фильтровать и структурировать огромные объёмы информации приводит к быстрому переключению внимания и хорошей способности к многозадачности;

2. Ощущение контроля над информацией из-за легкой возможности её поиска формирует чувство уверенности в себе;

3. Предпочтение нетекстовой информации, аудиовизуальной коммуникации; краткосрочность целей и планов, в том числе из-за социальных сетей и рекламы, культивирующих принцип «здесь и сейчас»;

4. У студентов нового поколения доминирует интерес в профессиональной компетентности, они уверены, в том, что их показатель самоорганизации находится на достаточно большом уровне. Учащиеся стремятся достигать успехов в своем профессиональном деле.

5. Прослеживается сравнительно значительный уровень планирования по сопоставлению со способностью к самоорганизации. Данная способность наиболее характерна для первокурсников и студентов выпускных курсов. Студенты могут хорошо и много планировать, но, возможно, не всегда эти планы носят рациональный характер и зачастую остаются нереализованными. Эти студенты считаются перспективными в разных сферах деятельности, они мотивированы, однако настроены на получение быстрых результатов. При работе с ними следует разбивать процесс обучения на небольшие задачи с ясными и конкретными результатами.

6. Показатель «связанность», характеризующий потребность студентов в общении, и низкий уровень автономности свидетельствует о разрозненности контингента студентов, что обусловлено влиянием социальных сетей на психологический профиль молодежи. При работе с такими студентами рекомендуется чаще использовать групповые методы обучения, мозговые штурмы, дискуссии, совместные проекты.

В заключении стоит отметить, что негативные представления о «новом поколении студентов», возможно, возникают по причине того, что в какой-то степени сами преподаватели не адаптировались к их особенностям и пока не готовы принимать их такими, какие они есть, со всеми их сильными и слабыми сторонами. Профессиональная мотивация студентов представляет собой систему внутренних побуждений, которые вызывают трудовую активность человека, направляют ее на достижение профессиональных целей и регулируют структуру и функции деятельности.

Список источников

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессии / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 336 с.
2. Дуранов, М.Е. Управление профессиональным образованием будущего специалиста в высшей школе (социокультурный аспект) /М.Е. Дуранов. - Челябинск: ЧГАКИ, 2006. - 337с.
3. Исаев, Б.А. Образование взрослых: компетентностный подход: учебно-методическое пособие / В.А. Исаев, В.И. Ворошилов. - СПб: ИОВ РАО, 2005. - 92 с.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Бойцова Анастасия

Руководители: Мингалеева Г.Н., Роппельт Л.А., Кононова Т.П.

Неустойчивость в сфере социально-экономических отношений наиболее сильное влияние оказывает на молодых людей любого общества, а также на его самую активную часть - студенчество. **Инструментальные ценности**- это средства, которые отражают принципы поведения и образ мышления, и помогают достичь определенных целей. Развитие социально-ценностных ориентаций у студентов профессионального образования - это одна из важных задач современной системы образования как социального института, приводящего к стабилизации общественных и профессиональных отношений. Следует подчеркнуть, что как раз социально-ценностные ориентации выпускников профессионального образования формируют важную аксиологическую составляющую профессиональной культуры будущего специалиста и его идентификацию как состоявшегося члена общества. Именно пандемия COVID-19 и вместе с ней стремительно обрушившаяся на нас цифровизация образования стали теми ключевыми факторами, которые и обусловили процесс управления неопределенностями в педагогической деятельности в системе образования [6].

Цифровая образовательная среда стала новым информационным полем, в котором происходит процесс обучения и воспитания современного студента профессионального образования, где формируются новые образовательные отношения, требующие решения проблем и выявления неопределенностей в цифровом образовательном пространстве. Преподаватели при осуществлении своей профессиональной деятельности не только обеспечивают передачу профессиональных знаний, компетенций и информации, но и выполняют передачу социально значимых ценностей специалиста от одного поколения профессионалов к другому. Это обстоятельство способствует развитию социально-профессиональных ценностей у студентов, а также формирует идеологические основы общества и оказывает содействие социальной устойчивости.

Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 утверждены основы государственной политики в сфере сохранения духовно-нравственных ценностей на территории России. Согласно данному Указу, в России *традиционные ценности* рассматриваются как основа российского общества, защищающие и укрепляющие суверенитет страны, а также как основа развития человеческого потенциала.

В задачах государственной политики предложено провести осмысление социальных, культурных и технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности [3]. Ценности, сформировавшиеся у молодежи в начале XXI в., чаще всего носили индивидуально личностный характер. Профессиональные ценности молодых людей, поступающих в российские колледжи и университеты, в этот период не были сформированы, что подтверждается данными: только около 10% молодых людей выбрали профессию, основанную на семейных традициях [1, с. 69-80]. В то же время активно формируется экологическая система новых цифровых сервисов, которые меняют жизнь и деятельность человека, в том числе образовательную, что не может не отразиться на развитии социально-ценностных ориентаций современных студентов. Поэтому нам стало интересно измерить уровень развития названных ориентаций у студентов в условиях неопределенности цифровой образовательной среды. В качестве методики исследования была использована технология развития социально-профессиональных ценностных ориентаций у студентов (Т.М. Резер, М.С. Хохолуш) [4, с. 74-80], а также использована методика определения терминальных и инструментальных ценностей М. Рокича. Технология развития социально-профессиональных ценностных ориентаций рассматривается как личностно ориентированная технология профессионального образования. Исследование данной технологии осуществлялось в Красноярском Медицинском Техникуме. Количество опрошенных 93 человека, возраст 20,5 лет, специальность сестринское дело.

Сроки проведения октябрь-ноябрь 2023 года.

В таблице 1 представлены *терминальные ценности* – (это убеждения в том, что достижение некоторых конкретных целей является смыслом человеческой жизни (или, по-другому, убеждения, что какая-то конечная цель индивидуального существования - например, счастливая семейная жизнь студентов, выявленные при исследовании. Как видим, на первом месте в этой возрастной группе значится терминальная ценность «здоровье», что можно объяснить прагматичным подходом современных молодых людей к основному ресурсу человека, обеспечивающему его активную и успешную жизнедеятельность в современных политических и социально-экономических условиях.

Терминальные ценности студентов

Таблица 1

Ранг	Название ценности	Количество человек	%
1	Здоровье (физическое и психическое)	78	83%
2	Счастливая семейная жизнь	41	44%
3	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	41	44%
4	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	35	37%
5	Интересная работа	35	37%
6	Наличие хороших и верных друзей	31	33%
7	Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)	29	31%
8	Творчество (возможность творческой деятельности)	28	30%
9	Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	26	28%
10	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	26	28%
11	Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	25	26,8%
12	Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе, учебе)	24	26%
13	Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	24	26%
14	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	20	21%
15	Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	19	20%
16	Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	17	18%
17	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	15	16%
18	Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	10	10,7%

На втором и третьем местах находятся терминальные ценности «счастливая семейная жизнь» и «любовь», т.е. треть опрошенных настроены на создание дружной и крепкой семьи.

«Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)» - эта терминальная ценность занимает четвертое место в ранжировании студентами терминальных ценностей, что соответствует **мнению 37% респондентов**, следовательно, одна треть студентов сориентирована на потребительские отношения в жизни.

Терминальная ценность «счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)» занимает всего лишь 13 ранг, что составляет мнение **26%** респондентов от всей выборки. Только **21%** респондентов уверен в себе и свободен от внутренних противоречий, что можно также объяснить происходящим становлением и развитием личности в возрасте от 18 до 21 года и старше. Что касается выраженности *инструментальных* социально значимых ценностей у студентов, то на первое место ими определена ценность «воспитанность (хорошие манеры)», ее поддержали **53,7%** респондентов (табл. 2)

Инструментальные ценности студентов

Таблица 2

Ранг	Название ценности	Количество человек	%
1	Воспитанность (хорошие манеры)	50	53,7%
2	Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	50	53,7%
3	Честность (правдивость, искренность)	49	52%
4	Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	45	48%
5	Непримиримость к недостаткам у себя и других	40	43%
6	Независимость (способность действовать самостоятельно, свободно)	35	37,6%
7	Терпимость (к взглядам и мнению других людей, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	30	32%
8	Жизнерадостность (чувство юмора)	30	32%
9	Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	28	30%
10	Исполнительность (дисциплинированность)	28	30%
11	Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов	25	26,8%
12	Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	24	25,8%
13	Чуткость(заботливость)	20	21%
14	Образованность (широта знаний, высокая общая культура)	20	21%
15	Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, порядок в делах)	18	19%
16	Твердая воля (умение добиваться своего, не отступать перед трудностями)	17	18%
17	Широта взглядов (умение принять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	15	16%
18	Самоконтроль (сдержанность, дисциплинированность)	12	13%

Выраженность инструментальной ценности «высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)» выявлена у **48% респондентов**, что можно объяснить молодым возрастом и амбициями, присущими этой возрастной группе, обусловленными стремлением к свободе и самореализации.

Проведенное исследование позволило нам сформулировать следующие выводы и сделать предложения. Ценностный подход к изучению социальных явлений и процессов позволяет проанализировать внутреннюю сторону взаимосвязи личности и общества, увидеть личностный аспект ориентации обучающихся на социально значимые ценности и направленность на сферу потребностей в их жизни и деятельности [5, с. 226-243].

Таким образом можно сделать вывод:

1. Социально-ценностные ориентации студентов следует рассматривать как формирующуюся готовность личности к реализации своих возможностей в сфере здравоохранения, а также к оказанию медицинской помощи и профессиональной деятельности в качестве медицинского работника. **64%** респондентов - студентов техникума понимают, что получаемая ими профессия не сможет обеспечить достаточно высокий материальный уровень жизни в амбициозном понимании молодого человека.

2. Полученные результаты показали, что в группе терминальных ценностей 1 и 2 ранги занимают ценности «здоровье» и «счастливая семейная жизнь». Ценность «интересная работа» была определена у **37%** респондентов. терминальная ценность «наличие хороших и верных друзей» - у **33%** опрошенных, что соответствует 5 и 6 рангам. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что активно идет процесс социализации молодых людей в образовательном процессе техникума, где для этого созданы соответствующие организационно-педагогические и психологические условия и используются современные технологии обучения.

3. В группе инструментальных ценностей лидируют следующие: «воспитанность (хорошие манеры)» - поддерживают **53,7%** опрошенных; «ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)» - **53,7%** респондентов, «честность (правдивость, искренность)» также выбрали **52%** студентов. К сожалению, инструментальную ценность «чуткость (заботливость)» поддержали всего лишь **21%** опрошенных - 13 место в рейтинге. На последнем 18 месте оказалась ценность «самоконтроль (сдержанность, дисциплинированность)», что можно объяснить тем, что у части студентов проявляется затянувшийся инфантилизм и детский эгоцентризм.

4. Человеческий потенциал молодежи мы рассматриваем как источник социокультурных изменений [1, с. 69-80; 7, с. 88- 100]. Мы поддерживаем утверждение, что в среднем профессиональном образовании должно уделяться

внимание воспитанию прикладных ценностей, ориентированных на будущую профессиональную деятельность [2, с. 3-8]. Инструментальные ценности меняются в процессе становления и развития личности, поэтому исследование будет продолжено в течение всего периода обучения по направлению профессиональной подготовки «Сестринское дело» с учетом влияния на студентов современных политических и социально-экономических условий.

Источники информации

1. *Медведева Г.П.* Воспитательный потенциал этики социальной работы // ЦИТИСЭ. 2020. № 1 (23). С. 69-80. URL: <https://ma123.ru/wp-content/uploads/2020.pdf> (датаобращения: 10.09.2023).

2. *Никитин М. В.* Воспитание прикладных ценностей в среднем профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. 2018. № 9. С. 3-8.

3. *Резер Т.М., Хохолуш М.С.* О развитии ценностных ориентаций студентов системы среднего профессионального образования // Образование и наука. 2014. № 3 (27). С.74-80.

4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809.

ОЦЕНКА АНАЛИЗА АНАМНЕСТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК И ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ РИСКОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ КИСТ ЯИЧНИКОВ.

*Бухвостова Мария Романовна, студентка 5 курса
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» Медицинский институт,
Научный руководитель – Тарасова Людмила Петровна,
преподаватель*

Ключевые слова: киста яичников, поликистоз яичников, хронический аднексит, генетическая предрасположенность, оперативные вмешательства, аборт.

Введение

Актуальность проблемы кист яичника подчёркивается из-за их высокой распространённости и потенциального влияния на здоровье женщин. В настоящее время данная патология становится одной из наиболее часто диагностируемых у гинекологических больных. Важно отметить, что эта

проблема актуальна во всех возрастных группах женщин, начиная от подростков и заканчивая перименопаузой.

Частота данной патологии за последние 10 лет возросла с 6 - 11% до 19 - 25% среди других опухолей женских половых органов.

Целью настоящего исследования стала оценка анализа анамнестических характеристик и уточнение их влияния на репродуктивное здоровье женщин с выявленными кистами яичников.

Материалы и методы исследования

Нами были проанализированы статистические данные гинекологического отделения БУЗ Орловской области "Родильный дом". Проведен ретроспективный анализ медицинской документации (в частности амбулаторных карт) 40 женщин, имеющих в анамнезе кисты яичников (основная группа), и 15 — без патологии яичников (контрольная группа).

Результаты и их анализ.

Анализируя медицинскую документацию 220 женщин, находящихся под наблюдением в гинекологическом отделении БУЗ Орловской области «Родильный дом», было выявлено, что у 40 из них были выявлены кисты яичников различной этиологии, что составило 18%. Возраст пациенток составлял от 20 до 59 лет. Также женщины были распределены по возрастам: 20-30, 31-45, старше 45. Основная доля случаев пришлась на возраст от 31 до 45 лет, в основной группе их было 12, что составило 30%, в контрольной – 4 (26,6%).

При изучении соматического статуса пациенток в двух группах было выявлено, что хронический эндометрит выявлен у 15 (37,5%) женщин с кистами яичников и у 1 (6,6%) без данной патологии.

Рассматривая средний возраст менархе в группах сделали вывод о том, что он составил 12 лет, что соответствует общепринятым среднестатистическим данным.

Изучая данные гистологических заключений полученного операционного материала, были зафиксированы следующие результаты: фолликулярные кисты — 12 (30%), эндометриозные кисты — 10 (25%), параовариальные кисты — 2 (5%). Хирургическое лечение преимущественно лапароскопическое — 21 (52,5%) случаев. В структуре выполненного объема были представлены следующие варианты оперативных вмешательств на яичниках: резекция яичников — 5 (12,5%), цистэктомия — 21 (52,5%), гистерэктомия — 8 (20%), тубэктомия -- 2 (5%), не делали операцию – 4 (10) %.

Установлено, что у женщин с кистами яичников в анамнезе большее число аборт (12 (30%) в основной группу и 1 (6,6%) в контрольной).

В большинстве случаев (21 женщина) основной группы имели отягощенный семейный анамнез, при котором матери и бабушки по женской линии имели кисты или поликистоз в анамнезе.

Гиперменорея наблюдалась у 12 женщин из 40 с кистами яичников, что составило 30%. В контрольной же группе нарушение со стороны менструального цикла встретилось лишь у 1 женщины (6,67%). Дисменорея выявлена у 8 женщин из основной группы (20%).

Выводы.

1. Важнейший фактор риска возникновения кисты яичников – воспалительный процесс с вовлечением яичников и маточных труб (аднексит).

2. Имеется прямая зависимость между нарушением менструального цикла, а именно гиперменорей и дисменорей, и развитием кист яичников.

3. Исходя из статистических данных, мы пришли к выводу о том, что хирургическое прерывание беременности является серьезным вмешательством в организм женщины, которое в 30% случаев приводит к формированию кист яичников.

4. 30% женщин с диагнозом «киста яичника» имела отягощенный гинекологический семейный анамнез.

5. Отметим, что кисты яичников встречаются у женщин разных возрастных групп, но в большей степени в 31-45 лет (30%).

Список источников

1. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.

2. Тайчинова С.Ф., Ганцев Ш.Х., Муллагалина А.З., Акбердина Г.Р. Киста яичника в постменопаузе. 2019;9(2):144-150.

«СТАТИСТИКА В РАБОТЕ СТАРОСТЫ»

*Василькова Елена Михайловна, группы 2203-2,
специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Новгородский агротехнический техникум»*

*Научный руководитель:
Ханмагомедова Елена Евгеньевна,
преподаватель высшей квалификационной категории*

С 2022 года я исполняю обязанности старосты группы 2203-2 Новгородского агротехнического техникума. Самое главное в моей работе поддерживать связь между группой и дирекцией, сообщать о мероприятиях, тестированиях и прочем. Работая с различными журналами, справками, отчетами, я пришла к выводу, что знания, полученные в прошлом году на занятиях по математике в кружке «Математическое моделирование» очень могут мне пригодиться в моей деятельности. На занятиях кружка мы затрагивали тему «Статистика». За последнее время — это понятие претерпело значительные изменения. Первоначальный его смысл: «искусство и наука управления». В последствии слово «статистика» стало означать сбор данных о государстве, народном хозяйстве, населении, а затем вообще сбор и обработку всяких цифровых данных. В настоящее время задачей статистики стала обработка количественных результатов научных экспериментов.

Прежде чем приступить к исследовательской работе я изучила различную литературу и составила для себя план работы: этап статистического наблюдения: изучение литературы по теме исследования и сбор информации постановка цели и задач исследования; этап сбора и группировки статистических данных: обработка собранных материалов, выдвижение гипотезы; этап наглядного представления статистических данных: обобщение материалов, анализ данных, представление данных в виде графиков и диаграмм, выводы.

Я считаю, что данная работа достаточно актуальна. В настоящее время показатели качества знаний студентов позволяют оценить уровень знаний по изучаемым предметам, но ухудшение здоровья подростков становится серьезной педагогической проблемой, так как осложняется процесс обучения, снижается качество знаний, замедляется психическое и физическое развитие студентов. Главная задача здоровье сберегающей деятельности — формирование у студентов мотивации и потребности в здоровом образе жизни, поэтому нужны статистические характеристики и исследования, математика как наука имеет возможности перевести эти характеристики на математический язык. Новизна моего исследования состоит в том, что были применены статистические методы, ранее не использовавшиеся в изучении проблемы успеваемости студентов, а также наглядного представления статистической информации. В качестве подтверждения я обратилась к сайту Wordstat. Ранее, действительно эта проблема не освещалась. Мною были поставлены следующие цели: ознакомиться с видами и способами статистического наблюдения; выяснить, как собираются и группируются статистические данные, как можно наглядно представить статистическую информацию. Изучить данные качества успеваемости студентов, вычислить моду, размах, медиану, среднее арифметическое результата исследований. И вытекающие из этого задачи:

выяснить, что изучает теория математическая статистика, собрать и обработать данные, создать диаграммы для описания результатов наблюдения; выяснить с помощью сбора информации, и её статистической обработки отношение студентов группы 2203-2 к учебе и чем занимаются студенты во внеурочное время. Я предположила, что если студенты будут следить за своим здоровьем, соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни, заниматься любимым делом, то это позволит повысить как успеваемость, так и посещаемость занятий в техникуме.

Объектом исследования является: Группа 2203-2, специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» Новгородского Агротехнического техникума, а предметом исследования является: их успеваемость. В своей работе я использовала следующие методы: анализ, синтез, систематизация, анкетирование.

Для изучения различных общественных и социально-экономических явлений, проводятся специальные статистические исследования. Всякое статистическое исследование начинается с целенаправленного сбора информации об изучаемом явлении или процессе. Этот этап называется этапом статистического наблюдения.

Для наглядного представления данных, полученных в результате статистического исследования, широко используются различные способы их изображения. Одним из которых является построение столбчатой диаграммы. Столбчатые диаграммы используют тогда, когда хотят проиллюстрировать динамику изменения данных во времени или распределение данных, полученных в результате статистического исследования. Если результат статистического исследования представляется в виде таблицы относительных частот, то используются круговые диаграммы. Для построения круговой диаграммы круг разбивают на секторы, центральные углы которых пропорциональны относительным частотам, определённым для каждой группы данных. Динамику изменения статистических данных во времени часто иллюстрируют с помощью полигона. Для построения полигона отмечают в координатной плоскости точки, абсциссами которых служат моменты времени, а ординатами - соответствующие им статистические данные. Соединив последовательно эти точки отрезками, получают ломанную, которую называют полигоном.

В группе, где я являюсь старостой, результаты исследования меня интересовали больше всего. Поэтому я задалась вопросом, а что влияет на успеваемость моей группы? Для этого я провела опрос среди однокурсников, исследовала документы с разрешения куратора, провела анкетирование.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что статистическое наблюдение – интересная и занимательная область математики. Наблюдения как предмет для рассмотрения представляют собой большой интерес поэтому нужно познакомиться с другими понятиями и методами статистического исследования, изучить методы математической статистики и пробовать их применять в своих исследованиях. Собранные мною данные, помогли мне подтвердить мою гипотезу о том, что состояние здоровья, здоровый образ жизни являются одним из условий успешного обучения профессии. Результаты исследования были проанализированы членами студенческого совета, старостами, преподавателями, было решено найти другие моменты, которые смогут повлиять и улучшить успеваемость в нашей группе, и на этой основе провести новое социологическое исследование.

МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ К КОНЦЕРТНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ СТУДЕНТОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ.

*Вахитова Диляра, студентка 3 курса
ФГОБУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»
Научный руководитель – Булатова Ольга Рафаэлевна,
доцент*

Концертное выступление – это решающий момент в творческой жизни любого исполнителя, это итог длительной и тщательной совместной работы над музыкальным произведением музыканта различного уровня мастерства и педагога. Уже в период обучения музыканты-исполнители должны понять важность концертных выступлений, как необходимую составляющую деятельности человека, связавшего свою жизнь с музыкой.

Результат концертного выступления зависит не только от индивидуальных способностей студента и от степени подготовки разучиваемого материала, но и от психологических особенностей человека и особенностей его нервной системы. Одной из основных причин срывов при сценическом выступлении является волнение. Без волнения не обходится любое публичное выступление, но волнение рождает такие чувства, как застенчивость, боязнь провала, от которых человек может потерять самообладание. Причин страха и волнения перед концертным выступлением множество. Одна из них - боязнь забыть нотный текст. Осознание готовности музыкального материала действует на нервную систему исполнителя успокаивающе, что позволяет памяти работать без срывов.

Целесообразно сосредоточиться на самом процессе, а не на результате деятельности. Важно вспомнить о приятных моментах и успехах, которые происходили в жизни и не концентрироваться на негативе. Хорошим методом побороть страх сцены является расходование лишней энергии, которая появляется в результате распада адреналина. Это легкие физические упражнения на разминку рук, упражнения на дыхание и так далее. Методы являются тренировкой нервных процессов, в результате которой есть возможность выработать сопротивляемость к посторонним внешним раздражителям.

Важная способность, которую необходимо развивать – это умение добиваться поставленной цели. Главная цель исполнителя – технически качественное и художественное исполнение музыкального произведения, которое по достоинству должно быть оценено публикой. Участие в концертной и конкурсной деятельности не только раскрывает творческий потенциал студентов, но и закаляет характер, стимулирует к активному личностному развитию.

РОЛЬ МОТИВОВ РОДИТЕЛЕЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вяльцева Василина Владимировна

студентка ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»

Иванеев Владислав Эдуардович

преподаватель ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»

Аннотация.

Цель исследования - выявление у родителей мотивов к привлечению своих детей дошкольного возраста к разнообразной двигательной активности, систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Методика и организация исследования. Статья подготовлена на основе анализа проведенных в январе 2024 года тест-опроса и видео-опроса родителей детей дошкольного возраста. Согласно техническому заданию были проведены опросы родителей детей в возрасте 4-5 лет в городе Благовещенск.

Результаты исследования и выводы. Определено, что стимулировало родителей к привлечению их детей к физической активности и спорту, в том числе индивидуальные потребности в конкретных видах спорта, и определенным системам физических упражнений. Определен необходимый объем занятий физической культурой и спортом для детей этих возрастных категорий.

Особое внимание уделено эмоциональным аспектам занятий физкультурой и спортом детьми данного возраста, а также факторам, способствующим повышению их интереса к занятиям спортом.

Введение. Забота о развитии физической культуры и спорта в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления политики российского государства. Мероприятия с целью активного развития массового спорта, привития физической культуры с детских лет включены в Федеральный проект «Спорт – норма жизни», задачей которого является увеличение количества систематически занимающихся физической культурой и спортом. [3]

Особое внимание уделено физическому развитию дошкольного возраста, первичные и наиболее фундаментальные основы которого в этом возрасте закладываются, как правило, в семье. Семья в большей мере воздействует на определение отношения детей к физическим упражнениям, развитие у них интереса к спорту, активности и инициативности. Этому способствует повседневное и близкое общение детей и взрослых в различных жизненных ситуациях, их совместная деятельность, которая, естественно, возникает при обсуждении достижений спортсменов страны, при совместном просмотре спортивных телетрансляций, при рассматривании иллюстраций в книгах, посвященных спорту, и др. [1,2]

Задачи исследования:

1. Определить мотивы родителей на физическое развитие детей дошкольного возраста.
2. Выявить потребности родителей при посещении детьми дошкольного возраста занятий спортом.
3. Сформировать цели родителей в занятиях спортом детей дошкольного возраста.

Мы реализуем перечисленные задачи с помощью методов обучения. А это методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение. Родители о значении спорта в жизни детей дошкольного возраста. По мнению родителей, основные потребности, которые удовлетворяются посредством детской физической активности, – это общее физическое развитие ребенка и укрепление его здоровья. Они убеждены, что спорт и физическая активность формируют мышцы, осанку ребенка, способствуют развитию моторики и координации, развивают нервную систему ребенка, поддерживают и укрепляют иммунитет. Родители детей 4-5 лет рассчитывают, что занятия оздоровительной гимнастикой, акробатикой и растяжкой вырабатывают в ребенке необходимые человеку качества: выносливость, терпение, целеустремленность, силу духа, умение добиваться поставленных целей, дисциплинируют. Родители также ожидают, что занятия спортом и работа в команде дадут их детям необходимый социализационный опыт, так как дети учатся групповому взаимодействию, правильно реагировать на сложные жизненные ситуации, развивать в себе

умения преодолевать жизненные трудности.

Для родителей детей дошкольного возраста главным мотивом выбора того или иного вида спорта и физической активности в первую очередь служат интересы и желание ребенка. Родители, помогая ребенку сделать выбор, ожидают, что ребенок приобретёт навыки, которые будут полезны и помогут ему в жизни. Кроме того, мотивом приобщения ребенка к спорту и физкультуре является необходимость дать выход детской энергии.

Выводы. По результатам опроса «Мотивы родителей в физическом воспитании детей дошкольного возраста», а также видео-опроса мы можем сделать выводы о том, что родители считают важным отдавать детей на занятия оздоровительной гимнастикой, так как это укрепляет мышцы и суставы детей в дошкольном возрасте, опросы позволяют получить информацию об уровне эмоционального восприятия родителями результатов детей, определить их расположенность к методике проведения занятий.

Родители показывают важность спорта и физического развития своим примером, помогая детям овладеть навыками, умениями и техникой выполняемых упражнений, а также побороть их страхи.

Литература

1. Грецов, А.Г. Понимать своего ребенка / А.Г. Грецов. – М: Издательство «Питер», 2019. – 192с.
2. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы/ Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. - М.: Гуманит. Издательский центр «ВЛАДОС», 2018. - 192 с.
3. Оверчук, Т.И. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях / Т.И. Оверчук. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2020. - 344 с.

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И МОТИВАЦИЯ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Гайнуллина Динара, студентка 4 курса,
Уфимского государственного колледжа технологии и дизайна,
Научный руководитель – Сафина Алиса Ринатовна,
преподаватель*

Информация общества приводит к существенным изменениям не только в производстве, но и в системе образования. На сегодняшний день эксперты

выделяют характерные направления, возникающие в последние десятилетия в образовательном процессе. Одно из них связано с тем, что в данный период в систему образования пришло Z – поколение молодых людей.

Поколение Z (зет) или зумеры рожденные с 2000 – 2015 годы.

Поколение стартапов и креативного предпринимательства. Для них не существует шаблонов и ограничений, принципов и устойчивых взглядов. Несмотря на столь юный возраст, некоторые из них уже пытались открыть свой бизнес. Z являются категорией людей, родившихся в период постмодернизма и глобализации. Можно сказать, что они рождаются со смартфоном или планшетом в руках. Наверное, вы и сами ни раз замечали у своих детей или ваших знакомых, что ребенок еще не умеет читать или разговаривать, зато знает, как включается планшет или компьютер. В результате, как такого, детства с друзьями во дворе, у них нет. Именно поэтому, они не имеют опыта в командной работе, их необходимо обучать этому.

Результаты исследования позволяют выявить следующие особенности нового поколения:

1. У студентов нового поколения доминирует интерес в профессиональной компетентности, они уверены, то, что их показатель самоорганизации находится на достаточно большом уровне.

2. Прослеживается сравнительно значительный уровень планирования по сопоставлению со способностью к самоорганизации. Данная способность наиболее характерна для первокурсников и студентов выпускных курсов. Студенты могут хорошо и много планировать, но, возможно, не всегда эти планы носят рациональный характер и зачастую остаются нереализованными. При работе с ними следует разбивать процесс обучения на небольшие задачи с ясными и конкретными результатами.

3. Показатель «связанность», характеризующий потребность студентов в общении, и низкий уровень автономности свидетельствует о разрозненности контингента студентов, его атомарности, что обусловлено влиянием социальных сетей на психологический профиль молодежи. При работе с такими студентами рекомендуется чаще использовать групповые методы обучения, мозговые штурмы, дискуссии, совместные проекты.

Мотивация является одним из ведущих психических явлений, объясняющих истоки энергичности личности. Говоря о мотивации, подразумевают потребности и влечения, установки и интересы, требования личности. Истоки целенаправленной активности человека принципиально нельзя объяснить, не обращаясь к ее ценностным и жизненным стремлениям, социальным потребностям личности.

Основой мотивации в период профессионального обучения выступает, прежде всего, интерес самих студентов, но при этом на каждом курсе обучения они решают специфические личностные ценностно-содержательные и организационные задачи, поэтому может смещаться и акцент их мотивации.

Например, для первокурсников первостепенный вопрос – адаптация к студенческим формам коллективной жизни. В следующий год обучения у студентов, получающих общую подготовку по осваиваемой специальности, формируются собственные культурные запросы и потребности. После чего отмечается пересмотр жизненных и культурных ценностей, заметен интенсивный поиск наиболее целесообразных, приближенных к реальной трудовой практике форм профессиональной подготовки.

Ведущим мотивом на 2-м и 3-м курсах становится желание познавать новое и участвовать во всем, что с ним соотносится. Мотивом деятельности старшекурсников часто выступает желание передать опыт младшим коллегам и попробовать себя в качестве организатора студенческих мероприятий

Педагогическая деятельность в работе со студентами:

В практических занятиях использование дистанционных образовательных технологий, которые подразделяются на три этапа:

На первом этапе необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач с помощью печатных изданий, но хочу отметить что мы активно пользуемся книгами и в электронном формате. На втором этапе рассматриваются задачи профессионально-ориентированного характера. На занятиях по экономике мы выполняем задания, требующие творческого подхода, креативности, навыков критического мышления, разностороннего анализа проблемы, взвешивания плюсов и минусов альтернативных путей решения или объяснение реальной ситуации с использованием экономических знаний. На третьем этапе выполняются практических оценочных работ. В моем случае это выполнение заданий в зависимости от его типа, могут быть оформлены по-разному: в виде заполненной таблицы, написанного эссе, устного выступления.

В заключении стоит отметить, что негативные представления о «новом поколении студентов», возможно, возникают по причине того, что в какой-то степени сами преподаватели не адаптировались к их особенностям и пока не готовы принимать их такими, какие они есть, со всеми их сильными и слабыми сторонами. Педагогу следует самому стать более гибким и толерантным в отношении студенческого контингента, классические формы преподавания вариативно и разумно сочетать с новыми интерактивными, не отказываясь категорично в пользу только одной формы. Несформированность навыков коммуникации следует ненавязчиво, деликатно корректировать, направляя

студентов в «приемлемое коммуникативное русло», дабы сделать процесс обучения в рамках учебных занятий максимально комфортным для всех участников образовательного процесса.

Список источников

1. Исаева Е. Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России. 2019. № 4
2. Клинецвич, С. И. Некоторые особенности проектирования активных методик для обучения Z-поколения студентов [Электронный ресурс] / С. И. Клинецвич, В. Н. Хильманович, И. М. Бертель.

ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА СТУДЕНТА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

*Гейде Никита, студент 3 курса
Пензенского государственного университета,
Научный руководитель – Крапчина Людмила Николаевна,
преподаватель*

В рамках системы образования Российской Федерации приоритетным направлением является не только овладение студентами профессиональных компетенций, но и формирование личностных качеств, которые выражаются в открытости к получению новых знаний и умений, а также в способности к позитивному восприятию и творческому мышлению посредством осмысления собственного имиджа.

Формирование имиджа студента – это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая позволяет не только раскрыть особенности изучаемой специальности, но и помочь в будущем студенту при трудоустройстве на работу [1, с. 99].

Имидж современного студента специальности «Таможенное дело» складывается из следующих элементов:

- престижность учебного заведения;
- профессиональной подготовки;
- внешний вид;
- индивидуальные способности студента;
- способность студента представить себя в обществе;

– степень осознанности и понимая выбранной специальности [2, с.254].

В рамках формирования имиджа студента престижность учебного заведения, в котором он обучается, является одним из главных элементов. Так как зачастую именно от престижности учебного заведения зависит объем знаний и практических навыков, которыми будет обладать студент после окончания обучения.

Стоит отметить, что профессиональная подготовка студентов специальности «Таможенное дело» достаточно высока. В рамках образовательной деятельности студенты осваивают различного рода дисциплины в сфере экономики и права. Одним из направлений подготовки студентов специальности «Таможенное дело» является освоение навыков пользования техническими средствами и программным обеспечением, которые применяются в деятельности таможенных органов. Данное обстоятельство связано со спецификой деятельности таможенных органов, а также особенностью построения учебного процесса.

Внешний вид – это одна из главных составляющих имиджа студента специальности «Таможенное дело». Данное обстоятельство связано с тем, что практически во всех российских ВУЗах, студенты специальности «Таможенное дело» носят соответствующую форму, что позволяет еще в процессе обучения показать значимость формы для сотрудников таможенных органов, а также раскрыть их профессиональные и социально-культурные факторы. Наличие единой формы также позволяет студентам в наибольшей степени ценить личность, а не внешний вид.

Индивидуальные способности студента формируются в процессе всей жизни, а не только в период обучения. При этом в рамках процесса обучения индивидуальные способности позволяют студенту зарекомендовать себя в обществе, раскрывая при этом такие качества, как: ответственность, обучаемость, лидерство, способность адекватно мыслить в критических ситуациях и многие другие.

Одной из составляющих формирования имиджа студента специальности «Таможенное дело» является степень осознанности и понимания выбранной специальности. При поступлении в ВУЗ будущие студенты исходя из определенных предпосылок: престижность выбранной специальности, наличие вакантных мест при трудоустройстве на работу, интерес к изучаемым дисциплинам. В процессе обучения данные предпосылки формируются и закрепляются. Что в последующем эффективно сказывается на профессиональной подготовке в целом, а также на формировании имиджа в частности.

Способность студента представить себя в обществе формируется посредством вышерассмотренных элементов имиджа студента и позволяет ему посредством полученных знаний и умений зарекомендовать и представить себя в обществе с лучших сторон.

Все элементы, посредством которых формируется имидж студента специальности «Таможенное дело», находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости друг с другом. Именно от правильно сформированного имиджа студента зависит уровень профессиональной подготовки. Чем эффективнее сформирован имидж студента, тем проще ему будет в дальнейшем трудоустроиться на работу в таможенные органы.

Таким образом, формирование имиджа студента специальности «Таможенное дело» – это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая заключается в престижности учебного заведения, освоении профессиональных навыков, внешнего вида, а также индивидуальных качеств студента. Все элементы, посредством которых формируется имидж студента специальности «Таможенное дело», находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости друг с другом.

Список источников:

1. Андреева, Е. В. Системный подход в изучении имиджа современных студентов // Педагогика и просвещение. – 2023. – № 4. – С. 98-111.
2. Маматова, С. И. Формирование имиджа будущего специалиста в образовательном процессе вуза // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2023. – № 42 (2). – С. 252-268.

«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

*Гергова Малена, студентка 1 курса
педагогического колледжа ИППуФСО
Кабардино-Балкарского Государственного Университета
Научный руководитель – Таукова Индира Айдиновна*

Основными составляющими ценностей профессионального пути молодого поколения являются результаты учебной работы, концептуальные принципы, а также прикладные навыки и комплекс знаний, способствующие квалифицированной профессиональной деятельности специалистов.

Не стоит забывать, что университеты, профессора и исследователи существуют для студентов, а не наоборот. Классическая система

университетского образования уже не актуальна, так как современным студентам все меньше хочется сидеть в аудитории и заниматься "наукой ради науки". В основном, им интереснее накапливать практический опыт и по возможности не только в стенах образовательного учреждения.

Сегодня традиционная вузовская парадигма профессионального образования, которая сложилась в 19-20 вв., себя исчерпала.

Новое поколение студентов хочет, чтобы знания, полученные ими в университете, помогали им ещё лучше адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда.

Поколение стартапов и инновационного предпринимательства. У них отсутствуют шаблоны и ограничения, принципы и стабильные взгляды. Делай как угодно и что угодно, и плевать на последствия — это их девиз в жизни. Несмотря, на столь юный возраст, некоторые из них уже пытались открыть свой бизнес.

Развитие профессиональных ориентиров, включая информационную грамотность, зависит от наличия у студента не только навыков и умений, но и индивидуального мировоззрения.

Навык определения соответствующей сферы в профессиональной деятельности, осознание знаний и умений как ценностей, интеграция их в структуру личности с целью удовлетворения информационных потребностей личности или общества, указывают на компетентность специалиста.

Можно перечислить ряд тенденций в формировании психологических характеристик нового поколения студентов:

- Способность быстро оценивать и структурировать громоздкие объемы информации, благодаря чему студенты учатся быстро адаптироваться и переключать внимания с одной деятельности на другую;

- Благодаря ощущению контроля над некоторой информацией у подростков формируется некое чувство уверенности в своих действиях и знаниях;

- Предпочтение наглядной информации, а также довольно краткосрочные и легко выполнимые планы на жизнь поддерживают акцент на моментальности;

- Ослабленное влияние старшего поколения на подростков из-за отказа от признания иерархии;

- Увеличенная потребность в безопасности.

Профессиональная мотивация студентов представляет собой систему внутренних побуждений, которые вызывают трудовую активность человека, направляют ее на достижение профессиональных целей и регулируют структуру и функции деятельности.

Список используемой литературы:

- 1) <http://textovod.com/unique/link?url=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Frazvitiie-lichnosti-v-processe-professionalizacii-4523026.html&key=de9c68dc1648e68a9dacc018d377152a>
- 2) <http://textovod.com/unique/link?url=https%3A%2F%2Fdodiplom.ru%2Fready%2F109436&key=ad2c29a15eebc65b042dbd4ba35b5d79>
- 3) <http://textovod.com/unique/link?url=http%3A%2F%2Felar.uspu.ru%2Fbitstream%2Fuspu%2F12435%2F2%2FOzerova.pdf&key=51ad58fbf2bed48c653269cfe713885>
- 4) <http://textovod.com/unique/link?url=https%3A%2F%2Fprostudio.ru%2Fjournal%2Fgeneration-x-y-z%2F&key=e9d834a9f8331d27d7d46850a0dd6414>
- 5) Тарасова Е. М. "Некоторые психологические особенности студентов поколения Z»

**ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ К ВЫЗОВАМ СОВРЕМЕННОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ: РАЗМЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О
СОВРЕМЕННЫХ И СОВЕТСКИХ ПОДХОДАХ К ОБРАЗОВАНИЮ**

Голубева Алёна, студентка 4 курса

Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ГАОУ ВО МГПУ

*Научный руководитель – Новикова Анна Александровна,
преподаватель*

Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в систему образования и воспитания нашло отражение в пересмотре существенных понятий, сложенных годами в педагогике. Процесс обучения – это сложный процесс, обеспечивающий целостное развитие личности с учетом совместной работы учителя, наставника, коллектива. Система образования в целом осуществляет интеграцию процессов обучения и воспитания с учетом электронных образовательных материалов - веб-сайты образовательных организаций, личные сайты учителей, образовательные платформы, электронные публикации, работа с большим объемом информации и данных и т.д.

В сегодняшней школе, несмотря на стремительные изменения в обществе, и, как следствие, в процессах образования, все же остается место для традиции:

– в образовательной политике государства одним из важных принципов остается принцип доступности образования и принцип равных условий получения образования;

– востребованность ученика-гражданина страны: формирование гражданской идентичности и патриотизма;

– системный подход в образовании.

Изменение в подходах и методах обучения к обучению перенесло фокус развитие так называемых «мягких» навыков: академические знания сменились на «Навыки XXI в.», сформулированные и опубликованные в докладе «Новый взгляд на образование», Всемирный экономический форум, 2026 г. (компетенции «4К», базовые грамотности, качества характера).

Современное образование внесло свои коррективы и в подходе к обучению: развитие коллективизма сменилось индивидуальным развитием, составлением индивидуальной траектории развития ученика.

Пожалуй, принципиальное отличие между советской и современной школой заключается в активном применении компьютерных технологий на уроках в наше время. Сложно представить сегодня школу без информационно-коммуникационных технологий, ведь в них заключается большая польза для образования. Во-первых, на сегодняшний день существует множество исследований, доказывающих повышение уровня учебной мотивации (в частности, у младших школьников) с помощью применения ИКТ [1]. Во-вторых, компьютерные технологии имеют высокий образовательный потенциал, позволяя учителю значительным образом обогатить и разнообразить учебный процесс.

Председатель Общероссийского общественного движения «Образование — для всех» О.Н. Смолин утверждает, что «секрет успешной образовательной политики — соединение лучших традиций отечественного образования с новейшими технологиями» [2]. Именно поэтому представляется важной достаточная подготовка выпускников среднего профессионального образования по программе 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в области информационных технологий. С этой точки зрения, работа учителя в современной школе усложняется сравнительно с советскими педагогами, ведь требует развития еще одной компетенции. Так, среди требований к освоению программы обучения внесены общие и профессиональные компетенции по программе 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в числе прочего указано следующее:

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса [3].

Отметим несколько направлений педагогической деятельности, при которых требуется применение ИКТ:

- компьютерное обучение школьным предметам (с использованием разработанных программно-методических комплексов);
- тестирование (определение уровня знаний учащихся);
- организация учебного процесса (ведение отчетной документации, обработка результатов мониторинга);
- подготовка учебных материалов (мультимедийные презентации).

Готовность выпускника-педагога к вызовам современной технологической школы предполагает не только теоретическое понимание всех возможностей информационных технологий, но также психологическую готовность использовать этот инструмент на практике, обучение младших школьников использовать средства ИКТ как образовательный ресурс.

Может показаться, что в современном мире каждый знаком с компьютерными и информационными технологиями, поэтому нет необходимости этот навык отдельно развивать, однако применение этих технологий в образовательном процессе – это отдельная и важная компетенция, требующая соответствующей подготовки как в рамках среднего профессионального образования, так и в дальнейшем. Именно с этой целью в программу среднего профессионального образования по данной программе включена дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Таким образом, исходя из учебной программы, выпускники-педагоги должны обладать необходимыми компетенциями, в частности – умением использовать ИКТ в учебном процессе.

Список использованной литературы

1. Борзенкова О.А., Василенко А.С. Развитие учебной мотивации младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий (теоретический аспект) // Педагогические науки, 2018. - С. 25-28.
2. Смолин О.Н. Цели и содержание образования: о советских традициях и современной ситуации // Народное образование. - 2019. - No 4. - С. 7–19.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах» (с изменениями и дополнениями).
[Электронный ресурс] URL:
<https://ivo.garant.ru/#%2Fdocument%2F70809794%2Fparagraph%2F35%3A0> (Дата обращения: 5.03.2024)

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Горячева Софья, студентка 3 курса
Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского
ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель – Новикова Анна Александровна,
преподаватель*

Тенденции современного мира трактуют нам умение ориентироваться в информационном пространстве и эффективно взаимодействовать с окружающими, что становится ключевыми навыками. Для младших школьников особенно важно сформировать навыки работы с текстом, анализа информации и правильного применения языковых средств в различных контекстах. Функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде.

Во внеурочной деятельности для развития функциональной грамотности младших школьников успешно применяется интеграция различных методов и игровых технологий:

- Импровизация: учащиеся могут играть различные роли, составлять диалоги, ситуации, что поможет им понять контекст использования языковых конструкций
- Твистер: позволит школьникам понять правила применения слов и грамматики
- Кроссворды и сканворды: решение головоломок является неотъемлемой частью жизни каждого ребенка и многое другое.

Эффективность применения игровых технологий во внеурочной деятельности является повышение мотивации к обучению - урок становится интересным и захватывающим, игры привлекают к участию всех учеников, что способствует активной работе на уроках. Учащиеся осваивают умение работать

в коллективе, обсуждать стратегии и совместно находить решения к сложным задачам, которые могут быть непосильны для решения в одиночку.

Стоит отметить то, что использование игровых технологий в процессе развития функциональной грамотности обучающихся не всегда может укладываться во временной промежуток традиционного урока. Время – это тот ресурс, который быстро исчерпывается, некоторые занятия могут требовать его больше. Необходимо тщательно планировать правила, условия и методы применения игровых технологий во внеурочной деятельности, чтобы предотвратить затруднения в оценке полученных знаний.

В целом применение игровых технологий имеет позволяет эффективно способствовать развитию функциональной грамотности у младших школьников во внеурочное время. При правильной организации и сбалансированном подходе, минусы могут быть минимизированы, а преимущества максимально использованы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гринёва Александра Андреевна

ГБПОУ Поволжский государственный колледж

г Самара, Россия

Научный руководитель: преподаватель Варламова М.В.

Аннотация: сегодня сложно представить какую-либо сферу нашей жизни без информационных технологий. В юридической деятельности новые технологии внедряются также активно, поэтому работа становится намного рациональнее, быстрее и удобнее. Каждый юрист работает с большим объемом информации, осуществляя передачу, получение, хранение и переработку данных. Многообразие задач в работе обеспечивает необходимость работать с информационными технологиями от привычных всем текстовых редакторов до автоматизированных систем-консультантов.

Ключевые слова: Информация, технология, юриспруденция.

Для начала необходимо разобраться с понятием «информационная технология».

Информационные технологии – это процессы и методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения, информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Для специалиста использование информационных технологий дает ряд преимуществ, которые помогают облегчить работу и повысить эффективность:

1) Повышение продуктивности за счет облегчения работы и автоматизации процесса (поиск информации, более быстрая обработка данных, доступ к хранилищу информации и т.д.);

2) Информационное взаимодействие с другими людьми (возможность получить консультацию по любому вопросу);

3) Экономия времени за счет автоматизации процессов. Иногда на поиск необходимой информации может понадобиться долгое время, но быстрая и удобная обработка данных, доступ к хранению всей информации, оперативная связь и возможность получить необходимые знания в ускоренном режиме сильно помогают юристу в работе;

4) Получение и распространение знаний. Часто в юридической практике необходимо получить информацию по ряду вопросов у других специалистов, а также обменяться данными по какой-либо ситуации. Это помогает не затягивать бюрократические процессы, быстрее и качественнее выполнять работу.

Юридическое дело сложно представить без информационных технологий, ведь юристы работают с большим массивом данных, поэтому часто используют программы для работы с информацией.

1) Базы данных и системы управления ими – это структурированные данные, которые позволяют быстро находить информацию и ориентироваться, например, в базе клиентов и завершенных процессов.

2) Базы знаний и экспертные системы – это структурированное хранение знаний и сведений из различных областей, к которым юрист может получить доступ в любое время. Например, специалист может найти мнение экспертов по какой-либо проблеме из юридической практики.

3) Информационные технологии подготовки и обработки процессуальных документов помогают автоматизировать обработку текста. Работа юриста связана с составлением документации, а различные программы помогают не допускать ошибок, форматировать и структурировать текст.

4) Сетевые информационные технологии помогают юристу искать информацию, организовать электронный документооборот и создать цифровую подпись.

5) Автоматизированные информационные системы помогают специалистам обмениваться служебной информацией.

6) Справочные правовые системы – еще один популярный ресурс. Например, «Консультант Плюс» и «Гарант» – сервисы, которые помогают юристам намного быстрее ориентироваться в законодательстве и находить все необходимые документы.

Также, нам, как юристам, необходимы использования видео и аудиозаписей.

Сегодня работа в юридической сфере во многом облегчается за счет использования информационных технологий. Электронный документооборот, базы данных, структурирование данных, справочные правовые системы и многие другие технологии стали неотъемлемой частью работы. Все больше компаний интересуются цифровой трансформацией, чтобы оптимизировать работу.

Литература.

1. Дмитриев М.К. Информационные технологии в юриспруденции // Молодой учёный №6 (192) февраль 1999 г.
2. Булгаков В. Г. Хранилище видеоархивов данных о динамических признаках человека, предназначенное для решения криминалистических задач // Правовая информатика. — 1991. — № 4. — С.28–31.
3. Быданцев Н. А. Технологии, используемые в юридической деятельности // Вестник КемГУ. — 2000. — № 3 (55). — С.306–312.
4. Латышев Д. С. Краткий обзор информационных технологий, используемых в юридической деятельности // Инновационная наука. — 2000. — № 10. — С.14–17.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ У НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Дажиева Алима, студентка 1 курса

педагогического колледжа ИППиФСО

Кабардино-Балкарский государственный университет,

Научный руководитель - Таукова Индира Айдиновна

31 января 2020 года в связи с эпидемией коронавируса, в России многие колледжи перешли на дистанционное обучение. [1]

Что же такое дистанционное обучение? Это понятие можно трактовать как форму образования, которая предполагает использование интернета и современных технологий для удаленного изучения обучающих материалов студентами, тестирования их знаний, а также коммуникации с преподавателями. [2]

Студенты Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х. М. Бербекова, педагогического колледжа ИППиФСО, отметили, что при обучении информационным наукам, цифровизации уделяется большое внимание. Говоря о преимуществах обучения с применением платформы open.kbsu, они подчеркнули, что преподающийся им материал довольно интересен и легок в усвоении. Информатику студенты изучают по курсу, разработанному

преподавателем, и он позволяет значительно экономить время и ресурсы, реализовывать индивидуальный темп обучения при дефиците аудиторного времени. [3]

Студенты Кабардино-Балкарского колледжа «Строитель» провели опрос, который позволил проанализировать уровень их адаптации в дистанционном обучении: 40 % адаптировались с трудом, 36, 71 % - давалось сложно, 15 % - не адаптировались и не могут учиться в такой форме, 26 % - достигли определенных результатов. Онлайн-опрос, проведенный в январе, показал, что 52 % студентов всё-таки адаптировались в дистанте и им нравится такая форма обучения.

Следовательно, цифровизация образования формирует совершенно новые навыки и компетенции и меняет традиционные методы обучения. При этом обеспечивает равный доступ граждан к образованию, интерактивность, удобство и новые возможности. Надо отметить, что умение пользоваться и не теряться в потоке цифровой информации становится главным навыком современного человека.

Участники конгресса отметили также и минусы процесса цифровизации образования. Из трудностей они назвали дефицит живого общения, ограниченные возможности для взаимосвязи между людьми, проблемы с техподдержкой, затраты времени на изучение работы взаимодействия сайта.

Учеба офлайн ценна тем, что есть живой диалог между преподавателем и студентом. Студенты Педагогического колледжа подчеркнули, что в работе с современными технологиями возрастает роль преподавателя как координатора и организатора процесса обучения, который получает возможность более гибко направлять учебный процесс с учетом личных возможностей каждого учащегося.

Опрос студентов филиала Кабардино-балкарского колледжа «Строитель» показал, что учебный год был сложным для добросовестных студентов, особенно для тех, кто проживает в сельской местности. Они жаловались на низкую скорость интернета в селе или вообще его отсутствие, большую занятость домашним хозяйством. Некоторые по этой причине ездили в соседние деревни, где есть связь.

Образование является начальной ступенькой в становлении личности человека и его дальнейшего развития. Чем доступнее и удобнее процесс образования, тем легче человеку обучаться. Студенты Педагогического колледжа считают, что в обучении необходим грамотный баланс, и полагают, что со временем образование перейдет к смешанному обучению - цифровому и традиционному.

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_COVID-19_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8
2. <https://sendpulse.com/ru/support/glossary/distance-learning>
3. <https://kbsu.ru/news/studenty-pedkolledzha-kbgu-uchiteljam-respubliki-ocifrovyh-tehnologijah-v-obrazovanii/> <https://apni.ru/article/6917-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vizovi-i-vozmozh>

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ЖИЗНИ В ГОРОДЕ КРАСНОДАР

Данильченко Игорь, студент 1 курса

Филиала РГУПС в г. Туансе

Научный руководитель – Туманова Галина Михайловна, преподаватель

Образовательная миграция выпускников школ из малых и средних городов побуждает их переезжать в региональные столицы из-за стремления получить качественное высшее образование, а потом успешно трудоустроиться. Чаще всего, это безвозвратный процесс и студенты после окончания учебных заведений остаются в больших мегаполисах. В результате небольшие поселения теряют новые молодые кадры. Основные причины этого связаны с экономическим потенциалом территорий и состоянием рынка труда.

Центры образовательной миграции зависят от массы факторов и их сочетаний: социально-экономического положения его родителей, от экономического потенциала территорий, возможностей трудоустройства и качества жизни в них, успеваемости абитуриента, и семейных представлений о престижных специальностях, вплоть до транспортных сетей.

По данным Мониторинга ГИВЦ за 2022 год (<https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo&year=2021>) больше половины всех вузов (51,5%) сосредоточены в городах с населением свыше 500 тыс. человек (35,1% — в миллионниках, 16,4% — в городах с численностью населения от 500 тыс. до 1 млн человек). Эта же группа городов аккумулирует 70% студентов: в больших городах и вузы крупнее. В тех же 14 миллионниках (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Екатеринбург, Ростов-на-Дону, Новосибирск, Воронеж, Уфа, Самара, Краснодар, Омск, Нижний Новгород, Челябинск, Красноярск) учится половина

всех российских студентов — более 2 млн человек (это составляет почти 40% от численности молодежи в возрасте 18–21 год).

Изучим мотивацию студентов к образовательной миграции на примере анализа жизни в городе Краснодар, так как Краснодар-экономический и культурный центр Северного Кавказа и Южного федерального округа, центр историко-географической области Кубань.

Сначала необходимо изучить положительные и отрицательные стороны, что способствует более четкому пониманию возможных проблем жизни в крупном городе.

Нами выделены три основные проблемы проживания в городе Краснодар.

1. Транспортные пробки – на первом месте в череде Краснодарских проблем стоят, конечно же, пробки. Действительно, пробки на дорогах, особенно в часы-пик.

2. Перенаселенность – Краснодар развивается и расширяется быстрыми темпами. Инфраструктура города не успевает за таким количеством новых людей в городе. В итоге вырастают целые кварталы, где стоят только дома-коробки без признаков дорог, школ и поликлиник. Центральные коммуникации не справляются с такой возросшей нагрузкой. В связи с этим город часто затапливает во время дождей, происходят частые перебои с электрическими сетями. Возможно, решением проблемы могли бы стать новые ливневые канализации, дополнительные коммуникации и хорошие дорожные развязки.

3. Экологическая проблема-высокая загазованность ввиду большого количества автомобильного транспорта и высокого потребления различных энергоресурсов.

Положительными факторами проживания в г. Краснодар являются присутствие в региональных центрах нескольких вузов, большего количества образовательных организаций среднего профессионального образования, что дает возможность выбрать направление подготовки. Ввиду массовой застройки в г. Краснодар существует большое количество недорогого предложения по проживанию на съёмном жилье.

В Краснодаре возможен эффект от так называемого «социального лифта», ввиду большего предложения рабочих вакансий. За счет этого можно быстрее сделать карьеру, в сравнении с теми студентами, которые остаются в малых городах. Образовательная миграция в корне меняет и социальные установки молодых людей, на первое место выходят социально-экономические потребности, такие как самостоятельное жилье, материальная независимость, а на втором месте- демографические. Также важным фактором является деловая и культурная среда и возможности для отдыха.

Проанализировав проблему, очевидно, что образовательная миграция отрицательно влияет на демографическое положение малых городов, которые страдают от оттока молодежи в мегаполисы. Однако для решения этой проблемы в настоящее время широко применяется электронное дистанционное образовательное обучение. Также необходимо развивать экономический сектор, повышать культурный уровень малых поселений и возможности для отдыха, чтобы молодежь была мотивирована жить в соответствии с народной мудростью «где родился- там и пригодился».

Список источников

1. Администрация муниципального образования город Краснодар // Екатеринодар-Краснодар, 1793–2009: ист. энцикл. / авт.-сост. Б. А. Трехбратов, В. А. Жадан. – Краснодар: Кубань-Книга, 2009. – 20 с.
2. Бондарь, В. В. Войсковой город Екатеринодар, 1793–1867 гг.: историко-культур. специфика и функцион. роль в системе гор. поселений Рос. империи / В. В. Бондарь. – Краснодар: Совет. Кубань, 2000. – 147 с.
3. Бардадым, В. П. Городское самоуправление // Бардадым, В. П. Отцы города Екатеринодара / В. П. Бардадым. – Краснодар: Совет. Кубань, 2005. – 7 с.

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И МОТИВАЦИЯ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Желдашева Милана, студентки 1 курса педагогического колледжа ИППиФСО

*Кабардино-Балкарского Государственного университета,
Научный руководитель – Таукова Индира Айдиновна*

Главными отличиями нового поколения студентов является:

- Адаптация к окружающей среде. Студенты стали быстрее осваиваться. Стали внимательнее и быстрее запоминать информацию.

- Информацию стало легче добывать и использовать ее

- В настоящее время, предпочтения отдают цифровой информации

Изменения в сфере образования:

1. У студентов появился интерес к новым видам профессии. Так же они все нацелены получить профессиональную компетентность.

2. Нынешнее поколение активно следят за распределением своего времени

3. Информация стала более доступной

Мотивация профессионального обучения - интерес к выбранной профессии, возможности, предоставляющие профессия.

Так же мы можем рассмотреть такое понятие, как мотив личностного роста.

Мотив личностного роста – стремление студентов к саморазвитию, совершенствованию.

Позитивное отношение к профессии является основой мотивации. Если человек выбирает профессию осознано, он считает ее интересной и значимой для себя. А если человеку интересна его профессия, то продуктивность увеличивается.

Существует следующие группы мотивов:

- Социальные – принятие и осознания социальной значимости обучения
- Познавательные – стремление к получению новых знаний
- Личностные – чувство самоуважения

Мотивы исходят от преподавателя, родителей, окружения и группы, в которой обучается студент. Мотивы влияют на характер, отношение и результат обучения.

Основной проблемой мотивов и мотивации является в психология.

Понятие мотивация и потребность очень тесно связаны.

Учебная деятельность имеет огромное количество возможностей достижения более высоких целей, что способствует увеличению мотивации. Также из этого следует огромное количество наслаждения от учёбы. Ведь взбираясь вверх по этой лестнице, ты понимаешь, что твой труд окупается.

Целью профессионального обучения является улучшение навыков, повышение продуктивности.

Профессиональное обучение является частью жизни всех людей. Особенно в настоящее время, есть большое количество разных курсов, которые позволяют повысить профессиональные качества.

Так же очень распространены стали онлайн-курсы. Но это также стало проблемой, ведь встали такие вопросы как: как принимать сессии? Каким образом сдавать экзамены?

Преимуществом профессионального обучения является экономия времени. Ведь за короткий период времени можно получить программу старших классов. Так же позволяет освоить профессию без поступления в вуз.

К профессиональному образованию относятся:

- Среднее профессиональное (колледжи)
- Высшее (ВУЗ, институт, академия)

Способы повышения мотивации студентов:

1. Построить доверительные отношения между студентами и преподавателям
2. Правильное выражение цели
3. Индивидуальный подход к студентам
4. Эмоциональное воздействие на студента со стороны преподавателя
5. Вливать студентов в дискуссии

Список источников:

1. <https://apni.ru/article/459-professionalnaya-motivatsiya-ucheniya>
2. <https://infourok.ru/novoe-pokolenie-studentov-ih-osobennosti-i-motivaciya-v-period-professionalnogo-obucheniya-7002981.html>
3. <https://www.informio.ru/publications/id3550/Motivacija-obuchenija-studentov>
4. Легостаев Н. С., Михальченко А. И. Социально-психологической характеристики студентов

ЖИЗНЬ БЕЗ ЦИФРОВОЙ ДЕМЕНЦИИ - НОВЫЙ СТИЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

*Закурдаев Александр Денисович, студент 1 курса
Национального исследовательского университета МЭИ,
Научный руководитель – Агуреев Иван Александрович,
старший преподаватель кафедры безопасности и информационных
технологий*

Известный фантаст Александр Беляев еще в середине 20 века писал, что электромагнитные колебания человеческого мозга – это сила, которая владеет миром. Техногенная цивилизация подтолкнула человека на путь экстенсивный путь развития – мы совершенствуем не наш внутренний мир, а внешние устройства, помогающие адаптироваться к условиям окружающей действительности. У древних людей палка стала продолжением руки, у нас, современных жителей мегеполисов, гаджеты стали продолжением нашего мозга: это своего рода внешняя память, запасной мозг. При этом наблюдается резкое снижение ценности эрудиции – знания большого количества фактов; у молодежи ухудшается умение самостоятельно осуществлять анализ и синтез информации. По сути поисковые системы интернета, которыми мы привыкли ежедневно пользоваться, выполняют роль нашего мышления: находят и обрабатывают необходимые нам сведения, но в ответ на наш запрос мы получаем уже готовую, кем-то обработанную информацию, мы идем путем чужой мысли.

Под влиянием цифровой среды мозг «поколения смартфонов» изменяется. Конечно, гаджеты призваны облегчить нам жизнь, но они деструктивно влияют на нейронные связи из-за отсутствия необходимой когнитивной нагрузки на мозг. Постепенно у человека грань между собственной памятью и интернетом стирается: можешь загуглить – значит, знаешь. Для описания негативного влияния гаджетов на умственные способности личности немецкий нейробиолог Манфред Шпитцер ввел в научный оборот термин *цифровая деменция*[2] – заболевание, которое понижает качество когнитивных способностей; оно развивается часто именно у детей и молодежи, профессиональное становление которой пришлось на век цифровых технологий.

Поколения Z («зуммеры») и поколения A («альфы») [1] не могут обойтись без всемирной паутины, интернет – это не инструмент, а место проведения их досуга, работы или учебы. Жизнь в виртуальном мире дает иное ощущение реальности. Представителям этих поколений не нужно запоминать даты, цифры, а важно знать, в каком источнике их лучше найти. Клиповое мышление, сформированное у молодежи, влияет на особенности мышления и социального поведения: ухудшается память и когнитивные способности, возникают сложности с восприятием информации, отсутствует критическое мышление, появляются трудности с концентрацией внимания (например, неумение совершать в уме простые арифметические действия), инфантильность, плохая социализация. У некоторых людей развивается номофобия – боязнь остаться без связи и интернета. Богатство человеческих эмоций проявляется в личном общении, если планшет заменяет реальное общение, то возникают проблемы с распознаванием эмоций других людей, эмпатией, сочувствием, сопереживанием.

Конечно, человеческий мозг обладает таким свойством, как пластичность, т.е. он подстраивается под внешнюю среду. Однако современные технологии постоянно атакуют наш мозг, обрушивая на него небывалые объемы информации. Наш мозг перегружен информацией, за несколько последних лет мы произвели больше информации, чем за всю историю человечества. Возникает несоответствие между производимым объемом информации и нашей способностью его обработать. Интересный эксперимент провел Расс Полдрак, нейробиолог из Стенфорда. Он обнаружил, что если при восприятии информации люди одновременно читают и смотрят телевизор (т.е. работают в режиме многозадачности), то информация сохраняется неправильно, в полосатое тело – отдел мозга, отвечающий за поведение и навыки; если отвлекающих факторов нет, то она попадает в гипоталамус, где она структурируется и категоризируется, что позволяет нам удобно и быстро пользоваться ею. Переключая внимание с одной задачи на другую, наш мозг сжигает глюкозу,

необходимую для концентрации внимания, поэтому мы быстро устаем, качество умственной работы серьезно снижается.

Что же необходимо предпринять, чтобы избежать цифровой деменции? Прежде всего, необходимо осознать, что компьютер и интернет – инструмент для решения конкретных задач, а не среда обитания. Кроме того, ученые доказали, что привычка читать перед сном информацию в интернете/электронной книге существенно снижает выработку мелатонина (его называют гормон молодости, потому что замедляет старение, увеличивает продолжительность жизни).

Виртуальная среда лишает нас реального общения, поэтому молодежи периодически необходим диджитал-детокс (временный отказ от использования гаджетов), физическая активность, при этом занятия спортом можно сочетать с прослушиванием аудиокниг и подкастов. Техногенная цивилизация поставила человечество в сложную ситуацию: развивается техника, но при этом если не атрофируются, то меняются способности самого человека, поэтому человеку как *homo socialis* необходимо выбрать правильный стиль социального поведения – т.е. стратегию, определяющую базовые ценности, ориентиры, поступки. Жизнь без цифровой деменции должна стать новым стилем нашего социального поведения.

Список источников

1. Нараленкова О., Зубкова А. Дети поколения альфа // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.kp.ru/family/deti/deti-pokoleniya-alfa> (09.02.2024).
2. Гаврилова Т.Н. Развитие цифровой деменции: к теории вопроса // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-dementsii-k-teorii-voprosa> (09.02.2024).

КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Зиброва Ксения, магистрант 1 курса
Донского государственного технического университета
Научный руководитель – Семенова Марина Юрьевна*

Развитие социокультурной компетентности обучающихся системы среднего профессионального образования предполагает: понимание того, что все

люди демонстрируют культурно обусловленное поведение; осознание того, что социальные различия (возраст, пол, социальный класс, место проживания и др.) сильно влияют на то, как люди говорят и ведут себя; формирование толерантного отношения к другим культурам; ознакомление с общепринятыми нормами поведения представителей разных культур в различных ситуациях; осознание обучающимися собственного культурного поведения и приобретение навыков его анализа; развитие способности распознавать культурные коннотации и расшифровывать их; распознавать, различать и продуктивно применять культурные коды для достижения наилучших результатов общения; улучшение способности обучающихся определять, как их собственная социокультурная принадлежность влияет на их поведение, и обучение их корректировке собственных действий в зависимости от ситуации [1-3].

В кружковой деятельности по преподаванию иностранного языка мы предлагаем анализировать как культуру в целом, так и ее отдельные части (идеи, культурные продукты, культурное поведение).

Есть три основные группы упражнений, которые помогают нам это сделать: Упражнения, которые помогают развивать чувство культурного контекста и дают обучающимся базовые знания: распознавание культурных образов и символов, работа с культурными продуктами (сувениры, деньги, заголовки, стихи, и т. д.), изучение ценностей и отношений, изучение текстов песен, анализ ассоциаций и культурных артефактов, определение контекстуальных подсказок. Упражнения, которые помогают обучающимся научиться читать визуальные знаки. Эти задания помогают обучающимся читать и интерпретировать культурные знаки в иностранных продуктах, анализировать стереотипы, расшифровывать сообщения, понимать невербальные средства общения.

Наиболее важными являются задания, в которых обучающимся предлагается сравнить культурный опыт страны изучаемого языка и своего собственного. Подобные упражнения предполагают составление культурных комментариев, анализ духовных и коммерческих ценностей обеих стран, сравнение коннотативных значений знаков различных культур, объяснение культурного поведения и т.д.

В заключении можно сказать, что в процессе преподавания иностранного языка значительное внимание следует уделять изучению культурных кодов и культурных ценностей, их семиотический анализ. Это поможет обучающимся системы среднего профессионального образования приобрести надлежащую социокультурную компетентность, базовые знания и успешно общаться с представителями других культур.

Список источников

1. Аквазба Е.О., Дюпина Ю.В., Стебунова Е.И. Возможности текстового анализа как инструмента формирования социокультурной составляющей в процессе изучения иностранного языка // Успехи гуманитарных наук. 2022. № 7. С. 178-182.

2. Варникова О.В., Бураев П.М., Мурашкин Н.С. Формирование и развитие универсальных компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (эмоционально-ценностный компонент иноязычной подготовки) // Молодежь. Образование. Наука. 2022. № 1 (17). С. 51-66.

3. Игдирова М., Гурбанмырадов Г. Современные методологии в изучении иностранного языка // Молодой ученый. 2023. № 8 (455). С. 126-128.

«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И МОТИВАЦИЯ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Зябкина Юлия Леонидовна, студентка

1 курса ЛиТЖТ

Научный руководитель – Корнеева Елена Александровна

В современном образовательном процессе студенты играют ключевую роль. Они являются активными участниками обучения и обладают своими особенностями, которые важно учитывать при планировании и проведении занятий. Значительные изменения в мире и распространение новых информационных технологий привели к возникновению потребности у общества прогнозировать риски и последствия развития современного общества. Современная молодежь определяет потенциал нашего общества, и своевременная забота об их профессиональном становлении является важной в данный момент времени.

Новое поколение студентов выросло в период бурного развития компьютерных технологий: в детстве они не умели еще читать, но уже разбирались в кнопках папиного телефона. Они привыкли познавать мир через компьютерные игры и живому контакту предпочитают заочное, виртуальное общение в социальных сетях: там они быстрее находят друзей, чем в собственной учебной группе. Им легче делиться внутренним миром и обсуждать свои переживания, радости и сомнения с тысячей виртуальных собеседников, чем в личном общении с друзьями или родителями. Вероятно, этим обусловлено недостаточное развитие коммуникативных навыков, выявленное среди студентов первого курса.

Молодежь стала мобильнее и практичнее: берется только за то, что пригодится в жизни или принесет материальную выгоду. Однако это не мешает профессиональным амбициям: их в сегодняшних студентах больше, чем в нескольких предыдущих поколениях.

Именно сейчас студентов нельзя мерить одной меркой, они разные. Энергия молодых, нестандартные решения многих вопросов, яркие идеи, умение добиваться поставленных целей всегда востребованы нашим обществом.

«Всё в мире меняется, студенты меняются меньше всего», – гласит один из латинских афоризмов. Способствуют изменениям новые системы образования и жизненных ценностей, а также развитие технологий. Цели современных студентов также претерпели ряд изменений. Если раньше главными ценностями были семья, дети и стабильное существование, то теперь на первом месте карьера и достаток.

Однако при этом они не перестали читать книги и ходить в кино. Они также встречаются с друзьями, посещают концерты, выставки и занимаются спортом. Студентов интересуют и волнуют те же проблемы, которые волновали и студентов прошлых лет. Любовь, дружба, проблемы взаимоотношений между людьми. Материальные проблемы, заработок. Будущая профессия. Искусство, музыка, литература. Влюбляются, страдают, переживают, учатся, спорят, работают.

Конечно, студенты разные. Изменилось общество. Это самая передовая часть молодежи, они всегда очень чувствительны к поведению взрослых и ко всяким изменениям в обществе. Нет, не стали наши студенты хуже! Конечно, они – другие. Они технологически подкованы. Высокие технологии способствуют более тесному общению между студентами, а также студентов с преподавателями. Современные студенты должны знать, как получить необходимую информацию из огромного числа электронных и онлайн ресурсов, и самое сложное — они должны научиться выбирать из этого разнообразия именно то, что им нужно. Преподаватели должны помочь им выработать навыки критического мышления, чтобы они поняли, что нельзя верить всему, что написано в интернете.

Быть студентом в наше время очень интересно: перед каждым открывается масса возможностей. Проявить себя можно в творчестве, науке или самоуправлении. Главное – всё успевать.

Если мы будем учить сегодняшних студентов также как вчерашних, мы украдем у них будущее.

Развитие современной системы образования, которая за последние годы значительно изменилась, является одним из актуальных вопросов для общества и экономики страны.

Задачи педагогов, работающих с сегодняшней студенческой молодежью, заключаются в том, чтобы знать и учитывать психологические особенности представителей современного цифрового поколения при планировании своего образовательного процесса. Это станет залогом не только качественного выполнения образовательной деятельности, но также способом эффективного формирования «над профессиональных навыков».

Исследователи утверждают, что новое поколение будет менее ответственными, менее исполнительными и самостоятельными, всё незнакомое и непонятное будет вызывать у них страх. Они будут прекрасно ориентироваться в субъективных моделированных ситуациях, не понимая и не принимая командного взаимодействия, поскольку для них сложно понять распределение ролей в каждой команде. То есть такие «над профессиональные навыки» как стрессоустойчивость, гибкость, инициативность, ответственность и умение работать в команде, ведение переговоров, разрешение конфликтов совсем не будут у них сформированы.

С учетом особенностей нового поколения студентов преподавателям необходимо подбирать соответствующие формы и методы обучения, в том числе для формирования «над профессиональных навыков» на своих дисциплинах. Так для формирования навыков самостоятельности, самоорганизации и самоконтроля во время самостоятельных занятий было бы целесообразно использовать элементы микро обучения, во время которого информация подается компактно: с помощью небольших статей, упражнений, а лучше видео. По результатам исследований наиболее эффективными при обучении нового поколения студентов считаются те форматы, которые предполагают интерактивность. Для формирования навыков работы в команде, стрессоустойчивости и креативности занятия можно проводить в игровой форме. Любой из интерактивных методов обучения содействует формированию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, тех «над профессиональных навыков», которые у современных подростков находятся в крайне несформированном состоянии. Необходимо позволить студентам говорить, уметь их слушать. Они должны осуществлять различные виды деятельности, чтобы построить свои новые знания на основе тех, которыми они уже обладают. Предоставить им инструменты для получения знаний. Студенты не должны больше сидеть спокойно как коробочки, в которые преподаватели вкладывают знания, не зная эффективен процесс обучения или нет. Они должны двигаться, познавать,

экспериментировать, приобретать связи. Если преподаватель будет объяснять студентам, что означают слова сладкий и соленый, студентам будет тяжело его понять. Но если он принесет в класс попкорн и конфеты, чтобы они ощутили разницу, значение этих слов станет более, чем понятным и данный опыт останется у студентов на всю жизнь в памяти.

Они должны активно участвовать в мероприятиях, связанных с их будущей профессией, вступать в профессиональные организации и общаться с людьми, которые уже работают в данной сфере. Это поможет студентам получить ценные советы и рекомендации, а также узнать о возможностях для развития своей карьеры.

Современный студент – это активный участник образовательного процесса, который обладает определенными характеристиками и особенностями. Он использует различные технологии для обучения, сталкивается с определенными проблемами и активно взаимодействует социальными сетями. Важным аспектом для современного студента является самообразование, которое позволяет ему развиваться и достигать успеха в профессиональной карьере. Современное образование играет значительную роль в формировании и развитии современного студента, предоставляя ему необходимые знания и навыки. В целом, современный студент является активным и адаптивным участником образовательного процесса, который стремится к личностному и профессиональному росту.

Студенты, преподаватели и сотрудники должны работать вместе, лучше понимая потребности учащихся, стили обучения и образовательные варианты, чтобы следующее поколение студентов оказалось самым образованным поколением, которое принесет пользу этого образования себе, своей семье и обществу.

Список источников

1. Теория поколений в России [Электрон. ресурс] URL: <http://rugenations.su>.

2. Емелин В. А., Рассказова Е. И., Тхостов А. Ш. Психологические последствия развития информационных технологий // Национальный психологический журнал. 2012. № 1 (7). С. 81–87.

3. Логинова, А. В. Студенты настоящего и будущего и их влияние на систему обучения / А. В. Логинова, А. И. Кузнецов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1392-1395. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/19391>

ПРИЧИНЫ ЭМИГРАЦИИ В ПЕРИОД СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

*Иващенко Степан, студент 1 курса
Бузулукского колледжа промышленности и транспорта
Научный руководитель – Грачева Ольга Николаевна,
преподаватель*

24 февраля 2022 года, почти 2 года назад, началась Специальная военная операция (далее СВО). В связи с чем осенью 2022 года была проведена частичная мобилизация. Было призвано 300 тысяч человек.

Целью работы является изучение и систематизация причин эмиграции граждан Российской Федерации, в период СВО.

Данная работа актуальна, так как в данное время продолжают военные действия по освобождению и защите мирного населения на территории Украины, и не все граждане РФ готовы принимать участие в СВО и защищать интересы своей страны.

Проведенная в 2022 году Частичная мобилизация, а именно 21 сентября 2022 года. Была объявлена Президентом РФ (В.В. Путин)

Мобилизация – это совокупность мероприятий, направленных на приведение вооружённых сил (ВС) и государственной инфраструктуры (государства) в военное положение в связи с чрезвычайными обстоятельствами в нём или в мире.

В свою же очередь Мобилизация делится на 2 категории:

Всеобщая мобилизация – Призыв всех военнообязанных запаса в стране на действительную военную службу, а также приведение всей армии в состояние готовности к ведению военных действий.

Частичная мобилизация - Призыв, при котором государство активизирует только часть своих военных ресурсов и персонала для подготовки к возможному конфликту.

В рамках этой мобилизации планировалось, перевести в военное положение резервистов (военнообязанных лиц, находящихся в резерве), в количестве 300тыс. человек, и дальнейшее их направление в зону СВО.

В связи с этим объявлением, резко увеличилась эмиграция в соседние страны, а также страны СНГ.

Эмиграция – выселение из родной страны навсегда, с прекращением всех к ней отношений. Осуществляется по экономическим, политическим, личным и другим обстоятельствам.

Покидать страну подлежащие призыву граждане начали сразу после начала СВО, а во время мобилизации поток эмигрантов увеличился в разы.

Эмиграция из России после вторжения российской армии на Украину в 2022 году — крупнейшая волна эмиграции из страны с момента распада СССР. В её основе комплекс причин: политическое преследование в случае активистов, политиков и журналистов, опасение за свою безопасность в условиях войны, несогласие с действиями властей, ожидание значительного ухудшения экономической и гуманитарной ситуации в России, но страх за свою собственную жизнь.

По разным подсчётам за первый год с начала СВО Россию покинуло от 500 тысяч до 1,3 млн человек.

В основном россияне переезжали в безвизовые страны: Армению, Азербайджан, Турцию, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан и Монголию.

Но граждане, покинувшие страну в этот период, не имеют возможности вернуться в страну. Т.к. после въезда они понесут уголовную ответственность. Наказание за уклонение от мобилизации регулируется Кодексом об административных правонарушениях и Уголовным кодексом Российской Федерации, по которым уклонист наказывается штрафом от 500 до 3000 рублей (ст. 21.5 КоАП РФ) или до 200 тыс. рублей и лишением свободы на срок до 2 лет (ст. 328 УК РФ).

Также страну в это время покинули, как и обычные люди, так и люди, признанные народными артистами, певцами и т.д. После выезда за пределы страны, многие из них крайне негативно высказывались о своей ‘Бывшей Родине’, в связи с чем получили статус «иноагента».

Иноагент- это статус, присваиваемый в России лицам, которые, по мнению российских властей, получают иностранную поддержку или находятся под «иностранном влиянием».

Уголовная ответственность по статье 330.1 будет наступать после того, как лицо дважды за год было привлечено к административной ответственности по новой ст. 19.34 КоАП (нарушение порядка деятельности некоммерческой организации, выполняющей функции иностранного агента).

Итак, изучив данную тему, мы систематизировали основные причины эмиграции:

Первая причина - **Политические взгляды:**

В это входят разногласия и нестыковки политических взглядов с нынешним правительством. Основная масса людей, покинувшая страну в этот период, не поддержала решение правительства РФ.

Вторая причина - **Экономические проблемы:**

После начала конфликта России и Украины, большое количество стран перестали союзничать и вести экономические дела с Россией. Были введены санкции с целью дестабилизации экономики России.

Третья причина - Личные взгляды:

Эта проблема началась в основном только после частичной мобилизации, и из-за нежелания и страха быть мобилизованным. Так по данным Forbes, Россию в период мобилизации покинуло от 600 тыс. до 1 млн человек.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КУЙБЫШЕВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Игнатенко Варвара, студентка 1 курса
Куйбышевского политехнического колледжа,
Научный руководитель – Воронина Наталья Олеговна,
преподаватель*

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья. В современном обществе всё больше и больше возрастает тенденция вести здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни предстает как специфическая форма целесообразной активности человека – деятельность, направленная на сохранение, укрепление и улучшение его здоровья.

Цель нашей работы: провести пропаганду здорового образа жизни среди студентов колледжа.

Задачи работы: дать определение понятиям здоровье и здоровый образ жизни; изучить составляющие здорового образа жизни и выявить негативные последствия вредных привычек на здоровье; раскрыть информацию о спортивных секциях колледжа и города; провести викторину и создать буклет по теме: «Здоровый образ жизни – это модно».

Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие дефектов. Здоровье является основным ресурсом, от степени обладания которым зависит удовлетворенность практически всех потребностей человека. Здоровый образ жизни — это

индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное долголетие.

К основным элементам здорового образа жизни можно отнести: двигательная активность, рациональное (сбалансированное) питание, закаливание, оптимальный режим труда и отдыха; пребывание на свежем воздухе, личная и общественная гигиена, половое воспитание, а также отказ от вредных привычек.

В современном мире практически невозможно найти человека, у которого не было бы каких-нибудь «вредных» привычек. К бесполезным пристрастиям относят те, которые пагубно влияют на здоровье человека. К ним относят: психоактивные вещества (наркотики), курение, алкоголь. Вредные привычки необходимо искоренять на корню. Необходимо воспитать людей, не зависящих от пагубных привычек – это профилактические меры воздействия. Эти меры необходимо принимать с самого раннего детства, с рождения человека [4]. Профилактика включает в себя и такое понятие, как занятость личности, ее востребованность.

Основная составная часть здорового образа жизни - спорт. Я начала заниматься спортом 2 года назад. Первые дни мне было очень тяжело и лениво, но я поставила для себя цель – быть здоровой и активной и мне это помогло. Тренировки проходят 3 раза в неделю в спортивном зале «Гирягантеля» на спортивном оборудовании. Теперь я не могу без спорта, для меня спорт – это привычка.

Привычки – это обычные действие, поведение у человека характеризующее постоянство. У каждого человека есть привычки плохие и хорошие. Например, у меня есть хорошая привычка - каждое утро начинать с теплой воды перед приемом пищи, делать утреннюю зарядку, засыпать и просыпаться в одно и тоже время, слежу за своим питанием. Что бы избавиться от вредных привычек нужно заменить отрицательные привычки на положительные. Водить новые привычки нужно постепенно в свою жизнь, не ругать себя за срывы – ни у ого не получается в одночасье изменить свой образ жизни.

В современное время очень легко найти себе занятия по интересам. Например, в целях пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта у нас в колледже студенты посещают секции: легкая атлетика, баскетбол, волейбол, настольный теннис и лыжи. Студенты колледжа принимают участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

Кроме того, в нашем городе Куйбышеве имеется очень много спортивных центров и секций: Корсар, Цфт Гирягантеля, Детская спортивная школа, Танцы

(восточные, народные, современные), Спортивно-оздоровительный комплекс «Олимп», Время Первых, Спортклуб Заречный и другие.

В целях пропаганды здорового образа жизни, нами проведено внеклассное мероприятие в форме викторины в группе на тему «Здоровый образ жизни – это модно!». В конце мероприятия мы раздали студентам брошюры (рис. 1), пропагандирующие здоровый образ жизни.



Рис. 1 – Брошюра «Здоровый образ жизни»

Таким образом, мы пришли к выводу, что здоровый образ жизни помогает нам выполнять наши цели и задачи, успешно реализовывать свои планы, справляться с трудностями.

Список источников

1. Анастасова Л. П. Биология. Формирование здорового образа жизни подростков. /Л.П. Анастасова. - Москва: Гостехиздат, 2021. - 208 с.
2. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. - М.: Феникс, 2019. - 126 с.
3. Морозов М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний /М.А. Морозов. - М.: СпецЛит, 2018. - 176 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМА ПОДГОТОВКИ К КУРСОВОМУ И ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

Казакова Ирина Александровна, преподаватель

На сегодняшний день успешность личности в профессиональном плане во многом определяется ее творческим потенциалом.

Современное общество нуждается в специалистах, которые способны принимать различные решения, активно участвовать в инновационных процессах, готовы компетентно решать разнообразные исследовательские задачи, анализировать и проектировать свою деятельность, принимать самостоятельные решения для осуществления поставленных задач.

В связи с этим одним из направлений совершенствования образовательного процесса является исследовательская и проектная деятельность. Приобретенные исследовательские навыки выгодно выделяют молодых людей среди других и способствуют более быстрому формированию профессионального статуса.

При выполнении исследовательской или проектной работы у студентов происходит формирование практически всех общих компетенций, обозначенных в ФГОС как обязательный компонент обучения. Работа над исследованием проекта учит видеть проблемы, исследовать и определять своё отношение к ним, мотивировать деятельность, устанавливать контакты, работать в группе, вырабатывать совместные направления и принципы деятельности, реализовывать их на практике, презентовать результаты и оценивать их.

Обучающиеся ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж» активно занимаются исследовательской и проектной деятельностью, достойно представляя своё учебное заведение на научно - практических конференциях различного уровня. Причина успеха – выбор актуальной темы, оригинальная идея исследования, новизна, практическая значимость и, конечно же, правильная организация работы над самим исследованием. Кроме этого, в помощь обучающимся, проявляющим интерес к исследовательской деятельности и охотно участвующим в конференциях, были разработаны памятки: «Подготовка доклада», «Правила оформления научной работы», «Требования к написанию и оформлению тезисов», «План выступления студента-исследователя на конференции», «Оформление слайдов» и оценочные листы, позволяющие студенту самому дать оценку своего успеха в проделанной работе, а научному руководителю – оценку сформированности общих компетенций участника проекта или исследования.

Следует отметить, что коллектив Куйбышевского политехнического колледжа творческий, ищущий, дерзающий. Между коллегами постоянно осуществляется обмен опытом. В тесном сотрудничестве мы стараемся внедрять в образовательный процесс новые технологии и различные формы организации

научной деятельности. В нашем учебном заведении на протяжении нескольких лет проходила межрайонная студенческая научно-практическая конференция под названием «Создаём. Обсуждаем. Пробуем. Обобщаем. Творим» с целью подготовки конкурентоспособных специалистов, способных вырабатывать и развивать новые идеи, творчески мыслить, применять в практической деятельности новейшие инновационные достижения, адаптироваться и успешно трудиться в динамично - развивающемся обществе.

В работе конференции, девиз которой: «Через совместное творчество к знаниям и развитию!», принимали участие обучающиеся колледжей и техникумов Куйбышевского и Барабинского районов Новосибирской области.

По итогам конференции студенты, занявшие призовые места, были награждены дипломами и памятными подарками, а их научным руководителям вручили благодарственные письма от имени главы Куйбышевского района за работу по развитию исследовательских компетенций у обучающихся и подготовку дипломантов. Также на площадках колледжа не один раз была организована и успешно проведена заочная студенческая научно-практическая конференция «Молодёжь в науке» с Всероссийским участием.

Являясь одним из организаторов данных конференций и руководителем творческого объединения «Исследователи», я убеждена, что подобные мероприятия просто необходимы, так как они способствуют укреплению связей между учебными заведениями, преподавателями и студентами.

В дополнение ко всему вышесказанному хотелось бы отметить, что участие в конференциях повышает статус обучающегося, как субъекта образовательного процесса, вселяет веру в свои силы, способствует формированию активной жизненной позиции. Подготовка студентов к участию в конференциях способствует профессиональному росту педагога, а достижения обучающихся по итогам конференций – это общий успех и преподавателей, и учебного заведения, которое они представляли.

Как научный руководитель, подготовивший победителей и призёров районных, областных и международных научно-практических конференций, считаю, что система организации исследовательской работы, которой придерживаются преподаватели ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», не только способствует формированию у обучающихся общих компетенций, но и подготавливает к написанию и защите курсовых и дипломных проектов.

Согласно практике, студенты, занимающиеся исследовательской деятельностью с первого года обучения в колледже, успешно защищают свои курсовые и выпускные квалификационные работы.

Список источников

1. Домнина Н.В. Учебно-исследовательская деятельность студентов – необходимый этап в их профессиональном становлении// Методист: научно-методический журнал. 2012. № 3
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2003

ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНО - ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАБИЛИТАЦИИ И АДАПТАЦИИ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА.

*Карабаева И.В. студентка 5 курса
Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н.Ульянова Ульяновск, Россия
Научный руководитель- Гринева Елизавета Алексеевна
кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и
социальной работы*

***Аннотация:** статья посвящена социокультурной реабилитации с пожилыми людьми. В работе рассматриваются основные цели и направления социокультурно-досуговой реабилитации.*

***Ключевые слова:** пожилые люди, досуг, социокультурно-досуговая деятельность, реабилитация, адаптация, социокультурной реабилитации, арт-терапия*

Старение населения России возникает социальные проблемы, которые пробуждают решение. По прогнозам отечественной статистики, доля пожилых людей увеличится с 28,53% до 35% почти к 2040 году. Подобная ситуация в ближайшем будущем ожидает многие государства.

Изменение социального статуса в пожилом возрасте в первую очередь сказывается на моральном и материальном положении человека, негативно влияет на его психическое состояние, снижает устойчивость к болезням и адаптивность к изменениям окружающей среды. Меняется образ жизни, круг общения, увеличивается свободное время. По времени имеет большое значение как способ реализации интересов, желаний, стремлений и удовлетворенности жизнью людей "третьего возраста".

Решение проблем социокультурного и досугового развития пожилых людей в современном обществе следует искать в сфере досуга. Раннее прекращение трудовой деятельности приводит к полному выпадению из сферы образования и профессиональной деятельности, а прогресс в области

медицинского и бытового обслуживания значительно сокращает бытовую сферу. Эти факторы приводят к значительному увеличению свободного времени.

Жизнь человека неполноценна, если не реализовано его право на досуги. Это особенно важно для пожилых людей, которые ограничены в участии в трудовой деятельности. В современном обществе пожилые люди имеют низкий социальный статус, и ограниченные культурные формы активности ограничивают диапазон их образа жизни. Поэтому досуг становится особенно важным после выхода на пенсию или при наступлении болезни, когда пожилым людям приходится адаптироваться к новым условиям жизни.

Досуг означает, что люди свободны в выборе досуга. Однако досуг, как и другие виды деятельности, подчиняется законам физической и социальной необходимости. Досуг – это неотъемлемая часть образа жизни каждого человека. Поэтому досуг всегда предстает перед нами в контексте реализации личных интересов, связанных с отдыхом, саморазвитием, самореализацией, общением, удовольствием, укреплением здоровья и т.д.

Следовательно, социально-культурная досуговая деятельность – это "социокультурные процессы, способствующие свободному психическому и физическому совершенствованию личности, основанные на самодеятельном творчестве, при общении к культурным ценностям, социально значимом общении и рационально-осмысленном отдыхе" [1, с. 65].

В общем можно отметить, что для пожилых людей социокультурно-досуговая деятельность больше направлена на поддержание здоровья и проведение семейного отдыха. В этом возрасте они уделяют большое внимание своему здоровью и его укреплению. Наличие семьи, внуков и друзей также положительно влияет на жизнь пожилых людей, помогая им сохранить свои коммуникативные навыки. Переход на новый этап жизни может вызывать у пожилого человека страх потерять свою независимость и привычный уровень жизни. Большой страх – стать ненужным и потерять уважение [2, с. 14].

Основной целью социокультурно-досуговой реабилитации является помощь пожилым людям в достижении и поддержании наивысшего уровня участия в социальных связях и культурной сфере, а также помощь в реализации их культурных интересов и потребностей. Задачи этой реабилитации включают в себя устранение причин изоляции пожилых людей в культурно-досуговой сфере, вовлечение их в разнообразную деятельность, соответствующую их возможностям и интересам, а также подготовку к адекватному поведению в обществе и активному взаимодействию с ним.

Основными направлениями социокультурной реабилитации лиц пожилого возраста являются просветительское, досуговое, познавательное, лечебно-оздоровительное, эмоционально-эстетическое [3, с. 129].

Социокультурная реабилитация осуществляется путем использования следующих методов: библиотерапия, изотерапия, арттерапия, музыкотерапия, гарденотерапия, трудотерапия и др.

Е.И. Холостова описывает, что среди различных методов социальной работы с пожилыми людьми, одним из наиболее эффективных является создание клубов по интересам. Главная цель таких клубов - предоставить возможность пожилым людям проводить свободное время с пользой и удовольствием, удовлетворить их культурно-просветительные потребности, а также помочь им завести новые интересы и установить дружеские контакты. Клубы должны предлагать различные услуги, помощь и советы, а также организовывать отдых и развлечения для пожилых людей. Для более активных участников клубов они должны стать местом полезной и нужной деятельности [4, с. 681].

Примером организации досуга для пожилых людей в рамках социальных программ Ульяновской области является центр медико-психосоциальной поддержки "Пункт здоровья", который работает при УРО ООО "Российский Красный Крест". Он предназначен для людей старшего поколения (50+) и людей с инвалидностью, которым не требуется надомное обслуживание. Идеология системы активного долголетия заключается в том, чтобы не только дожить до старости, но и оставаться бодрым и полезным в обществе, ведя активный образ жизни. Основной принцип этой системы - это забота о своем теле, уме и сердце. Наблюдая за людьми пожилого возраста, легко понять, кто тратит свою энергию на жалость к себе, а кто использует каждую возможность для полноценной жизни. Успешный человек старается следить за своим здоровьем и развивать себя во всех сферах жизни.

Таким образом, социально-культурная деятельность играет важную роль в процессе социализации лиц пожилого возраста. Объединяя людей в общении, согласовании действий и помогая им восстановить свою самооценку и формировать активную жизненную позицию.

Список литературы

1. Словарь-справочник для специальности 071401 – «Социально-культурная деятельность» / авт.-сост. В. С. Русанова. – Челябинск: Изд-во ЧГАКИ, 2009. —176 с
2. Григорьева А. И. Рекреационная деятельность, адаптация пожилых людей, субъективное ощущение одиночества, соматизированные психические нарушения // Chronos: психология и педагогика. — 2020. — № 1(21). — С. —12–40.
3. Шамсутдинова Д. В. Социально-культурная интеграция личности в сфере досуга. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2001. —256 с.

4. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник/ Е. И. Холостова. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. — 905 с.

РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ КАК МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Кидяев Владимир Эдуардович, студент 3 курса
КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных
технологий»*

*Научный руководитель - Кетрова Алла Александровна,
преподаватель*

Никого сегодня уже не удивляет, что цифровизация захватила все сферы деятельности человека, и вполне логично, что эти сферы развиваются не только в оффлайновом пространстве, а совершенно по иной, виртуальной, траектории. И сфера культуры не исключение.

По данным ВЦИОМ популярность виртуального знакомства с искусством растет с каждым годом. Если в 2012 году посещаемость таких музеев составляла в среднем 29 тысяч пользователей в месяц, а в 2014 году - 68 тысяч, то в январе 2017 года эта цифра достигла отметки в 100 тысяч посетителей, а к концу 2022 года количество посетивших музеи превысило отметку 167 тысяч.

Существуют и определенные проблемы, связанные, в большей степени, с правовой стороной виртуальных туров. Этот аспект хорошо рассмотрен в статье Е.А.Кузьменко, В.А.Моториной «Виртуальные музеи: проблемы цифровизации культурного пространства». Отсутствие единой площадки, размещающей информацию обо всех доступных к посещению онлайн-представительств реальных музеев, создает проблему для современного человека, который постоянно находится в режиме тотальной нехватки времени на обработку всей поступающей информации. Ежедневный информационный поток настолько велик, что выделить время на поиск такого образовательного ресурса как виртуальный музей, может не каждый. И получается, что главная цель онлайн-музея – сделать доступной информацию об объектах культурно-исторического наследия для каждого жителя страны – достигается пока с трудом.

Нужна единая площадка для привлечения новой аудитории. Очевидно, что это школьники и студенты. Это именно та аудитория, которая сегодня вполне гармонично сосуществует с открытым миром онлайн-ресурсов. В то же время она не защищена от негативного воздействия онлайн-пространства и нуждается

в задании правильного вектора развития своих интеллектуальных способностей, морально-этических, нравственных, патриотических взглядов.

Проведя свое исследование и детально изучив целевую аудиторию, для которой планируется разработать образовательную, познавательную, отчасти развлекательную usability-платформу, понимаешь, что доступ к размещаемому контенту должен быть свободный, оперативный, не требующий много времени на поиск интересующей информации. А еще такая платформа должна быть всегда под рукой и легко настраиваемой под конкретного пользователя. Идеальным решением будет мобильное приложение.

Функционал данного приложения должен включать следующие возможности:

1) Свободный (бесплатный) доступ к оцифрованной базе данных музыкальных, литературных, изобразительных произведений искусства;

2) Персональная настройка приложения (исходя из личных предпочтений пользователя) таким образом, чтобы с помощью нейросетей можно было делать ежедневную подборку:

- новостей из мира культуры;
- рекомендаций для изучения творчества художников, писателей, композиторов мирового значения с целью расширения кругозора и развития эрудиции;
- значимых исторических событий и личностей (согласно календарю);
- спектаклей, выставок, фестивалей, которые запланированы на ближайшее время.

3) Посещение виртуальных музеев и других образовательных виртуальных площадок;

4) Информационная поддержка (база данных верифицированных официальных интернет-ресурсов музеев, чтобы пользователь, перейдя по указанной ссылке, мог быть уверенным в том, что он приобретает билет или получает какую-то информацию от проверенного источника, тем самым защищая себя от недостоверных источников);

5) Интеграция с программой «Пушкинская карта»: пользователь мог бы, не выходя из приложения, купить билет в музей, на выставку, в театр (данные карты должны быть привязаны в личном кабинете);

6) Онлайн-встречи с деятелями культуры, писателями, художниками, артистами театра и кино.

Контент для мобильного приложения должен быть тщательно отобран и соответствовать российским традиционным духовно-нравственными ценностям с целью воспитания подрастающего поколения, повышения общего уровня

знаний школьников и студентов об историко-культурном наследии страны и развития художественного вкуса.

И если говорить о дальнейшем развитии виртуальных музеев, то оно должно быть реализовано по уже знакомой траектории развития музыкальных и видеосервисов. Музей должен стать так называемым «карманным» вариантом: где бы не находился посетитель онлайн-музея, он всегда может получить доступ к любимой библиотеке книг, музыки, изобразительного искусства. И в этом плане мобильное приложение о культуре – это технически верное решение. Смартфон есть практически у каждого, а значит, и мобильное приложение себе установить сможет каждый владелец смартфона.

Задача такого приложения социально-значимая - сформировать гармонично развитую, социально ответственную и патриотичную личность.

Список источников:

1. Акционерное общество «Всероссийский центр изучения общественного мнения» (ВЦИОМ) <https://wciom.ru> (дата обращения: 29.01.2024);
2. Гуманитарный просветительский проект «Культура.РФ» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.culture.ru> (дата обращения: 10.02.2024);
3. Дзюба Д.Н. Инновационность виртуального музея как образовательной технологии /Дзюба Д.Н.// Достижения науки и образования. Науки об образовании. 2018. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 30.04.2023).

ВОДОРОДНЫЕ ДВИГАТЕЛИ И ГЕНЕРАТОРЫ

*Колесников Данил Павлович, Ермолов Илья Андреевич
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

В данном исследовании был проведён анализ статистики по количеству выбросов вредных веществ в атмосферу, рассмотрены принципы работы водородных технологий и собрана миниатюрная модель водородного двигателя. Всё это выполнено с целью доказать необходимость реализации водородных технологий, так как экология Земли находится в ужасном состоянии и рискует безвозвратно начать разрушаться к 2040-м годам.

Самую большую угрозу для экологии представляет парниковый эффект – явление, при котором отражённая поверхностью Земли энергия от солнца останавливается очень плотной атмосферой, что приводит к перегреву планеты, погодным аномалиям и разрушению климата.

Самым оптимальным аналогом горючего является водородное топливо. При реакции соединения водорода и кислорода вырабатывается огромное количество энергии, которую можно использовать, чтобы толкать поршни двигателя или запускать космические аппараты. В качестве выхлопного газа будет выделяться водяной пар, что будет безопасно для экологии земли и не будет приводить к развитию парникового эффекта.

По результатам социального опроса 100 студентов ГБПОУ КК «ККЭП» возрастом от 15 до 20 лет выяснилось, что большинство представителей молодёжи обеспокоены состоянием экологии на сегодняшний день и видят спасение в использовании экологически безопасного топлива – водорода.

Водородные технологии нельзя внедрять резко – это очень сильно навредит экономике. Следовательно, данное действие нужно выполнять постепенно, чтобы не уничтожить экологию и экономику.



Диаграмма 1 «результаты опроса сотни студентов ККЭП возрастом от 15 до 20 лет»

Список источников

<https://rosstat.gov.ru> – сайт со статистикой.

<https://ru.wikipedia.org> – сайт с научными материалами для анализа.

<https://dzen.ru> – сайт с научными статьями для анализа.

ПРОБЛЕМА ЖЕСТОКОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К ЖИВОТНЫМ

Косарева Мария Дмитриевна, студент 2 курса

ГБПОУ РО «Ростовское художественное училище имени М. Б. Грекова»

Научный руководитель - Конанова Евгения Игоревна

преподаватель

В настоящее время детская жестокость по отношению к животным, особенно бездомным, становится все более актуальной. В сети интернет, в свободном доступе находятся видеоролики, демонстрирующие насильственные действия и издевательства детей над кошками, собаками, птицами (возраст животного не является барьером) или текстовые публикации, сообщающие о подобном поведении. Как правило, инициаторами и организаторами таких действий становятся дети в младшем школьном возрасте (7-12 лет). Считаю, что данной проблеме уделяется недостаточно внимания, следствием чего и является дальнейшее распространение жестокого поведения детей к животным. С целью понять, в чем причины таких проявлений жесткости и есть ли возможности для решения данной проблемы, выступила инициатором темы индивидуального проекта, в рамках которого планируется предложить варианты профилактирования детской жесткости к животным.

Знакомство ребенка с братьями нашими меньшими происходит с самого раннего возраста через мультфильмы, игры, книги, в том числе в реальной жизни: дома или на улице. Контакт детей с животными – это хороший способ воспитать в детях чувство доброты, чуткости, ответственности и сострадания, привить гуманизм и участливость, развить эмпатию. К сожалению, у детей не всегда формируется правильное отношение к животным. Ребенок способен вымещать на животном плохое настроение, раздражение, агрессию, которые не может проявить по отношению к взрослым или сверстникам. Детская жестокость чаще всего являются следствием проблем в семье: ссоры родителей, излишней опеки, неполной семьи, зависимостей у членов семьи или же просто неправильного подхода к воспитанию ребенка.

В связи с тем, что воспитание в семье как правило индивидуально определяется родителями, и здесь множество факторов, способных негативно сказаться на морально-нравственном состоянии и психике ребенка, считаю, что необходимо обратить внимание на общественные ориентиры в решении данной проблемы. Социальная среда оказывает существенное влияние на мировоззрение и поведение ребенка. В ситуации, когда в обществе активно позиционируются ценности доброты, сострадания, помощи животным в формате, соответствующем возрасту и интеллектуальному развитию детей, через

совместные инициативы, это эффективнее закрепляется в сознании как ориентир для самостоятельного положительного нравственного выбора.

В этом смысле формат волонтерских проектов, мероприятий, нацеленных на решение проблем жесткого отношения к бездомным животным, способен донести до сознания ребенка необходимый нравственный смысл и понимание ответственности за принятые решения и действия, травмирующие животных. Человек, столкнувшийся с издевательствами над животными, вряд ли сможет быстро забыть этот инцидент, в некоторых случаях даже есть вероятность получить психологическую травму. Мои сверстники часто принимают участие в волонтерстве, помогая бездомным животным и проявляют заинтересованность в помощи «братьям нашим меньшим».

В г. Ростове-на-Дону и в Ростовской области есть люди, неравнодушные к проблеме жестокости по отношению к несчастным животным. Существует несколько активных блогов в социальных сетях, помогающих в распространении информации о животных, нуждающихся в новых любящих хозяевах, а также приюты для бездомных животных и сообщества, развивающие идеи про гуманное отношение к братьям нашим меньшим и показывающие мирное сосуществование животного и человека. Например, автономная некоммерческая зоозащитная организация «Собачий патруль» (dogpatrolrostov.ru), помогает сократить количество случаев жестокого обращения и убийств животных. Периодически приют устраивает мероприятия, на которые приглашает всех неравнодушных жителей города и области, в том числе детей. Подобные мероприятия помогают людям поднять настроение и привить детям навыки общения с питомцами, правильное и ответственное отношения к ним. Распространение получает формат уроков доброты, которые проводятся сообществами людей на волонтерской основе, с целью привлечь внимание школьников к ценности доброго отношения к животным. Например, уроки доброты «Мы в ответе за тех, кого приручили» (Добро.ru), в том числе, в Ростовской области и г. Ростове-на-Дону.

Приведенные выше примеры показывают, что люди уделяют время, силы и финансы для улучшения ситуации, но это формат частной инициативы. В индивидуальном проекте, в процессе исследования, занимаюсь разработкой продукта (результата проекта), который предоставит возможность развивать ценности доброго отношения к животным с использованием визуального ресурса, с учетом профессиональной сферы, по которой в настоящее время получаю образование (преподаватель живописи и рисунка). Буклеты, плакаты, комиксы, мерч и «уроки добра по отношению к животным» с уклоном на рисование, способны воздействовать на восприятие ребенка активнее, чем просто разговоры. Из всего спектра визуальных средств пропагандирования

доброе отношения детей к животным, в качестве продукта, разрабатывается комикс, который будет доступен всем желающим в электронном виде и сможет привлечь внимание к проблеме проекта массово, с позиции внимательного и ответственного отношения к животным.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ВОДОПРОВОДНЫХ И ТЕПЛОВЫХ СЕТЕЙ

Э.Г. Куприяшвили

Студент, Авиационно-технологический колледж

ДГТУг.Ростов-на-Дону

Аннотация. В работе рассмотрена информационная система мониторинга технологических параметров водопроводных и тепловых сетей, позволяющая проводить оценку надёжности водопроводных сетей и оптимизацию планов ремонта.

Ключевые слова: информационная система, мониторинг, структура, технологические параметры, водопровод, надёжность, ремонт.

Целью работы является разработка информационной системы мониторинга технологических параметров водопроводных и тепловых сетей.

Автоматический контроль современных систем водоснабжения и теплоснабжения полагается на точные интерактивные данные, собранные множеством инструментов (расходомеры, преобразователи, чувствительные элементы и т.п.).

При этом развитие инфокоммуникационных технологий позволяет перевести большинство объектов жилищно-коммунального хозяйства на автоматический режим работы с возможностью дистанционного мониторинга водопроводных и тепловых сетей с единых диспетчерских пунктов, что приведет к снижению затрат на их эксплуатацию, позволит сократить численность персонала, улучшить качество обслуживания потребителей [1-5].

Информационная система мониторинга технологических параметров водопроводных и тепловых сетей входит в автоматизированную информационную систему учёта объектов городского хозяйства, которая дает возможность руководителям городского муниципалитета самостоятельно получать информацию о состоянии городских водопроводных сетей [1-3].

Информационная система предназначена для управляющих компаний, а также в отдельных ТСЖ, ЖСК и т.п. Пользователями системы могут быть как конечные потребители энергоресурсов (ТСЖ, управляющие компании,

администрации коттеджных поселков, садоводств, промышленные предприятия), так и поставщики воды, тепла, газа и т.п.

Достоинства информационной системы:

- не требуется допуск в помещения с установленными приборами учета для снятия показаний (считывание данных производится дистанционно);
- отсутствие проводных линий от приборов учета к оборудованию сбора данных;
- высокая точность передачи показаний;
- предоставление пользователю технической и справочной информации для обеспечения полного контроля над сетями учета;
- полноценные данные для платежных систем и документооборота;
- получение сводных данных по сравнительному потреблению, истории потребления, дефициту ресурса и т.д., что позволяет оперативно выявлять утечки энергоресурсов.
- значительное снижение расходов на техническое обслуживание приборов учета;
- снижение затрат на содержание службы контроля потребления энергоресурсов;
- сигнализация аварийных состояний;
- исключение возможности появления ошибок, связанных с человеческим фактором;
- считывание показаний всех водомеров в здании в данный день (в одно и то же время) сокращает разницу между суммой показаний квартирных водомеров и показаниями главного водомера;
- считывание данных с устройств, установленных в труднодоступных местах.

Информационная система позволяет заложить основы для оперативного управления использованием энергоносителей потребителями, своевременного выявления и устранения их потерь.

Внедрение такой системы определяет реальную возможность перейти на более высокий качественный уровень правовых взаимоотношений между поставщиком и потребителем.

Применение подобных систем помогает реализовать требования ФЗ №261 в части сбережения энергоресурсов страны. При этом экономия потребителя составляет порядка 20% в год.

Таким образом, рассмотренная информационная система позволяет производить съем показаний с заданных узлов в автоматическом режиме и передавать показания в расчетные системы, а также производить удаленный мониторинг состояния приборов учета. В системе предусмотрена архивация

полученных данных. На основании полученных данных появляется возможность производить аналитическую работу различного рода. Также исчезает вероятность внесения недостоверных данных о показаниях приборов учета. В системе можно объединять отдельные объекты в единую сеть, при этом она легко наращивается и масштабируется.

Список литературы

[1] *Ладугин Д.В.* Интегрированная система коммерческого учета тепловой энергии и природного газа на базе программно-технических комплексов серии «КРУГ-2000» [Текст] / Д.В. Ладугин // Датчики и системы. – 2005. – №5. – С. 2–5.

[2] *Бартенев В.Г.* Энергосберегающая модульная АСУТП для распределенных объектов [Текст] / М.В. Бартенев // Датчики и системы. – 2005. – №2. – С. 32–35.

[3] *Карташев, А.А.* Организация учета энергоносителей на источниках теплоты в бюджетной и жилищно-коммунальной сфере г. Сургута [Текст] / А.А. Карташев, В.И. Мартынов // Труды конференции «Коммерческий учет энергоносителей». XXI-я международная научно-практическая конференция г. Санкт-Петербург. – 2005. – С. 321–324.

[4] Сапронов, А.А., Зибров, В.А., Соколовская, О.В. Распространение акустической волны в замкнутой структуре водопровода на границе раздела сред [Электронный ресурс] // «Инженерный вестник Дона», 2012, - №4 (часть 2). – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n4p2y2012/1430> (доступ свободный) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

[5] Сапронов, А.А., Зибров, В.А., Соколовская, О.В., Мальцева, Д.А. Распространение акустических волн в водопроводных сетях с изменяющимся диаметром труб [Электронный ресурс] // «Инженерный вестник Дона», 2012, - №4 (часть 2). – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n4p2y2012/1460> (доступ свободный) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И МОТИВАЦИЯ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Марач Виолетта, студентка 2 курса

Улан-Удэнского колледжа железнодорожного транспорта

*Научный руководитель – Дондубон Римма Викторовна преподаватель
английского языка*

Несколько последних лет все чаще звучат заявления о том, что подобно неведомому племени появилось некое новое поколение, которое и думает иначе, и живет иначе, и учить его надо совсем не так и не тому, чему учили их предшественников. Исследования показывают, что в последние три-четыре года обозначились существенные отличия в том, как себя ведут, какие отношения строят с преподавателями, как расставляют свои жизненные приоритеты те. Мы действительно видим у наших первокурсников сочетание повышенной информированности, внешней зрелости с детской непосредственностью, высокую степень независимости в бытовом плане часто поразительной мировоззренческой инфантильностью.

В наше время изучение образа студентов является особенно важным и актуальным, учитывая растущие требования к будущим специалистам. Сам облик студентов также претерпевает изменения. Это представление о личности, которое формируется в глазах окружающих и часто не задумывается студентами как о своем образе в полном смысле. Чаще всего целевая направленность возникает у более взрослых людей, таких как бизнесмены и госслужащие.

Для студентов очень важно услышать от опытных представителей своей профессии суть своей работы, ее миссию, текущие и будущие тенденции в профессиональном сообществе. Приоритеты нового поколения сместились с профессиональной карьеры на семью, здоровье и многопрофильность. Именно поэтому для них профессиональное обучение становится особенно ценным, если оно соответствует этим ценностям, а не только будущей работе.

Социальная активность студентов в колледже заключается в стимулировании их жизненной позиции, повышении мотивации к учебе, участию в общественно полезных мероприятиях, участии в самоуправлении колледжем, различных проектах и конкурсах, направленных на развитие их творческих способностей. Современное общество нуждается в профессионалах с высоким уровнем образования, обладающих знаниями в области научного творчества и способных самостоятельно ориентироваться в быстро меняющейся информации, умеющих анализировать, сопоставлять и принимать важные решения. Это является мировым трендом. Поэтому одной из ключевых задач высших учебных заведений является вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу.

Наша система образования нуждается в индивидуальностях с развитой духовностью, потому что личность формируется через взаимодействие с другой личностью, а духовность развивается через взаимодействие с другой духовностью. В этом процессе значительную роль играют социальные педагоги. В наше время, когда важно самореализовываться как создателю своей судьбы и импровизатору в выборе способов самопознания, саморазвития и самовыражения, социальный педагог становится ключевым фигурантом,

активно способствующим формированию позитивного эмоционального фона. Разрыв между учителем и учеником увеличивается, и роли меняются. Студенты будущего ожидают не только руководства, но и наставлений от учителей.

Я считаю, что на сегодняшний день студенты намного увереннее выражают себя и ясно демонстрируют, что не желают быть просто наставляемыми, игнорируемыми. И что переход к студенто-центрированному обучению является одним из ключевых аспектов, с которых стоит начать современным учителям. А также, что не менее важно, это - дать студентам возможность говорить, ведь они должны активно и с уверенностью участвовать в различных видах деятельности, чтобы строить новые знания на основе уже имеющихся и тем самым совершенствовать их и саморазвиваться.

Список источников

1. Вульф Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания // Педагогика. - 1992. - №5\6. - С.45-49
2. Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. АКТИВИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВПО // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-19. – С. 4319-4323;
3. Дергач, А.А. Имидж как феномен интерсубъектного взаимодействия; содержание и пути развития / А.А. Дергач, Е.Б. Перелыгина. – М.: «Интеллект – Центр», 2003. – 635с.
4. Правоторов В. Студентам будущего нужны будут уже не обычные вузы, а мультиуниверситеты. URL: http://www.examen.ru/main2/news_and_articles/news/Santiago-Iniguez-Instituto-de-Empresa-Interview.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОКОЛЕНИЯ Z

*Махтиева Милена Мартиновна, студентка 1 курса
педагогического колледжа ИПП и ФСО
Кабардино- Балкарского государственного
университета им. Х.М.Бербекова*

*Научный руководитель: Таукова Индира Айдиновна, преподаватель
русского языка и литературы*

На сегодняшний день эксперты выделяют характерные направления, возникающие в последние десятилетия в образовательном процессе. Одно из них связано с тем, что в данный период в систему образования пришло Z – поколение молодых людей или зумеры рожденные с 2000 – 2015 годы. Для них не

существует шаблонов и ограничений, принципов и устойчивых взглядов. Несмотря, на столь юный возраст, некоторые из них уже пытались открыть свой бизнес.

Z являются категорией людей, родившихся в период постмодернизма и глобализации. Можно сказать, что они рождаются со смартфоном или планшетом в руках. Наверное, вы и сами ни раз замечали у своих детей или ваших знакомых, что ребенок еще не умеет читать или разговаривать, зато знает, как включается планшет или компьютер.

Иными словами, в воспитании зумеров, принимают участие не только родители, но, и различные блогеры из YouTube, Tik Tok, Instagram и множество других персон, связанных с современными технологиями. В результате, как такого, детства с друзьями во дворе, у них нет. Именно поэтому, они не имеют опыта в командной работе, их необходимо обучать этому.

Их характерное отличие от всех предшественников — это полное отсутствие своей точки зрения на любую из важных тем: политика, экономика, отношения детей и родителей, глобальные перемены в мире и так далее.

Мотивация является одним из ведущих психических явлений, объясняющих истоки энергичности личности. Говоря о мотивации, подразумевают потребности и влечения, установки и интересы, требования личности. Истоки целенаправленной активности человека принципиально нельзя объяснить, не обращаясь к ее ценностям и жизненным стремлениям, социальным потребностям личности.

Основой мотивации в период профессионального обучения выступает, прежде всего, интерес самих студентов, но при этом на каждом курсе обучения они решают специфические личностные ценностно-содержательные и организационные задачи, поэтому может смещаться и акцент их мотивации.

Например, для первокурсников первостепенный вопрос – адаптация к студенческим формам коллективной жизни. В следующий год обучения у студентов, получающих общую подготовку по осваиваемой специальности, формируются собственные культурные запросы и потребности. После чего отмечается пересмотр жизненных и культурных ценностей, заметен интенсивный поиск наиболее целесообразных, приближенных к реальной трудовой практике форм профессиональной подготовки.

Ведущим мотивом на 2-м и 3-м курсах становится желание познавать новое и участвовать во всем, что с ним соотносится. Мотивом деятельности старшекурсников часто выступает желание передать опыт младшим коллегам и попробовать себя в качестве организатора студенческих мероприятий.

Педагогическая деятельность в работе со студентами:

Использование мультимедиа лекций – что представляет учебные пособия, в которых теоретический материал благодаря использованию мультимедиа средств структурирован так, что каждый обучающийся может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала.

Следующий вид лекции это видеолекция – учебное мероприятие, предназначенное для передачи обучающимся тематического содержания с целью формирования знаний либо представлений и использующая для этой цели видеоматериал, как правило, транслирующийся на экран, мониторы компьютеров либо интерактивную доску. Несомненным достоинством здесь является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам.

Современное образование должно способствовать интеллектуальному и нравственному развитию и самосовершенствованию личности, должно быть направлено на воспитание человека, способного к саморазвитию, самообразованию, обладающего системой ценностей, участвующего в развитии гражданского общества. Подход к образованию как способу формирования человеческого капитала, а также поддержание его на высоком уровне — задача, поставленная сегодня перед российскими ВУЗами и актуальная для всей нашей страны. Ключевым фактором образовательных реформ становится формирование интеллектуального и профессионального потенциала страны.

Таким образом, в условиях реформ, реализуемых сегодня в системе высшего образования, в ответ на требования динамически меняющейся социальной среды, чрезвычайно повышается роль психолого-педагогического сопровождения процесса обучения. Особенно актуальной становится разработка психологически обоснованного управления обучением и развитием студента при решении задач высшего профессионального образования.

ПРОФИЛАКТИКА ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

*Митянина Мария Александровна, студентка 4 курса
Адыгейского государственного университета,
Научный руководитель - Хакунова Фатима Пишмафовна,
докт. пед. наук и профессор, зав. кафедры пед. псих.*

Актуальность исследования обусловлена тем, что с появлением на рынке компьютеров, планшетов, мобильных телефонов и прогрессирующих видеоигр готовность детей и подростков использовать эти устройства и играть в видеоигры с дополнительной реальностью быстро возросла. В наше время компьютерные игры доступны повсеместно на любом устройстве, а благодаря разнообразию

компьютерных и телефонных игр каждый сможет найти для себя любимую игру. Неограниченное время у экрана, особенно у молодых людей, может негативно сказаться не только на физическом здоровье, но и психологическом. Игры могут отнимать много времени и вызывать привыкание у некоторых уязвимых людей, таких как подростки. Например, постоянное нахождение в виртуальном мире влечет за собой много негативных последствий для школьников в сфере коммуникации. Заменяя непосредственное общение виртуальным, подростки упускают возможность проявить свои чувства и эмоции, а также у них ухудшается способность к проявлению эмпатии. Современные видеоигры влияют на психику, развитие и эмоциональное состояние подростков, поэтому очень важно контролировать эту проблему и реализовывать профилактические мероприятия.

Проблемы игровой зависимости изучаются в рамках различных наук. Проблемой исследования игровой зависимости занимались психологи: Ваганов А.В., Войскунский А.Е., Галкин К.Ю., Лоскутова В.А., Минаков А.В., Носов Н.А., Ракитов А.И., Холл А.С., Церковный А.В., Шоттон М.А.; понятие и феномен «игровая зависимость» раскрыто в трудах: Больбот Т.Ю., Буровой А.Е., Войкуновского А.Е., Лободиной С.В., Юрьевой Л. Н.; Кибераддикцию как форму зависимого поведения охарактеризовали: Егоров А. Ю., Змановская Е. В., Иванов М. С., Репринцева Е. А., Янко Е. В. и др.; описанием симптомов и стадий игровой зависимости занимались Алтухова Н. И., Галкина К. Ю., Гриффитс М. Д., Котлярова А. В. и др.; проблемы взаимодействия детей и подростков с компьютером раскрыты в трудах: Аведиссян Т., Блейкмор С. Дж., Ворошилин С. И., Коул М., Марджони М., Юнисс Дж., Янг К. и др.

В психолого-педагогических исследованиях проблема игровой зависимости изучена достаточно, однако проблема профилактики игровой зависимости недостаточно исследована и мало научно обоснованных профилактических программ игровой зависимости, что обуславливает **актуальность** рассматриваемой проблемы.

Таким образом, анализ состояния проблемы игровой зависимости подростков и её профилактика в психолого-педагогической теории и практике позволил сформулировать **противоречие** между необходимостью профилактики игровой зависимости в подростковом возрасте и недостаточной разработанностью профилактических методов игровой зависимости детей подросткового возраста.

Проблема исследования: каковы методы, способы и средства профилактики игровой зависимости детей подросткового возраста?

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать программу профилактики игровой зависимости подростков, а также экспериментально доказать её эффективность.

Объект исследования – игровая зависимость подростков.

Предмет исследования – методы и средства профилактики игровой зависимости детей подросткового возраста

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ подходов к изучению проблемы игровой компьютерной зависимости в отечественной и зарубежной литературе.
2. Выявить психолого-педагогические особенности игровой зависимости детей подросткового возраста;
3. Определить особенности процесса профилактики компьютерной игровой зависимости подростков;
4. Разработать программу по профилактике игровой зависимости детей подросткового возраста и экспериментально обосновать её эффективность.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение;
- Эмпирические: наблюдение, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этап), тестирование, анкетирование;
- Методы математической обработки результатов: математические и статистические методы.

Методики исследования:

- «Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей, Лозовой Г.В.»;
- «Тест Такера»;
- Опросник Рикардо Теджейро-Сальгера и Роза Мария Берсабе-Моран «Problem Video Game Playing (PVP) Questionnaire»;
- Авторская анкета «ИГРЫ 23/24».

Эмпирическое исследование проводилось на базе: МБОУ «Лицей №19» города Майкопа. Экспериментальной группой был 8 «А» класс, контрольной - 8 «В». Количество испытуемых 8 «А» - 26 человек, 8 «В» - 26 человек.

На констатирующем этапе **результаты** исследования показали, что основная масса учеников в экспериментальной и контрольной группах имеют выраженную на среднем уровне игровую и компьютерную зависимость, а также склонность к зависимостям; среди опрошенных большинство тратят на игры до трёх часов в сутки и предпочитают играть в онлайн режиме; самыми популярными играми среди мальчиков являются: Dota 2, CS:GO, Mortal Combat,

World of Tanks. Minecraft, а среди девочек: Brawl Stars, Sims 4, Дурак онлайн, Homescapes, Rubg mobile.

**РОЛЬ ЭКРАНИЗАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА М.А.
БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»)**

*Мухамедзянов Динислам, студент 1 курса
Стерлитамакского филиала
Уфимского университета науки и технологий,
Научный руководитель – Кривицкая Анастасия Владимировна,
старший преподаватель кафедры русского языка и литературы*

Современное обучение с использованием инновационных технологий и мультимедиа ресурсов дает нам большие возможности в обучении литературе. Современное поколение всё реже и реже берет в руки книгу, отдавая предпочтение аудиоверсиям и кратким пересказам. Перед преподавателями литературы стоит непростая задача не только научить понимать смысл произведения, но и, в первую очередь, заинтересовать обучающего, побудить к прочтению оригинала, ведь без знания текста источника как таковой анализ произведения невозможен. Современный кинематограф всё чаще и чаще пополняется российскими и зарубежными экранизациями: романы Л.Н. Толстова, М.А. Шолохова, Ф.М. Достоевского, И.А. Тургенева и др. вновь оживают на экранах, получая новое прочтение.

Недавно на экран вышел фильм «Мастер и Маргарита», получивший множество отзывов. На наш взгляд, данная экранизация выполнила свою главную функцию – побудила студентов обратиться к тексту самого произведения М.А. Булгакова. Как правило, преподаватели, анализируя роман, используют фрагменты сериала В. Бортко 2005 года. Сравнить сериал и фильм считаем нецелесообразным, поскольку они имеют разные режиссерские подходы и выполняют разные задачи.

Обратим внимание на образ Маргариты, оказавшейся на балу в нехорошей квартире. В сериале В. Бортко показан подробный путь Маргариты, оказавшейся у реки: красиво изображена сцена купания Маргариты среди русалок, встреча с толстяком с бакенбардами, появление на острове машины с водителем-грачем. Мы видим, как Маргарита в сопровождении Азazelло оказывается на пороге квартиры. Труден и тяжел путь Маргариты, ей предстоит принимать на балу гостей, среди которых грешники и убийцы: «ноги Маргариты подгибались, каждую минуту она боялась. Наихудшие страдания ей причиняло правое колено,

которое целовали. Оно распухло, кожа на нем посинела...» [Булгаков, URL]. Эти строки романа помогают нам осмыслить, на что отважилась женщина, чтобы узнать хоть что-то о своем возлюбленном.

В новом фильме Маргарита ещё до бала несколько раз говорит о том, что она ведьма, сама рассказывает от своей прапрапрабабушке, поэтому её появление на балу у Сатаны не кажется нам случайным, закономерна и сцена возложения Маргариты на красное ложе, усыпанное цветами. Искажена знаменитая фраза Волонда, давно ставшая крылатой «...Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!» [Булгаков, URL].

Однако есть в новом фильме и важный момент, который не был показан ни в многосерийном сериале В. Бортко, ни в экранизации Ю. Кары, снятой в 1993 году. В романе М.А. Булгакова мы видим, как после разгрома квартиры критика Латунского, Маргарита успокаивает четырехлетнего мальчика, оставшегося без родителей, поскольку те убежали из квартиры, узнать, что случилось у соседа. По нашему мнению, режиссеры не случайно начали историю Маргариты с этой сцены – она демонстрирует, что ничто человеческое Маргарите не чуждо, у нее есть сострадание к ребенку – готовит зрителя к милосердию Маргариты, проявленному на балу в общении с Фридой.

Встреча с Фридой более достоверно изображена в фильме Ю. Кары и сериале В. Бортко: как и в романе, Маргарита очень жестко ставит на место кота Бегемота, который не только бесцеремонно влез в разговор, но и позволил себе осуждать Фриду за убийство младенца.

Интересна и сцена поиска Мастера, изображенная в фильме режиссера М. Локшина (2024): Маргарита приходит в дома Мастера, но находит там только нового хозяина – Алоизия Магарыча, которой в новой интерпретации является достаточно близким другом Мастера. В отчаянии Маргарита угрожает Алоизию ножом и узнает, что Мастер находится в клинике доктора Стравинского. Более того, Маргарита пытается найти и встретится с возлюбленным в клинике, но ей удастся только получить роман от фельдшерицы Прасковьи Федоровны. Режиссер пытался показать самоотверженность и отчаяние Маргариты, которое проявилось и в сцене смерти Маргариты Николаевны. Мы видим, как женщина пьет бокал за бокалом вино, запивая им не только собственное горе, но и таблетки. У зрителя, незнакомого с романом М.А. Булгакова, возникает мысль о суициде. Однако в романе дело обстоит иначе: «Азazelло видел, как мрачная, ожидающая возвращения мужа женщина вышла из своей спальни, внезапно побледнела, схватилась за сердце и, крикнув беспомощно: – Наташа! Кто-нибудь... ко мне! – упала на пол в гостиной, не дойдя до кабинета» [Булгаков, URL].

Чем больше экранизаций, тем богаче выбор иллюстративных материалов для анализа романа. Новый фильм, хоть и не всегда точно иллюстрирует характер персонажа и достоверность событий, зато содержит большое количество так называемых «пасхалок» – секретных посланий, разгадать которые можно только прочитав роман.

Список источников

1. <https://poesias.ru/proza/mikhail-bulgakov/bulgakov10201.shtml>
2. <https://poesias.ru/proza/mikhail-bulgakov/bulgakov10202.shtml>
3. <https://poesias.ru/proza/mikhail-bulgakov/bulgakov10208.shtml>

СПЕЦИФИКА АРТ- ТЕРАПИИ У УЧАЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Назаренко Мария, студентка 2 курса
«Ростовское художественное училище имени М. Б. Грекова»
Научный руководитель-Омельяненко Е.В., преподаватель*

В современном мире уровень стресса увеличивается с каждым годом. Его влиянию подвержены люди всех возрастов. Но наиболее уязвимой группой являются представители юношеского возраста в связи с особенностями психологического и физиологического развития организма. И среди представителей этого возраста стоит выделить отдельную категорию. Это ученики творческих и, в частности, художественных специальностей. Так как творческий человек - это достаточно часто сенситивный и эмотивный тип, для него характерна высокая эмоциональная чувствительность. Это проявляется как в положительную сторону, так и негативную. Такая черта характера позволяет им лучше воспринимать и понимать эмоциональные состояния себя и других людей, способствует глубокому погружению в искусство и окружающую среду. Но также высокая эмоциональная чувствительность может переводить дисгармонии внутреннего состояния, высокой восприимчивость стресса.

Одним из способов коррекции психологического состояния может выступать арт-терапия.

«Арт-терапия – это терапевтическое направление, связанное с использованием различных изобразительных материалов и созданием визуальных образов, процессом изобразительного творчества и реакциями организма на создаваемые им продукты творческой деятельности, отражающие особенности его психического развития, способности, личностные характеристики, интересы, проблемы и конфликты» [1].К задачам арт-терапии

(по К. Рудестаму) используемых по отношению к ученикам художественных способностей мы можем отнести:

1. Дать социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам.
2. Проработать подавленные мысли и чувства.
3. Развить самоконтроль.
4. Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах.
5. Развить творческие способности и повысить самооценку.

Гипотеза: у учеников творческих художественных специальностей существует специфика в применении арт-терапии, которая заключается в сложности раскрепощения и расслабления во время сеансов из-за закреплённых в их сознании правил художественных принципов.

Таким образом, стоит учитывать специфику данной методики в контексте применения к ученикам художественных специальностей. Так как при обучении у учеников закрепляются правила композиции, законы перспективы, цветотонные отношения, в дальнейшем это влияет на сложность в раскрепощении при арт-терапии.

Например, в нашем исследовании мы решили предложить учащимся технических и художественных специальностей выполнить работы на определённую тему. Если сравнить результаты учащихся разных специальностей, можно увидеть характерные различия. Ими были выполнены одинаковые задания по арт-терапии: изобразить "злость" и "любовь".

На первой иллюстрации (рис.1) мы видим работы, выполненные студентом технической специальности. Задание не вызвало у респондента сложностей, он отмечает следующее: "Рисовать было легко, я не задумывался над тем что рисую, а только переносил эмоции на картинку. После практики я чувствовал себя более свободно."

На второй иллюстрации работы студентки художественного училища (рис.2). Она отмечает, что "рисовать было сложно, не удавалось освободить голову от мыслей про "правильное рисование. Только в завершении, когда я рисовала злость, я почувствовала свободу и просто выдавливала краски из тюбика, мне это понравилось, но правила композиции всё равно сковывали меня. После практики я ещё несколько часов думала про получившиеся рисунки, пыталась найти ошибки и хотела все исправить, добавить контраст, акценты и т.д. Эти мысли долго крутились в голове и надоедали».



Рис.1. Злость и Любовь
(рисунки обучающегося
техническим специальностям)

Рис.2. Злость и Любовь
(рисунки обучающегося
художественным специальностям)

Это подтверждает гипотезу о том, что арт-терапия, применяемая учениками художественных специальностей специфична, так как при рисовании возникает сложность в расслаблении и раскрепощении. Но стоит отметить, что при преодолении этого барьера все же удастся достичь эмоционально выплеска и в последствии положительного эффекта.

Стоит отметить, что регулярно применение арт-терапии может положительно сказаться на учащих художественных специальностей, так как будет способствовать постепенному раскрепощению, что поможет выразить эмоции при терапии, а также в последствии поспособствует более свободному выражению эмоций в творческих работах, что в комплексе гармонизирует психоэмоциональное состояние учащихся.

Список источников:

1. Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998.
http://http://golovin_slovar_prakticheskogo_psihologa.rtfdl.libcats.org

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

*Негматов Сабир, студент 4 курса
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия промышленных технологий»
Научный руководитель — Савельева Ольга Сергеевна,
преподаватель иностранного языка*

Современные технологии значительно продвинулись вперед за несколько

последних десятилетий. Появляются всё более новые разработки, а то, что раньше считалось инновационным и невероятным, стремительно распространяется и становится доступным для всех людей. Таким образом, и жизни студентов стали значительно легче с распространением технологий, особенно — цифровой электроники и в частности ЭВМ различных форм-факторов (ПК, ноутбуки, смартфоны (ранее — КПК и коммуникаторы), планшеты и др.).

Однако, далеко не все информационные технологии на данный момент полезны и эффективны, а некоторые из них и вовсе могут допускать ошибки в своей работе. Ярким примером служат онлайн-сервисы для перевода текста.

Рассмотрим перевод научного текста с английского языка на русский, выполненный с помощью широко распространённого Google-Переводчика.

Исходный текст:

The laws of motion eluded the best minds in the world for millennia until Isaac Newton discovered them in the seventeenth century.

Russian cosmonaut Yuri Gagarin during his pioneering orbit flight around Earth in 1961 was the first to experience their practical effects. While he was writing his log, he put down his pencil. Obeying Newton's first law (every object remains at rest or in uniform motion in a straight line unless the action of an external force compels it to change its state), the pencil floated out of reach. As a result, Gagarin had to speak into a tape recorder to complete his log. According to Newton's second law (as the force acting upon an object is bigger, the acceleration of the object is higher), cosmonauts needed to accelerate or decelerate their bodies during their subsequent space flights. In fact, they had to learn how to push themselves carefully through the spacecraft, because if they didn't, they could float around helplessly or hit each other.

The consequences of Newton's third law of motion were as follows. Once when a cosmonaut was typing at a computer keyboard, he noticed that he was floating away because for every action there was an equal and opposite reaction, That's why workstations on the ISS were generously provided with restraining loops where the crew could anchor their feet.

Перевод (текст был загружен в переводчик без разделения на отдельные части): Законы движения тысячелетиями ускользали от внимания лучших умов мира, пока Исаак Ньютон не открыл их в семнадцатом веке.

Русский космонавт Юрий Гагарин во время своего новаторского полета на орбиту вокруг Земли в 1961 году первым испытал их практический эффект. Пока он писал дневник, он отложил карандаш. Повинуясь первому закону Ньютона (каждый предмет остается в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения, если только действие внешней силы не вынуждает его изменить свое

состояние), карандаш поплыл вне досягаемости. В результате Гагарину пришлось говорить в магнитофон, чтобы завершить запись.

Согласно второму закону Ньютона (чем больше сила, действующая на объект, тем выше ускорение объекта), космонавтам необходимо было ускорять, а не замедлять свое тело во время последующих космических полетов. Фактически, им пришлось научиться осторожно проталкиваться сквозь космический корабль, потому что в противном случае они могли бы беспомощно плавать или ударяться друг о друга.

Следствия третьего закона движения Ньютона были следующими. Однажды, когда космонавт печатал на клавиатуре компьютера, он заметил, что уплывает, потому что на каждое действие есть равная и противоположная реакция. Поэтому рабочие места на МКС были щедро снабжены удерживающими петлями, за которые экипаж мог закрепить ноги.

Рассмотрим полученный перевод:

1. «Повинуюсь первому закону Ньютона»: слово «повинуюсь» неуместно для научного стиля речи, гораздо лучше подходит слово «следуя» или «подчиняюсь».
2. Слова «плавать» и «уплывать» в отрыве от контекста являются верными переводами английского слова «float» и словосочетания «floating away», но с учётом контекста перевод на слова «летать» и «улетать» будет более точным.

На основе анализа перевода текста можно сделать следующий вывод: машинный перевод может подбирать распространённые переводы, неуместные для определённого стиля речи, а также переводить некоторые слова в несоответствии с контекстом, используя наиболее часто используемое значение слова. Наиболее часто это встречается при попытке перевода текста научного или технического содержания, имеющего в своём составе множество слов, используемых в редких значениях.

Тем не менее, указывая на несовершенство технологии машинного перевода, я ни в коем случае не призываю никого полностью отказываться от её использования. Напротив, она может быть весьма эффективной, если учитывать её недостатки, проверять результат перевода на возможные недочёты и исправлять их, учитывая контекст отдельных слов и выражений. Я нахожу весьма важной задачей обучение студентов обращению с такими несовершенными технологиями, к тому же она гораздо более эффективна, чем запрещение их использования, ввиду их стремительного и повсеместного распространения, а также психологии студентов, не понимающих подобных запретов, не позволяющих повысить их рабочую эффективность.

Список источников

1. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / З.В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2022 – 270 с. +Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). –DOI 10.12737/109223-1

АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Неустроев Артем Олегович¹, студент 3 курса

¹Дальневосточный ГАУ, Благовещенск, Россия,

Научный руководитель - Бабухадия Кетеван Рубеновна², профессор

Несмотря на то, что решению проблемы образования и профессиональной подготовки действующих специалистов посвящено значительное количество исследований [1, 2], этот вопрос остается актуальным. На современном этапе рост интереса молодежи к высшему образованию является реальностью, однако он не в полной мере способствует формированию учебно-профессиональной мотивации и профессиональной ориентации будущих специалистов. Формированию профессиональной мотивации способствует познавательное отношение студентов к выбранной профессии, а также их постепенное и непринужденное вовлечение в учебный и исследовательский процесс и в самостоятельную деятельность.

Цель исследования изучить аспекты формирования профессиональной мотивации у студентов, обучающихся по программам высшего образования.

Основными задачами были:

- выявить современные проблемы и особенности формирования профессиональной мотивации в условиях высшего образования.
- провести анкетирование студентов и определить уровень их профессиональной мотивации.
- выявить особенности использования дифференцированных методов для формирования профессиональной мотивации у студентов.

Дифференцированный подход к обучению – это одно из решений проблем преподавания с учетом социально-психологических особенностей образовательных групп общества. Дифференцированный подход делает более эффективной образовательную деятельность преподавателей и обучаемость студентов на разных этапах учебного процесса, конечной целью которого

является приобретение всеми учащимися определенного уровня профессиональных знаний, умений и навыков.

Среди студентов высших учебных заведений города Благовещенска был проведен опрос мнений о существующей системе обучения и предложений по ее улучшению.

Большинство обучающихся высоко оценивают применяемую систему обучения (76 %). Опрос показал, что основную массу студентов больше привлекают практические методы обучения (55 %), которые по мнению опрошенных мотивируют к лучшему саморазвитию и профессиональному росту.

Респонденты выделили исследовательскую деятельность как мощный инструмент мотивации учащихся и стимулирования интеллектуального развития студентов. Научные проекты являются не только способом привлечения учащихся к изучению нового материала, но и способом проявления их собственной инициативы и раскрытию их склонностей и творческого потенциала. Эти проекты помогают развить критическое мышление и аналитические навыки, улучшить уровень самоорганизации и самоуправления, способствуют развитию творческого мышления, повышают уровень самооценки и уверенность в себе.

Кроме того, поддержка и поощрение исследовательской деятельности в процессе обучения значительно повышает мотивацию студентов.

При организации учебной и научно-исследовательской деятельности эффективны совместные проекты, когда преподаватель и студент работают в рамках совместных образовательных и исследовательских проектов, объединяющих их интересы, знания, опыт и навыки. Также большой интерес среди обучающихся вызывает работа в научных кружках или студенческих научных обществах, где студенты могут совместно работать над исследовательскими проектами и обмениваться идеями.

Очень привлекательно и интересно для студентов использование новейших образовательных технологий, в том числе онлайн-ресурсов. Это позволяет эффективно организовать учебный процесс и научно-исследовательскую работу.

Дифференцированная организация учебной деятельности раскрывает индивидуальность и способствует ее развитию, закреплению, проявлению и устойчивости к социальным влияниям. Чтобы студенты были по-настоящему увлечены работой, задачи, которые ставятся перед ними в процессе учебной деятельности, должны быть не только понятными, но и внутренне приемлемыми, то есть мотивирующими.

Приведенные аспекты дифференциального подхода позволяют преподавателям и студентам эффективно работать в рамках учебной и научно-исследовательской деятельности для достижения общих целей.

Список источников

1. Плаксин, В.Н. О ПРИМЕНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ / В.Н. Плаксин, Т.И. Масликова, С.А. Тимошук // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. — 2014. — № 3. — С. 309-313. — ISSN 2071-2243. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292937> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лысенко, Е.М. Применение типологического подхода в образовательном пространстве высшей школы / Е. М. Лысенко, С. Н. Федорова // Развитие образования. — 2022. — № 1. — С. 15-24. — ISSN 2619-1466. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/323840> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ

*Овчинникова Таусия, студентка 1 курса
Самарского машиностроительного колледжа,
Научный руководитель- Еремеева Наталья Александровна,
преподаватель*

Целью моей работы является овладение конкретными знаниями энергосберегающих технологий и выработка рекомендаций по экономии электроэнергии в колледже.

Задачи: 1) популяризация и пропаганда энергосбережения; 2) дать рекомендации по экономии электроэнергии в колледже.

Энергосбережение в колледже – это совокупность трех видов мероприятий:

- анализ потребления энергетических ресурсов;
- повышение энергоэффективности зданий и сооружений;
- стимулирование участников образовательного процесса к рациональному использованию электроэнергии.

К мероприятиям, нацеленные на повышение энергоэффективности здания, можно отнести:

- оборудование здания приборами учета;
- использование современного энергоэффективного оборудования;
- установка систем автоматического контроля и регулирования работы оборудования;

- своевременный капитальный ремонт здания;
- замена недостаточно эффективных источников света в целях освещения прилегающих территорий и помещений на энергосберегающие.

Изучив вопросы энергоэффективности в учебном заведении, я пришла к следующим выводам.

1. Утепление фасадов помогают вдвое сократить теплопотери через внешние стены.

Так как здание колледжа старое, должная теплоизоляция отсутствует. В стенах и на крыше могут образовываться «мосты холода» — плохо утепленные места, через которые тепло уходит наружу. И нужно утеплять или даже менять кровлю крыши.

Добавить утепление к существующему строению — большая и, как правило, очень дорогая работа. Но было бы неплохо провести ее при капитальном ремонте стен и крыши, применяя современные теплоизолирующие материалы.

2. Для эффективной экономии тепла рекомендуется также замена старых окон на современные стеклопакеты. Если такой возможности нет, то необходимо устранить сквозняки из щелей с помощью уплотняющих материалов. Треснувшие стекла нужно заменить, а щели заизолировать прокладками или специальной лентой.

3. Значительные потери тепла происходят через двери. Плотность из закрывания обеспечивают доводчики. Новые пластиковые входные двери не так давно были установлены в нашем колледже.

4. Экономия электроэнергии может быть достигнута путем замены обычных ламп на энергосберегающие.

Энергосберегающие лампы расходуют в 5 раз меньше электрической энергии, чем лампы ДРЛ, ЛОН и ДРВ, не теряя при этом установленной светопередачи. Для установки энергосберегающей лампы не требуется дополнительного оборудования. Выключать энергосберегающую лампу экономично только в том случае, если Вам не потребуется ее включить в течение ближайших 10 минут.

5. Также можно использовать датчики присутствия людей в коридорах и на лестницах. Свет будет автоматически отключаться, потребление электричества на освещение может быть сокращено на 30%. Если нет возможности поставить такие датчики, то в коридорах и туалетах можно использовать лампы небольшой мощности.

6. Рационально использовать естественное освещение. Чтобы увеличить процесс естественного освещения, нужно учитывать цвет стен при ремонте в кабинетах: светлые тона не менее чем на 50% эффективнее темных;

гладкая белая стена в помещении отражает 80% направленного на нее света, темно-зеленая отражает только 15%.

7. Правила, которых нужно придерживаться все участникам образовательного процесса в кабинетах:

- установить теплоотражающие экраны за батареями;
- не закрывать батареи декоративным ограждением, перекрывающим поток тёплого воздуха;
- чистота — залог экономии, грязные окна и пыльные плафоны снижают уровень освещённости в помещении до 30%;
- выходя из класса на перемену, нужно выключать освещение в кабинете;
- выключать освещение, когда достаточно солнечного света;
- при оформлении кабинета не ставить на подоконники большие цветы – они закроют доступ части света;
- при оформлении кабинета не завешивать окна длинным тюлем – он тоже поглощает часть световой энергии;
- закончив работу на компьютере, не забыть его выключить;
- не включать лабораторное оборудование без разрешения учителя и без надобности, выключать его сразу после окончания работ;
- проветривать кабинет после каждого урока 2–3 минуты, это позволяет воздуху поменяться, не остывая;
- одеваться соответственно погоде и температуре;
- выходить из кабинета на переменах для проветривания.

Вывод:

Соблюдая правила экономии электроэнергии в колледже, мы вносим свою лепту в сохранение ресурсов планеты.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И МОТИВАЦИЮ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Орехво Ангелина, студентка 3 курса
«Петербургского государственного университета путей сообщения
Императора Александра I» Санкт-Петербургского медицинского колледжа,
Научный руководитель – Ахметишина Оксана Вениаминовна.*

В наше время цифровизация играет важную роль и ее влияние на образовательные потребности и мотивацию студентов нельзя недооценивать. Современное поколение студентов выросло в век технологий, и их образовательные потребности и мотивация существенно изменились под

воздействием цифровых инноваций. В данном докладе рассматриваются изменения, происходящие в образовательной среде в результате цифровизации, и как они влияют на учебный процесс и мотивацию учащихся.

Создание цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) является одним из основных направлений информатизации всех форм и уровней образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования обязывает учреждения использовать в учебном процессе ЦОР. Это актуально для всех уровней образования от школы до вузов. Их востребованность и степень распространения неуклонно растёт в связи с большой социальной значимостью и развитием способов сетевого взаимодействия. [4]

Пандемия поспособствовала развитию цифровизации в сфере образования студентов. Этот процесс продолжает активно набирать темпы по сей день, открывая всё больше возможностей для обучающихся.

Цифровизация образования создала более широкий доступ к образовательным ресурсам через интернет. Студентам теперь доступны онлайн-курсы, электронные библиотеки, видеолекции и другие образовательные материалы, что позволяет им самостоятельно изучать материалы и глубже вникать в предмет. Интерактивные учебные платформы и приложения стали неотъемлемой частью учебного процесса. Они предоставляют студентам возможность обучаться в интерактивной форме, общаться с преподавателями и товарищами, выполнять задания онлайн и получать обратную связь в режиме реального времени. [2]

Электронные библиотеки представляют собой цифровые ресурсы, содержащие широкий спектр учебных материалов, научной литературы, учебников и журналов. Студенты могут получить доступ к этим ресурсам в любое время и из любого места, используя компьютеры, планшеты или мобильные устройства. Это предоставляет гибкость в выборе времени и места для учебы, что можно назвать значительным преимуществом в периоды, когда традиционные библиотеки могут быть недоступны.

Видеолекции также играют важную роль в цифровой образовательной среде. Их преимуществом и значимой особенностью использования является контроль хода лекции: можно смотреть, возвращаться назад или вперед по мере появления в этом необходимости. Студенты могут просматривать видеолекции, записанные опытными преподавателями, на различные темы. Это уникальная возможность для обучения иностранным языкам, изучения сложных концепций и презентации дополнительных материалов, которые могут усилить понимание учебного материала. Такие видео-ресурсы могут стать источником вдохновения и мотивации, позволяя студентам учиться в интересной и наглядной форме.

Онлайн-курсы представляют собой цифровые образовательные программы, которые предоставляют студентам возможность изучать широкий спектр предметов и дисциплин. Такие курсы могут охватывать как общеобразовательные предметы, так и специализированные области знаний. Они предоставляют студентам выбор учебной траектории, самостоятельность в учебном процессе и доступ к высококачественным образовательным материалам без привязки к определенному месту и времени, а также возможность обучаться на своем собственном уровне и удовлетворять свои уникальные учебные потребности.

Реализация электронного обучения в цифровой образовательной среде как разновидность дистанционного позволяет переосмыслить содержание, технологию и общую организацию образовательного процесса. [5] Дистанционное обучение предоставляет студентам ряд значительных преимуществ:

- студенты могут изучать материалы в удобное для них время, что особенно важно для тех, кто имеет другие обязанности, работает или занимается другими видами деятельности.

- широкий доступ к образовательным ресурсам, которые могут быть недоступны в традиционной аудиторной образовательной среде.

- дистанционное обучение требует от студентов самостоятельности и организации, что способствует развитию навыков самодисциплины и управления временем. [3]

Сегодня очень актуальны дистанционные конкурсы, конференции, олимпиады и вебинары, которые ценятся также, как и очные мероприятия. Они признаются важным инструментом в рамках развития профессиональных навыков.

Таким образом, цифровые образовательные ресурсы могут повышать мотивацию, стимулировать совершенствование практических навыков использования информационных и цифровых средств, способствовать положительным личностным изменениям у студентов через обеспечение гибкости, интерактивности и индивидуализации учебного процесса, а также мгновенной обратной связи.

Внедрение новых технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Использование этих технологий в учебном процессе является необходимостью современного образования.

Список источников

1. Аванесов В.С. Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2017. – №12. – С. 85-87.
2. Власова В.Н. Цифровизация непрерывного образования как фактор повышения эффективности образовательного процесса // Непрерывное образование в России. – 2020. – С. 72-76.
3. Воскресенко О.А. Использование дистанционного обучения в высшей школе: преимущества и недостатки // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 9. – С. 111-115.
4. Пин Л. Анализ обоснованности использования смешанной технологии обучения «Перевернутый класс» в кооперативной модели образования в российских и китайских вузах // Материалы второй международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы во Второй мировой войне. – 2016. – С. 110-115.
5. Заровняева В.И. Информационная активность педагога в цифровой образовательной среде // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – № 4 (29). – С. 86-88.

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ

*Панкова Елизавета, студентка 2 курса
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»,
Научный руководитель – Тулинова Юлия Валерьевна,
преподаватель*

Проблемы во взаимоотношении студентов и преподавателей в ходе образовательного процесса не является новой, а скорее уже долгое время остается актуальной. Проходит время, меняются студенты и их интересы, мировосприятие, взрослеют преподаватели, приобретают профессиональный и жизненный опыт, актуальность же проблемы сохраняется и приобретает в новом поколении новые грани. Отсутствие взаимопонимания в общении может привести к различным последствиям, как в изучении самого предмета, так и в направленности мотивации обучающихся.

Педагогическое взаимодействие – это взаимодействие между педагогом и учащимся (воспитателем и воспитанником, преподавателем и студентом) во время воспитательно – образовательной деятельности, направленной на развитие личности ребёнка. Взаимодействие в сфере профессионального образования – это взаимодействие преподавателей и студентов, возникающее в ходе

реализации их личных и общественных интересов. В зависимости от типа преподавателя, взаимодействие между ним и студентами может быть разным. Выделяют такие типы, как профессиональный, организаторский, методист, ученый, пассивный. Взаимоотношения между преподавателем и студентом во многом зависят от типа преподавателя и носят субъективный характер

Проблему педагогического общения и взаимодействия преподавателей и студентов как средней, так и высшей школы, исследовали многие ученые. Нами был изучен ряд работ, в которых рассматривались данные вопросы, в том числе работа Н.Л. Шлыковой «Восприятие преподавателя студентами» [4]. Изучая материалы авторов [2], стало понятно, что существуют оценочные суждения, которые возникают в процессе восприятия преподавателя студентами и студентами преподавателями. Они обусловлены динамикой процесса восприятия, индивидуально-личностными характеристиками, хотя многие этого даже не понимают.

В период установления психологического контакта студентов с преподавателем происходит формирование мнения о профессионально-деятельностных особенностях личности преподавателя. Студенты оценивают, как внешний вид, речь, так и придают значение деловым качествам преподавателя и качествам, выражающим отношение к жизни. Ведущим в формировании мнения является завышение оценки первого контакта по сравнению с «окончательной». Поэтому взаимодействие между преподавателем и студентом можно рассматривать, как непрерывный диалог, в процессе которого они наблюдают, осмысливают намерения друг друга и реагируют на них. Создание такого устойчивого взаимодействия требует немало усилий [1].

Нами было изучено исследование, которое проводилось в структурном подразделении среднего профессионального образования «Омский техникум железнодорожного транспорта». В опросе участвовало 368 студентов и 52 преподавателя. Согласно полученным результатам, молодые люди утверждают, что многие преподаватели не знают и не понимают своих студентов, не интересуются их внутренним миром, не учитывают их возрастных интересов. Очень многие отмечают необъективность преподавателей. Такие особенности поведения преподавателей, как невыдержанность, недоверие к студенту, применение авторитарных методов воздействия, уверенность в непогрешимости, препятствуют нормальному процессу профессиональной коммуникации.

Ответы преподавателей были также интересными. На вопрос о причине трудностей общения и взаимодействия со студентами свыше 50% преподавателей свела к трудностям воспитательного и образовательного процессов: лени студентов, их нежелание слушать на занятиях, сложности отдельных разделов учебной программы, невыполнении домашнего задания.

Лишь 12,5% преподавателей понимают, что сложности при общении с воспитанниками могут происходить в результате отсутствия индивидуального подхода к ним[3].

Юношество – возраст первого опыта, сомнений, проб и ошибок. Поэтому молодым людям столь важны мнение, доброе слово, внимание старших. В процессе общения со студентом преподавателю важно быть честным, не произносить общих фраз, не отвечать на волнующие студента вопросы нравоучением. Очень важно не пройти мимо тревоги на лице студента, слез, бурной реакции, а иногда, наоборот, уметь не расслышать того, что предназначалось другому. Возраст, в котором находятся студенты, характеризуется обостренным беспокойством о своей внешности, самостоятельности, общении, любви. Нам хочется быть как можно скорее взрослыми, хочется равноправия со взрослыми, уважения, открытого взаимодействия. Мы открыты и готовы к коммуникации, говорить и слушать.

Обращение к студенту на «Вы», употребление слов «пожалуйста», «спасибо», «будьте добры» рождает новое и приятное внутреннее ощущение равенности во взаимодействии «человек-человек». Преподавателю не стоит злоупотреблять правом приказывать. И он не должен бояться взаимодействия со студентами. Однако сама позиция преподавателя определяет его позицию главенствующего, авторитетного носителя информации и профессионального опыта. Однако не только преподаватели, но и сами студенты оказывают влияние на процесс обучения. От них зависит какой будет подход педагога к обучаемой группе в целом и к каждому из студентов по отдельности.

Таким образом, я считаю, что преподаватель должен иметь много личностных качеств и быть опорой для студента. Ведь каждый из нас имеет свой неповторимый характер. Было бы здорово если бы студент мог положиться на преподавателя. Именно от их совместного взаимодействия зависит какой профессионал и личность выйдет из стен колледжа.

Список источников

1. Вечканова О.В., Титова Л.Н. Развитие аналитической культуры социального педагога в профессиональной деятельности // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2020. № 2. С. 12-18 http://doi.org/10.54158/27132838_2020_2_12

2. Крушельницкая О.Б., Панасюк А.С. перцептивного общения преподавателя со студентами // Психологическая наука и образование. 2003 №3 С. 48-51.

3. «Наука и практика в образовании: электронный научный журнал» izdanie-nauka.ru Выпуск № 1 (3) 2021 г. Проблемы общения преподавателя и

студента в организации среднего профессионального образования, Кузнецова Е.Е.

4. Шлыкова Н.Л. Восприятие преподавателя студентами: дис. канд. психол. наук. Иваново, 1998 132 с.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ.

*Петрова Дарья, студентка 4 курса
Московского Городского Открытого Колледжа,
Научный руководитель – Горностаева Юлия Викторовна, преподаватель*

В настоящий момент подрастающему поколению все сложнее объяснить значимость получения образования и реализации своей профессии после университета. Многие не работают по специальности, кто – то сидит дома и пытается заработать на фрилансе. Тому, конечно, есть объяснение: еще в школьное время родители заставляют многих учиться там, где им совсем не хотелось бы, но с хорошей зарплатой; другая часть мечтает быть тем самым блоггером, который после школы стал знаменитым миллионером с красивыми фотографиями в профиле; третий тип студентов задумывается о смене специализации уже под конец обучения. С одной стороны, на это влияет слишком юный возраст для выбора цели в жизни, с другой упадок сил и отсутствие мотивации учиться.

Для определения факторов отсутствия мотивации, мы провели небольшой социальный опрос, в котором приняли участие 70 студентов Московских Высших заведений различных курсов и направлений обучения. Около 44 % опрошенных сталкиваются с такой проблемой как сбитый режим и недосып; 25 % указали на упущенный интерес к выбранной специализации; 20% студентов отметили выгорание в связи с плохими отношениями с преподавателями, остальные назвали иные факторы отсутствия мотивации. Исходя из полученных данных, мы решили подробнее разобраться с наиболее распространенными факторами, влияющие на уровень профессиональной подготовленности студентов.

1. Недосып. Да, это является, наверно, самой распространенной проблемой студентов. Лишь небольшая часть живет или снимает жилье рядом с местом обучения. Сбитый режим серьезно сказывается на успехах в учебе и отношению к ней. В такие моменты важно понимать и беречь свое здоровье. Здоровый образ жизни является одним из критериев продуктивной деятельности человека. Соблюдение режима дня, сбалансированное питание и физическая активность

положительно сказывается на концентрации и успехах студента. [1] Соблюдение здорового питания обеспечивает наше тело необходимыми питательными веществами, но также оказывает глубокое воздействие на когнитивные функции. К примеру: Омега – 3 жирные кислоты для улучшения памяти и концентрации; антиоксиданты для защиты от стресса и старения мозга, белки и сложные углеводы для стабильности уровня сахара в крови и др. К дополнению питания, важную часть играет физическая активность. Внедрение спорта в жизнь помогает бороться со стрессом и улучшает настроение благодаря выработке эндорфинов – «гормонов счастья», улучшает качество сна и способствует укреплению дисциплины, которой так не хватает в период обучения.

2. Упущенный интерес. Обучаясь более 1 – 2 лет, студенты не редкий раз задумываются о правильности сделанного выбора при выборе данной профессии. «Эйфория» после поступления, смена места обучения и новых знакомств уже осталась позади. Непрофильные предметы, большой объем нагрузки и сжатые сроки сильно давят на подрастающее поколение. В таких случаях психологи рекомендуют уметь нажимать кнопку «стоп».

«20 процентов усилий обеспечивают 80 процентов успеха, а оставшиеся 80 процентов труда дают только 20 процентов результата» Это суть закона Парето. Данным правилом, возможно интуитивно, руководствуется большинство успешных людей. [2]. В период обучения очень важно правильно распределять нагрузку и приоритеты. Согласно данному закону в течение дня у нас есть всего пару часов, в которые мы максимально продуктивны. Определите для себя часы, в которые вы максимально продуктивны и воспользуйтесь ими для выполнения первостепенных задач. Остальное время следует посвящать непрофильным работам, отдыху, спорту и общению с друзьями. Закон Парето действительно принесет свои плоды при правильном использовании.

3. Авторитет преподавателя. На удивление, с данной проблемой сталкивается множество опрошенных. На отсутствие мотивации учиться может повлиять даже тот, кто должен вселять уверенность в выборе данной профессии и цели. Важно понимать, что обе стороны конфликта вправе рассчитывать на уважение и на защиту от любых форм психологического и физического насилия. Преподаватели обязаны вести свою работу с соблюдением соответствующих профессиональных стандартов, соблюдать этические нормы, уважать достоинство и честь учащихся. Если все же конфликт произошел, мы рекомендуем абстрагироваться от ситуации, посещать лекции, выполнять задания, вести себя корректно и не поддаваться на провокации. Имейте в виду, что возможно преодолеть любую ситуацию конфликта. Чаще всего, для этого не понадобится обращаться к администрации. Появляющиеся трудности можно

решить путём мирного диалога с преподавателем, который может привести к успешному и продуктивному результату.

Исследование показало актуальность данной проблемы, также выявлены факторы, влияющие на уровень профессиональной подготовленности студентов. Как говорил Эндрю Карнеги: «Люди, которые неспособны мотивировать себя, должны довольствоваться статусом посредственности, не важно, насколько выдающиеся их таланты.» С какими бы трудностями человек не сталкивался на своем пути, важно помнить для чего он это делает.

Список источников

1. Фирсин С.А., Маскаева Т.Ю., Горностаева Ю.В. Мотивационная сфера школьников в процессе занятий физическими упражнениями. / С.А.Фирсин, Т.Ю.Маскаева, Ю.В. Горностаева //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2015. - № 10 (128). - С. 208-211.

2. Харенко Н.В., Чечанов О.С. АНАЛИЗ ПАРЕТО, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ// Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016018560>

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И МОТИВАЦИЯ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Печагин Дмитрий Андреевич, студент 4 курса
ЧПОУ «Московский городской открытый колледж»
Научный руководитель – Давыдова Людмила Станиславовна,
преподаватель*

Каково новое поколение студентов? Их особенности и мотивация в период профессионального обучения? Как проявляется мотивация в период профессиональной деятельности? На эти и другие вопросы мы ответим в данной статье.

На наш взгляд новое поколение студентов отличается по ряду факторов, связанных с быстро меняющимся миром. Например, современные студенты выросли в эпоху информационной среды и отлично ориентируются в этом пространстве, что чаще всего помогает находить нужную информацию быстрее и проще. Еще одним примером послужит активное участие большинства студентов в общественной жизни, так как студенты погружаются в социальные проблемы и готовы принимать участие в волонтерских движениях.

Особенность студентов заключается в их способности быстро приспосабливаться к новой обстановке, желании самостоятельно делать жизненный выбор и нести ответственность за проделанную работу. Стоит отметить, что современные студенты предпочитают интерактивный вид обучения, так как он является наиболее эффективным средством изучения информации и возможностью проявить личные качества обучающегося. Многие студенты ценят командную работу – это дает возможность выслушать разные точки зрения и получить объективную критику.

Нынешнее поколение студентов идет навстречу новым возможностям профессионального роста. Можно рассмотреть данное суждение на моем опыте. С 1 сентября 2023 года я являюсь тьютором в начальных классах в ГБОУ «школа № 1357». Это имеет для меня ценность и смысл, так как является возможностью воплотить свой потенциал в реальной жизни. Моя работа позволяет закрепить теоретические знания и навыки на практике, что способствует постоянному росту профессионализма.

Таким образом, будущим специалистам важно, чтобы учебное заведение поддерживало их мотивацию, творческий подход, работу в команде и ответственность. Это способствует проявлению большего потенциала, интереса к своей будущей профессии и стремления стать квалифицированными профессионалами.

ЗНАКОМСТВО С ПОКОЛЕНИЕМ Z.

Ползикова Екатерина, студентка 4 курса

Калужского колледжа Экономики и технологий

Научный руководитель Колобаева Анастасия Юрьевна

Информация общества приводит к существенным изменениям не только в производстве, но и в системе образования. Так появились несколько поколений студентов. Поколение X (1964-1984, последнее советское поколение или поколение перестройки), поколение Y (1985-2003, первое несветское поколение) и поколение Z (2004-2024, цифровое поколение или поколение «Путина»). Мне бы хотелось рассмотреть в данной статье современное поколение студентов, а именно поколение Z.

Поколение «Z» («Зеты») — (2000–2024 гг. рождения) — рожденные в век цифровых технологий, представители поколения Z взаимодействуют с миром на принципиально другом уровне, не известном ранее: интернет — неотъемлемая

часть жизни, которая в той или иной мере включает в себя общение и досуг, учебу и работу. В этих условиях становление личности происходит при непосредственном и активном участии Интернета. Уникальность поколения формируется за счет существования в совершенно иных условиях развития и социализации. Это дети мультимедийных технологий, цифровой среды, поэтому почти всю информацию они получают из Сети, умеют с ней отлично работать, предпочитают общение в виртуальном пространстве личному общению. Дети и подростки лучше разбираются в технике, чем в человеческих эмоциях и в человеческом поведении. Они быстро взрослеют, занимаясь самообразованием в Интернете. Они иначе занимаются творчеством: создают интернет-сайты, флэш-фильмы, электронные презентации, в онлайн-играх создают целые миры: дома, обстановку, одежду, оружие, а некоторые — делают игры целиком, получая за своё творчество большие деньги. Они иначе учатся: мотивированно занимаются только тем, что им интересно, и игнорируют при этом всё больше и больше то, в чём они не заинтересованы. Ключевыми мотиваторами к обучению студентов поколения Z являются позитивная атмосфера на занятиях, содержательная обратная связь от преподавателя, а также его поддержка и наставничество.

Таким образом, разобрав лишь небольшую часть информации о поколении Z и познакомившись с ними поближе мы можем сделать такой вывод.

Зумеры отличаются от предыдущих поколений взглядами на жизнь, особенностями восприятия и мышления. Они характеризуются многозадачностью, быстротой переключения между реальным и виртуальным миром, клиповым мышлением, зависимостью от цифровых и мобильных устройств.

Знание особенностей студентов поколения Z является чрезвычайно важным для эффективного построения образовательного процесса. Необходимо корректировать отбор и конструирование содержания образования, применять интерактивные, интенсивные методы, формы и приемы обучения.

Из-за этого меняется и роль преподавателя, осуществляющего обучение студентов поколения Z: из организатора педагогического процесса и единственного источника информации в наставника.

Исходя из рассмотренных причин мотивации, а также особенности студентов данного поколения, можно утверждать, что для повышения мотивации и заинтересованности студентов необходимо придерживаться следующих правил образования:

1. использовать на занятиях разнообразные визуальные, яркие и лаконичные материалы;

2. использовать интенсивные, интерактивные методы обучения;
3. объяснять, зачем нужно обучение / изучаемые темы;
4. поддерживать позитивную атмосферу на занятиях;
5. использовать обратную связь и (по возможности) индивидуализированный подход;
6. важно, чтобы авторитет преподавателя поддерживался профессионализмом, а не статусом.

Список источников:

1. Захарова М.А. Научные труды Московского гуманитарного университета// Студенты поколения Z: реальность и будущее. – 2019 - №4 – с. 47-54
2. Международный журнал экспериментального образования № 6, 2022 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://s.expeducation.ru/pdf/2022/6/12105.pdf>

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Пузанкова Кристина, студентка 2 курса
Пензенского государственного университета,
Научный руководитель - Корж Наталья Владимировна,
преподаватель, к.с.н., доцент*

В настоящее время цифровизация в системе обучения, применение современных технологий в образовательном процессе является дискуссионной темой среди разных групп населения. Развитие новых технологий и их проникновение в различные аспекты современного общества, в том числе и в систему образования, довольно быстро набирает темпы.

Министерство просвещения Российской Федерации акцентируют внимание на обучении россиян медиаграмотности и безопасному цифровому поведению. Создаются и функционируют самые разные проекты, например, «Цифровая экономика РФ», «Цифровая образовательная среда», «Цифровой колледж». Разрабатываются и внедряются в образовательные процессы электронные образовательные ресурсы такие как, «Электронное обучение», «Цифровой урок» и платформа «Сферум», помогающих ученикам получать необходимые знания [4].

Распространение коронавирусной инфекции привело к ограниченному взаимодействию людей, что послужило толчком к быстрому переходу

использования цифровых технологий. Школы и вузы были вынуждены перейти в дистанционный режим, пересмотрев устоявшуюся систему образования [2, с. 7-8].

С развитием цифровых технологий студенты фактически перестали посещать библиотеки, из-за того, что появилась возможность найти почти любую информацию открыв интернет-ресурс. Сейчас современные устройства во многом облегчают обучение студентам. Так, если обучающийся не успевает за лектором на занятиях можно воспользоваться телефоном, планшетом или ноутбуком, если это допускается преподавателем, и быстро зафиксировать информацию, а в дальнейшем дома перенести её в тетрадь, если будет такая необходимость.

Важно отметить, что цифровизация имеет важное значение для формирования инновационных знаний, она не только повышает доступность к информации, но и позволяет развивать навыки критического мышления, коммуникации и креативности [1, с. 74-74].

Возможности цифровых технологий очень широки, однако данный процесс имеет как преимущества, так и недостатки.

В качестве преимуществ можно выделить следующие аспекты: доступность к образовательным ресурсам и индивидуализация обучения, использование различных интерактивов и мультимедиа, экономия средств и времени, адаптация к современным тенденциям.

Сегодня владение цифровыми технологиями позволяет обществу адаптироваться к современным условиям. С развитием IT-технологий формируются и совершенствуются новые взаимодействия между людьми и их навыки.

Однако, данный процесс несет и негативные моменты: возможное снижение качества получения образования и ухудшение когнитивных способностей человека, отсутствие или уменьшение личных взаимодействий, ухудшение физического здоровья, цифровое неравенство и т.д.

Подводя итоги можно сделать вывод, что цифровизация играет важную роль в образовательных процессах, однако несёт как положительный, так и отрицательный характер.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в партнерстве с Фондом Росконгресс предоставил результаты опроса россиян возраста 18-55 лет, проживающих в Москве, о восприятии технологий будущего от 16 июня 2023 г. Результаты проведенного опроса показали, что большая доля россиян, доверяющих технологиям будущего (77%), не доверяющих всего 18%. Наиболее сильное доверие проявляют молодые люди в возрасте 18-24 лет (84%), среди данной возрастной группы с настороженностью к новым технологиям

относится только 12%. Большинство опрошенных считают развитие технологий однозначно важным (60%) и скорее важным (34%) [5]. Результаты опроса указывают на то, что общество восприняло цифровые технологии в большей степени положительно, чем отрицательно, так как это способствует улучшению качества жизни.

В условиях современного общества цифровизация в целом и в образовательных процессах несёт неизбежный характер. Происходит формирование новой информационной культуры личности. Цифровизация улучшает комфорт современного человека, но также приносит новые проблемы, связанные с цифровым неравенством, зависимостью от технологий и т.д. Происходящие процессы в будущем могут коренным образом изменить традиционную систему образования.

Список источников

1. Денисенко А.Ф., Гришин Р.Г., Гаспарова Л.Б., Горяинов Д.С. Актуализация образовательной программы с целью формирования у обучающихся цифровых компетенций // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2022. № 1 (48). С. 7-8. // URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48217914_23543069.pdf.

2. Мамедова Н.М. Человек в эпоху цифровизации: на грани реального и виртуального // Век глобализации. 2021. № 3. С. 74-75. // URL: https://www.socionauki.ru/upload/socionauki.ru/journal/vg/2021_3/06_Mamedova.pdf.

3. Такиуллин, Т. Р. Влияние цифровизации на систему образования / Т. Р. Такиуллин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 47 (389). — С. 5-7. — URL: <https://moluch.ru/archive/389/85723>.

4. Калмацкий М. Цифровизация образования в России выходит на новый уровень/ М. Калмацкий// Российская газета. 2023. 13 февраля. URL: <https://rg.ru/2023/02/13/cifrovizaciia-obrazovaniia-v-rossii-vyhodit-na-novyj-uroven.html>

5. Технологии будущего. Россия остается страной технооптимистов, доверяющих технологиям будущего// Всероссийский центр изучения общественного мнения. 2023. 13 июня. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/tekhnologii-budushchego>

ЗАКОНЫ ФИЗИКИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Пыженков Степан, студент 1 курса

Основной задачей современного учебного процесса является формирование проектного мышления, аналитических способностей, коммуникативных компетенций, способности к самообучению. Преподавание общеобразовательных дисциплин в нашем техникуме осуществляется через их профилирование и меж предметные связи, что позволяет расширить и углубить знания, показать их практическое применение, пробудить у обучающихся интерес и стремление к творчеству. Особенно сильно эта связь прослеживается на занятиях по физике, на которых демонстрируется единая связь теории и практики. Подробнее расскажу о применении световых явлений на железной дороге.

Под «светом» мы обычно понимаем видимое излучение в интервале частот, воспринимаемых человеческим глазом, от $7,5 \cdot 10^{14}$ – $4 \cdot 10^{14}$ Гц, что соответствует длинам волн от 0,4 до 0,75 мкм.

Человеческий глаз имеет сложное строение. Сетчатка представляет собой полусферу, состоящую из рецепторных клеток, имеющих форму колбочек и палочек. Палочки осуществляют сумеречное зрение, с помощью которого обнаруживаются размеры и форма предметов. Цветовое зрение осуществляется с помощью колбочек. Есть три типа колбочек: один тип реагирует лучше на зеленый участок спектра, другой – на красный, третий – на синий. Промежуточные цвета воспринимаются при одновременном раздражении двух или трех типов колбочек. Разные цвета наш глаз воспринимает не одинаково хорошо. Глаз чувствителен к излучению зеленого цвета, однако, человек не сразу его распознает. А вот красный распознается быстро и действует на нас возбуждающе. Выяснено, что желтые и оранжевые цвета вызывают концентрацию внимания, а светло-зеленые и синие действуют успокаивающе. По-разному реагирует глаз и на сочетание цветов: лучше всего различается красное и зеленое, желтое и черное. Теперь понятно, почему для сигнализации на транспорте используют в основном три цвета: красный, желтый и зеленый. Красный значит опасность, желтый – предупреждение, зеленый – безопасность. И оранжевый цвет спецодежды рабочих на дороге выбран не случайно, он сразу «бросается в глаза». Например, оранжево-красные контрастные полосы на лобовой части локомотивов имеют наибольшую дальность видимости.

При необходимости выделить какой-то цвет применяют светофильтры – это окрашенные стекла, пропускающие свет только определенных длин волн. Их используют для затемнения при слишком ярком свете. Некоторые вещества

имеют пропускание, зависящее от интенсивности падающего света: если свет слабый – пропускание максимально, при возрастании интенсивности света – поглощение света увеличивается. Такие вещества называют фотохромными. Их применяют для изготовления лобовых стекол в кабинах локомотивов, защищая машиниста от яркого света.

Ослепляющее действие прожекторов встречных поездов можно уменьшить с помощью поляризаторов. Это пленки или пластинки, изготовленные из веществ, которые могут пропускать свет только с определенной ориентацией векторов напряженности и вектора магнитной индукции электромагнитного поля. Если первый поляризатор установить в выходном отверстии прожектора локомотива, а второй, повернутый на 90^0 – на лобовом стекле локомотива, то прямой свет прожектора встречного поезда в кабине машиниста будет сильно ослаблен.

Хочется упомянуть еще одно явление волновой оптики – явление интерференции. На этом явлении основана работа лазерных интерферометров, используемых для регистрации малых перемещений, определения возникающих неровностей, нарушений поверхности деталей и устройств. Если отражающее зеркало закрепить на стенке тоннеля, то достаточно небольших подвижек грунта, и интерференционная картина изменится, что говорит о возникновении нежелательных постоянных деформаций стенок тоннеля, а значит необходимости ремонта.

Широкое применение для проведения изыскательских работ на железной дороге получили свето- и радиодальномеры. С помощью них можно измерять расстояния между различными точками намечаемой трассы. Работа приборов основана на сравнении фаз двух накладывающихся друг на друга электромагнитных волн, но без наблюдения интерференционной картины. Источник (он же приемник) испускает волну, которая, отразившись от специального отражателя, установленного на измеряемом расстоянии, возвращается обратно к источнику. Определяя разность фаз испущенной и отраженной волн, можно получить измерения с точностью до 1 мм. В радиодальномерах используется длинноволновое излучение, которое способно хорошо огибать препятствие, поэтому эти приборы применяют и в дождь, туман, снегопад и при наличии растительности. В результате можно не повреждать лесонасаждения.

Свет на железнодорожном транспорте применяют для освещения и передачи разнообразной информации. Например, сигнальные огни светофора делают не только яркими, но и достаточно больших размеров, чтобы можно было разглядеть издали. Выходная линза должна иметь большие радиусы кривизны поверхностей, а значит большое фокусное расстояние. Увеличение фокуса линзы

влечет за собой увеличение длины прожектора, поэтому используют специальные ступенчатые линзы и оптические системы, которые состоят из нескольких линз, в совокупности, дающие малые фокусные расстояния.

При помощи светового телеграфа (короткие и длинные вспышки света) можно передавать текстовые сообщения. С развитием волоконной оптики появилась возможность передавать световые сигналы по особым проводам – световодам. В данном случае мы имеем дело с явлением полного внутреннего отражения света. Каждое волокно представляет собой нить из кварцевого стекла, покрытую оболочкой из того же вещества с примесью бора, германия или фосфора. Радиус нити очень мал: от десятков до нескольких сотен микрометров. Волоконная оптика может реконструировать системы проводной связи – телефон, телеграф, кабельное телевидение. Достоинство оптических каналов связи состоит в возможности передачи по одному световоду в сотни и тысячи раз больше объема информации, чем по металлическим проводам. Замена металлических проводов световодами дает огромную экономию дорогостоящих цветных металлов. Такие кабели обладают большой гибкостью, не реагируют на поля высоковольтных линий, поэтому их можно применять и на электрифицированной железной дороге, укладывая их прямо в железнодорожное полотно.

Флуоресцирующие краски применяются в целях сигнализации, а флуоресцирующие жидкости - для обнаружения дефектов на поверхностях деталей и конструкций железнодорожного транспорта. Используется капиллярный метод выявления трещин, углублений.

При неисправности подшипников буксы вагонов нагреваются. Используя прибор для обнаружения нагретых аварийных букс, которым фиксируется их инфракрасное излучение, можно сделать вывод о величине разогрева. Источником инфракрасного излучения может быть полупроводниковый лазер. Такие лазеры используются на железных дорогах в системах охраны особо важных грузов. постоянно «наблюдает» за объектом, фиксируя любые изменения потока, отраженного от него излучения, при необходимости подавая сигнал тревоги.

Таким образом, знание физических явлений и основных законов – это есть золотой фонд любого инженера, специалиста и изобретателя.

Список источников

1. Кокин С.М., Селезнев В.А. Физика на железнодорожном транспорте. - М., 1995 г. - с. 159.

ПРОПАГАНДА ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ И ИЛЛЮСТРИРОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА И НОВОГО СТИЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

*Рокутов Станислав, студент 2 курса
Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
преподаватель- Зкриева Гульнара Робертовна*

Пропаганда образа жизни студентов нового поколения - это процесс активного развития личности, пропаганды здорового, активного и разностороннего образа жизни студентов современности.

Хочу сегодня рассказать про пропаганду Уфимского филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ».

Начнем с того, что обычный мальчишка или девочка, которые закончили 9 классов, сдали отлично все экзамены поступили к нам в Уфимский филиал.

По прибытию к нам из разных регионов России и зарубежных стран ребята в большей массе заселяются в общежитие. После этого начинается адаптация первокурсников, ведь не каждому хочется расставаться со своим домом. Причин для поступления в наше учебное заведение множество. Кто-то наследует семейные традиции, у кого-то разгорается интерес, и тяга перспективы работать на море, не маловажным является высокая зарплата закончивших наш колледж, жажда путешествий по городам России. В рамках пропаганды проводится «День открытых дверей», беседы с работодателями, специалистами, и компаниями, с которыми заключили договора. Есть и те, кто приходит воспитать себя путем дисциплины - так как распорядок у нас строгий: подъем, зарядка, водные процедуры, прием пищи. Чтобы не говорили - нам нравится: здесь дисциплина, которая закаляет дух, и заостряет ум.

Особое внимание колледж уделяет воспитанию патриотизма. Проводятся мероприятия приуроченные к памятным датам, таким как: день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); день Защитника Отечества; день победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год и множество других мероприятий. Большую роль в развитие творческой и спортивной активности для курсантов имеются кружки и спортивной секции, общеколледжные мероприятия.



На втором курсе после индивидуального распределения курсанты филиала отправляются на учебную практику. Практика на судне помогает приобретать профессиональные навыки, необходимые для дальнейшей работы на флоте, для последующего освоения профессиональных компетенций по избранной специальности.

Можно получить хороший опыт, завести новые знакомства, увидеть много красивых мест. Учебное заведение совместно с работодателями даёт возможность стать практико-

ориентированным специалистом среднего звена, входящим в комсостав судна. Одним из эффективных средств формирования навыков творческой деятельности являются конкурсы профессионального мастерства «Лучший электрик, Лучший электромеханик». Конкурсы создают условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, накопление опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. В настоящее время процесс информатизации продолжает развиваться активно. Существует множество информационных программ, являющихся наиболее современным и динамичным инструментом в которых есть недостатки, где курсанты нашего заведения подают идеи в свои исследовательские проекты, в курсовых работах, выпускных квалификационных работах.

Выпускники нашего учебного заведения должны иметь такую степень квалификации, которая позволила бы им с первых дней практической работы выполнять и самостоятельно решать производственные задачи, быть культурным, патриотом, иметь профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными. Таким образом развитие творческого потенциала человека - один из важнейших источников и показателей процветания нашего государства.

В Уфимском филиале ФГБОУ ВО «ВГУВТ» ведется большие работы в воспитательной деятельности, которая формирует позитивный образ молодого человека настоящего и будущего, который воспринимает здоровье как осознанную ценность, в которую можно вкладываться; повышает мотивацию к здоровому образу жизни; к реализации социальной ответственности; к профессиональному становлению и повышению успешности. Разумеется, этого

невозможно достичь без взаимодействия родителей, педагога, наставника со студенческим коллективом.

СИСТЕМА ЦИФРОВЫХ ПРАВ, СВОБОД И ОБЯЗАННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Сагателян Марина Араратовна

ГБПОУ Поволжский государственный колледж

г. Самара, Россия

Научный руководитель: преподаватель Бишаева Г. А.

mari-a27@gmail.com

Аннотация: системы цифровых прав играют важную роль в современной юридической деятельности, так как они определяют правовой статус и защиту данных в цифровой среде. В связи с тем, что информация проникает в различные аспекты юридической практики, включая сбор, хранение и обмен конфиденциальными данными, цифровые права обеспечивают защиту личной и коммерческой информации от неправомерного использования, кибератак и других угроз. Эти системы также определяют ответственность за нарушение цифровых прав и устанавливают меры привлечения к ответственности.

Ключевые слова: системы, цифровые права, юридическая деятельность, защита данных, информация, конфиденциальность, ответственность, нарушение, кибератаки.

Одним из наиболее актуальных вопросов в современном обществе является проблема цифровых прав, свобод и обязанностей человека в контексте быстрого развития информационных технологий. Возникновение цифровой среды повлекло за собой не только расширение человеческих возможностей, но и угрозы для их конфиденциальности, свободы и безопасности. В данной статье мы проанализируем текущее состояние системы цифровых прав и обязанностей, а также рассмотрим важность поддержания баланса между свободой и ответственностью в цифровом мире.

Цифровое право — это отрасль права, которая занимается регулированием юридических аспектов, связанных с использованием информационных технологий, цифровыми данными, интернетом и компьютерной средой.

Можно выделить шесть основных аспектов цифрового права:

1. **Защита авторских прав:** Цифровое право включает в себя законы и политики, направленные на защиту авторских прав в цифровой среде, включая пресечение пиратства и нелегального распространения контента.

2. **Конфиденциальность данных:** Цифровое право определяет правила и нормы, касающиеся сбора, хранения и использования персональных данных пользователей в онлайн-среде, чтобы защитить их конфиденциальность и приватность.

3. **Электронная коммерция:** Цифровое право регулирует правила торговли и бизнеса в онлайн-среде, включая электронные договоры, защиту потребителей и анти-мошеннические меры.

4. **Интеллектуальная собственность:** Цифровое право защищает интеллектуальную собственность в цифровом формате, включая патенты, товарные знаки и другие формы интеллектуальной собственности.

5. **Кибербезопасность:** Цифровое включает в себя законы и политики, направленные на защиту от кибератак, взломов и других угроз информационной безопасности.

6. **Налаживание цифровых отношений:** Цифровое право регулирует вопросы, связанные с электронными контрактами, электронной подписью, защитой прав потребителей и другими аспектами цифровых отношений.

Цифровое, а также научно-технологическое, развитие является необходимым условием обеспечения суверенитета страны, конкурентоспособности нашей экономики.

Эта среда как в России, так и во всем мире развивается хаотично, не согласованными усилиями, разрозненными программами и проектами органов власти и крупных цифровых корпораций.

Граждане также могут участвовать в обучении и повышении своей осведомленности о цифровых правах. К примеру: участие в тренингах, семинарах, чтение специализированной литературы и использование современных цифровых образовательных ресурсов, содействовать в развитии и поддержке цифровой безопасности, т.е. использование антивирусных программ, обновление программного обеспечения, регулярное резервное копирование данных и соблюдение основных правил цифровой гигиены.

Не забывая упомянуть об одной из важнейших обязанностей, которой является защита своих персональных данных от несанкционированного доступа. Это включает в себя использование надежных паролей, двухфакторной аутентификации, шифрования данных и аккуратное обращение с конфиденциальной информацией.

Разумеется, каждый человек должен быть осведомлен о своих правах на цифровую приватность и безопасность. Знание о законах и нормативных актах, касающихся использования цифровых технологий, а также осведомленность о возможных угрозах и способах их предотвращения является одной из важнейших аспектов цифровых прав и свобод человека.

Статистика кибербезопасности нашего исследования показывает:

- последние десять лет зафиксировано около 300 случаев утечки информации, в ходе которых было украдено более 70 тысяч данных,
- первая утечка информации случилась в 2005 году,
- по состоянию на 2015 год, 25% мировой информации нуждалось в защите, но не оставалась уязвимой,
- в первой половине 2018 года 56% информационных краж произошли через социальные сети,
- во втором полугодии 2019 года отмечено 4,1 млрд украденных сведений личного характера,
- в конце 2023 года кражу персональных данных и кибератаки признали самыми серьезными рисками, угрожающих человечеству, наряду с экологической катастрофой, глобальным изменением климата и природными катаклизмами.

В заключение стоит отметить, то, какую важную роль все же играет система цифровых прав, свобод и обязанностей для граждан нашей страны в современном мире, где все больше различных аспектов переходят в цифровую систему. Установление ясных и сбалансированных прав и обязанностей поможет обеспечить безопасность, приватность и защиту личных данных в цифровом мире, а также защитить свободу выражения и доступ к информации.

Литература

1. Бурьянов С. А. Будущее международного права в условиях глобализации общественных отношений через призму творческого наследия Игоря Ивановича Лукашука // Евразийский юридический журнал. 2016. № 7(98). С. 77–81. Бурьянов М. С.
2. Бурьянов С. А., Кривенький А. И. Стратегические перспективы развития права и юридического образования в условиях современных глобальных процессов // Основные тенденции и перспективы развития современного права: материалы ежегодной Международной научной конференции памяти проф. Ф. М. Рудинского, 19 апреля 2018 г. / под общ. ред. Д. А. Пашенцева. М., 2018. С. 247–251.
3. Бурьянов С. А., Кривенький А. И. О состоянии и перспективах формирования глобального образования, включая юридическое // Государство и право. 2019. № 8. С. 95–100.
4. Варламова Н. В. Цифровые права – новое поколение прав человека? Труды Института государства и права РАН. 2019. № 4.

5. Глобальные процессы и формирование глобального образования (междисциплинарное исследование): монография: в 2 кн. / под общ. ред. С. А. Бурьянова, А. И. Кривенького. М.: МГПУ, 2019.
6. Гринин Л. Е., Гринин А. Л. Грядущая технологическая революция и глобальные риски // Век глобализации. 2016. № 4. С. 40–58.
7. Карасев А. Т., Кожевников О. А., Мещерягина В. А. Цифровизация правоотношений и ее влияние на реализацию отдельных конституционных прав граждан в Российской Федерации.
8. Кашкин С. Ю. Правовое регулирование применения технологий искусственного интеллекта и робототехники как формирующаяся новая комплексная отрасль права в наиболее репрезентативных государствах и международных интеграционных объединениях: постановка проблемы // Вестник Российского нового университета. Серия «Человек и общество». 2019. № 3. С. 134–144.
9. Лукашук И. И. Глобализация, государство, XXI век. М., 2000. Лукашук И. И. Глобализация и право // Государство и право. 2005. № 12. С. 112–115.
10. Марченко М. Н. Государство и право в условиях глобализации. М.: Проспект, 2009.
11. Павленко Е. М. Образование в области прав человека как основа формирования правовой культуры и культуры прав человека в Российской Федерации. М.: Права человека, 2016.
12. Пашенцев Д. А. Основные тенденции влияния современных цифровых технологий на развитие права // Право и образование. 2019. № 7. С. 4–9.
13. Положихина М. А. Информационно-цифровое неравенство как новый вид социально-экономической дифференциации общества // Экономические и социальные проблемы России. 2017. № 2. С. 119–142.

**ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»**

*Серебрякова Мария, студентка 3 курса
Пензенского государственного университета,
Научный руководитель – Крапчина Людмила Николаевна,
к.э.н., доцент*

Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса студентов любой специальности. Под воспитанием профессиональных качеств

понимается формирование положительного отношения студентов к профессии посредством использования различного рода методов и средств обучения, которые помогают выработать у студентов определенные профессиональные качества [1, с. 183].

Особое внимание необходимо уделить воспитанию профессиональных качеств у студентов, обучающихся по специальности «Таможенное дело». Данное обстоятельство связано с тем, что специальность «Таможенное дело» включает в себя огромный перечень дисциплин, как экономического, так и правового характера. Что позволяет сделать вывод о том, что каждый студент может выбрать для себя основное направление деятельности, проявлять себя в определенных направлениях, и в последующем связать свою трудовую деятельность именно с данным направлением.

В настоящее время такое воспитание студентов специальности «Таможенное дело», как правило, осуществляется исключительно в рамках обучающего процесса. Данное обстоятельство является некоторой проблемой, так как профессиональное воспитание студентов должно охватывать не только процесс обучения, но и личностное развитие, которое осуществляется за пределами ВУЗа в период прохождения производственной практики.

Профессиональное воспитание студентов специальности «таможенное дело» играет большую роль и в обыденной жизни, так как перечень программ и дисциплин обучения охватывает различного рода сферы общественной жизни: гражданское право, финансы, хозяйственную деятельность субъектов и так далее [2, с. 5].

В качестве основных задач в сфере воспитания профессиональных качеств студентов специальности «Таможенное дело» можно выделить следующие:

- создание благоприятных условий для полноценного развития личности студента;
- освоение студентами программы специалитета в полном объеме: развитие всех необходимых навыков и компетенций в области таможенного дела;
- осуществление взаимодействия университета с иными образовательными организациями области, а также предприятиями, осуществляющими внешнеэкономическую деятельность с целью закрепления профессиональных компетенций студентов;
- обеспечение потребности населения региона в профессиональном развитии посредством подготовки высококвалифицированных кадров;
- реализация воспитательной работы не только в рамках обучающего процесса, но и за его пределами, посредством проведения различных

мероприятий, ответственными за которые можно назначать студентов специальности «Таможенное дело» [3, с. 510].

В настоящее время в качестве основной проблемы, возникающей в процессе воспитания студентов, можно выделить отсутствие стимулов у ряда студентов к развитию своих профессиональных качеств. Данное обстоятельство оказывает негативное влияние на формирование студента-профессионала. Важно вовлекать студентов в проведение исследовательских работ, в процесс подготовки научных публикаций, докладов о будущей профессии для круглых столов и дискуссионных площадок.

В рамках совершенствования профессионального воспитания студентов специальности «Таможенное дело» необходимо разработать систему их поощрения за успехи в обучении и исследовательской деятельности, а также проводить различного рода мероприятия, направленные на развитие личностных качеств студентов.

Подводя итог, следует отметить, воспитание профессиональных качеств у студентов, обучающихся по специальности «Таможенное дело» – это многогранный процесс, который охватывает не только образовательную сферу, но и личное индивидуальное развитие каждого отдельно взятого студента. Именно от воспитания студента как личности, будущего специалиста, зависит уровень его квалификации и способность применять полученные в процессе обучения профессиональные компетенции на практике. В настоящее время процесс профессионального воспитания является как никогда актуальным и востребованным у студентов.

Список источников:

1. Абрамов, Н. В. О проблеме профессионального воспитания в современных условиях // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 12. – С. 182-186.
2. Байгутлин, Р. Р. Особенности и задачи современного профессионального воспитания студентов ВУЗов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – № 1. – С. 1-12.
3. Дружинина, В. Р. Профессионально-личностное воспитание студентов в процессе занятий // Вестник науки. – 2023. – № 5 (62). – С. 508-514.

СТРАТЕГИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Сидорова Алина, студентка 3 курса
Саратовского государственного технического университета*

Многие психологи полагают, что мотивация играет ключевую роль в психологии личности, формируя особенности поведения и деятельности человека. Особую актуальность приобретает рассмотрение феномена мотивации при изучении формирования студенческой мотивации в рамках современной образовательной системы.

Существует несколько подходов к толкованию понятия «мотивация»: это стимулы к действиям, связанные с удовлетворением потребностей индивида; активность, направленная на достижение определенных целей; фактор, влияющий на выбор целей деятельности; осознаваемая причина, определяющая наше поведение и решения.

Мотивация – это процессы, которые направляют к достижению цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения. Это система внутренних и внешних стимулов, которые мотивируют человека действовать определенным образом, в том числе и в рамках учебной деятельности.

Рассмотрим подробнее, какие факторы определяют учебную мотивацию студента. Во-первых, одним из факторов является организация образовательного процесса и специфика учебного процесса, а именно как материал преподносят преподаватели, чем можно увлечь студентов, чтобы появилась мотивация учиться. Во-вторых, немаловажными факторами являются субъективные особенности обучающегося и преподавателя.

Многие задаются вопросом, как же повысить мотивацию студентов разных направлений к изучению своего предмета. Преподаватели различных дисциплин, которые имеют разнообразный профессиональный и жизненный опыт, сталкиваются с необходимостью поиска новых подходов к мотивации обучающихся. Причиной этого является обновление системы образования и ускорение темпа жизни. Современного школьника и студента сложно чем-то удивить и увлечь.

Также, студенты бюджетной формы обучения, получающие стипендию, как правило, имеют мотивацию и стремление к обучению, а обучающиеся на платной основе зачастую лишены достаточного уровня мотивации. Однако стоит учитывать, что все студенты разные.

Существуют разные стратегии (приемы) повышения мотивации студентов, которые могут быть условно разделены на несколько групп в зависимости от сферы их применения.

Так, преподавателю нужно стремиться к созданию доверительных и уважительных отношений со студентами, по возможности обращаясь к ним по

имени [1]. Также применять разнообразные оценочные выражения, такие как замечание, отрицание, согласие и одобрение.

Не забывать поощрять и поддерживать студентов, не отказывать в помощи и совете. Стимулировать инициативу, поддерживать их начинания.

При работе с учебным материалом преподавателю необходимо акцентировать его стимулирующее влияние. Например, интегрировать современные знания в существующий курс изучаемой дисциплины и обучение связанным с ней дисциплинам, чтобы продемонстрировать их взаимосвязь и значение каждого элемента в общей концепции.

Особое внимание следует уделить актуальности и новизне учебного материала, подчеркивая его практическую и научную значимость [2]. Раскрывать области применения полученных знаний, подчеркивая их профессиональную ценность для студентов.

При знакомстве с новым курсом или новой группой, можно попросить студентов предоставить информацию об их истинных мотивах и ожиданиях от курса, анонимно или с указанием личных данных. Хотя следует анализировать такие данные критически (учитывая, что не все студенты осознают полностью мотивы своего поведения), что позволит получить начальное представление о студенческой аудитории [3].

Преподавателю желательно уточнить у студентов, чем они интересуются вне обучения в университете и использовать полученную информацию творчески, например, приводя примеры в рамках интересующей сферы на учебных занятиях.

Таким образом, стратегии мотивации студентов играют важную роль в современной образовательной системе. Понимание индивидуальных потребностей и мотивации студентов позволяет разработать эффективные методы и приемы стимулирования учебной деятельности и, как следствие, повышения успеваемости. Разнообразие подходов к развитию мотивации, таких как поощрение достижений, установление целей, создание интересных учебных сред, учет обратной связи и поддержка со стороны преподавателей, способствуют развитию активности и самостоятельности студентов.

Список источников

1. Ишков А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: монография. – М.: АВС, 2004. – 224 с.
2. Муртузалиева М. М. Нематериальная мотивация – эффективный способ мотивации персонала // Вестник науки. – 2020. – № 4 (25). – Т. 4. – С. 49-52.

3. Степанова Т. В. Исследование мотивации успеха и мотивации боязни неудачи в структуре учебной мотивации студентов вуза // Вестник Кузбасского государственного технического университета. – 2004. – № 6.2. – С. 145-146.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА САМОПРЕЗЕНТАЦИЮ ПОДРОСТКОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

*Соболева Татьяна Андреевна, студентка 2 курса магистратуры
института педагогики и психологии МГПУ
Научный руководитель - Ключко Ольга Ивановна, профессор
департамента психологии МГПУ, доктор философских наук, доцент*

Тезисы:

Самопрезентация — сложный процесс, состоящий из множества компонентов, один из которых — уверенность в себе. В подростковом возрасте студенты колледжа сталкиваются со многими сложностями, которые могут негативно сказываться на уверенности в себе. Для развития адекватной самооценки, которая является одним из факторов успешной самопрезентации, подросткам необходима помощь и поддержка.

СЧАСТЬЕ, КАК ФОРМА ОТРАЖЕНИЯ НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

*Старостина Ольга, студентка 4 курса
Государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Пензенской области
«Пензенский колледж архитектуры и строительства»,
Научный руководитель - Ерогина Ирина Евгеньевна,
преподаватель*

**«Каждый хочет быть счастливым, но, чтобы достичь счастья,
необходимо знать, что такое счастье»**

Ж.Ж. Руссо.

Мы часто слышим такие слова: "Я счастлив" или "Это самый счастливый день в моей жизни!" Счастье так трудно обрести и сохранить потому, что оно требует наличия в человеке неких определенных качеств, наверное, особенно, чистоты, так, как только тот, кто чист и светел душой, не обременен

приземленными и низшими состояниями сознания: зависти, озлобленности, ревности, меркантильности, алчности и т.п.

Все люди стремятся к счастью. Но каждый вкладывает в это понятие что-то своё. Так что такое счастье? Я решила раскрыть какие «тайны» несёт в себе слово «счастье», как связано оно с человеческой душой и вывести свою личную «формулу счастья».

О важности этого чувства размышляли и русские писатели. Обратимся за подтверждением этой мысли к литературным примерам.

Иван Алексеевич Бунин - лирик и философ с очень чуткой душой.

В стихотворение «Вечер», автор говорит о том, что нужно всего лишь насладиться настоящим моментом... Может быть в нем и заключается счастье?! Оно заложено в самых обычных и привычных будничных вещах («сад осенний», «чистый воздух»). Таким образом, для Ивана Алексеевича счастье - это понимание красоты окружающего мира, наслаждение текущей минутой жизни.

А что же говорят наши верные помощники – словари о происхождении и значении слова?

Словари единодушны в том, что счастье – это особое, радостное состояние души и в том, что произошло оно от слова «часть». Абсолютно точно можно утверждать, что для каждого человека счастье — это что-то своё. Для одних людей быть счастливым означает быть богатым, купаться в золотых монетах, для других счастье состоит в том, что все его близкие и родственники здоровы.

В рамках моего исследования на тему «Что для Вас счастье?» было проведено анкетирование, опросы моих друзей, сверстников, одноклассников (основной возраст 16-19 лет). Количество опрошенных - 65 человек.

Для измерения счастья в целом, была проведена анкета «Оксфордский опросник счастья», в которой был определен уровень внутренней удовлетворенности полноты и осмысленности своей жизни.

Для исследования рейтинга факторов счастья использовалась методика интеллект - карты Тони Бьюзена. С помощью этой методики было выявлено, какие составляющие входят у моих сверстников в понятие «счастье».

На основе полученных данных был составлен рейтинг факторов счастья.

Нужно отметить что, вопрос «Что такое счастье?» вызвал долгое раздумье у большинства опрошенных. Не все сразу смогли сформулировать, что для них счастье...

Подводя итоги проведённого анкетирования, отметим, что большинство моих сверстников считают, что человек может быть счастливым, прежде всего, в общении с родными и друзьями, в семье (25%).

18% человек считают, что счастье - это дружба и обеспеченная жизнь (Хочется сказать им, вспомните сказку о рыбаке и рыбке);

16% человек считают, что счастье заключается в любви;

Вызывает опасение, что 3% опрошенных видят своё счастье в наличии компьютера и телефона. Неужели он заменил некоторым живое общение?

Но очень мне импонируют, те 5% опрошенных, которые ответили, что счастье – это Мир в стране. Как важно в наше время осознавать, что молодое поколение любит свою Родину и хотят мира!

Ну, что ж, Формула счастья, выведенная моими сверстниками, выглядит так: СЧАСТЬЕ = СЕМЬЯ + ДРУЖБА + ОБЕСПЕЧЕННАЯ ЖИЗНЬ + ЛЮБОВЬ

Итак, задачи выполнены.

Мы заглянули в энциклопедии и познакомились через словари с лексическим значением слова СЧАСТЬЕ, его происхождением. Тексты стихотворений позволили приобщиться к духовно-нравственному опыту народа для составления словесной формулы счастья. Собранный материал поможет любому в осмыслении своего понимания счастья.

Каждый прожитый день задумывайтесь о том, что вы могли сегодня сделать, чтобы жизнь близких людей была чуточку счастливее? Ведь нетрудно повести себя порой немного иначе, высказать критику более мягко, сделать просьбу более сдержанной. Это не составит большого труда, но для человека, с которым вы говорите, это будет гораздо приятнее, это сделает его счастливее. Всегда нужно помнить, что человек счастлив тогда, когда его окружение счастливо тоже!

Список источников:

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учеб. пособие /– М., 2012. – 448 с.
2. Болотова А.К. Психология развития: Учебное пособие / О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. - 526 с.
3. Гусев, А. Н. Понятие счастья в психологии: в 7 т. / А. Н. Гусев. – М.: Академия, 2013. – Т. 2. – 416 с.
4. Фолкэн.Ч - Психология - это просто. ФАИР - ПРЕСС. М. 2000

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ

Субаева Антонида Антоновна, преподаватель медико-биологических дисциплин ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Статья посвящена теме понятия «мотивации достижений». Изучение ее проблем является актуальным направлением в психологии, что обусловлено

определёнными тенденциями развития современного общества. В статье раскрываются различные подходы к понятию «мотивации достижений».

Ключевые слова: мотивация; мотивация достижений; внутренняя мотивация; внешняя мотивация.

SCIENTIFIC APPROACHES TO THE CONCEPT OF MOTIVATION OF ACHIEVEMENTS

The article is devoted to the topic of the concept of "achievement motivation". The study of its problems is an actual direction in psychology, which is due to certain trends in the development of modern society. The article reveals various approaches to the concept of "achievement motivation".

Keywords: motivation; achievement motivation; intrinsic motivation; extrinsic motivation.

Понятие «мотивация достижений» изучается давно. Это мотивационная теория, которая фокусируется на положительных чувствах, которые люди испытывают, когда достигают своих целей. За последние десятилетия понимание того, что влечёт за собой мотивация достижения, значительно изменилось. Это больше не считается чем-то, с чем люди рождаются и что они либо имеют, либо не имеют; вместо этого мотивация рассматривается как нечто, на что с течением времени может влиять множество различных факторов.

Важно понимать, что мотивация достижения — это не то же самое, что мотивация производительности, которая связана с желанием преуспеть, чтобы получить вознаграждение. Мотивация достижения связана с желанием чувствовать себя хорошо независимо от внешних вознаграждений. В данной статье автор хочет показать различные подходы к определению термина «мотивации достижений».

По толковому словарю В. Даля, мотив с французского означает побудительную причину, повод [4]. По толковому словарю С. Ожегова мотив означает привести доводы в пользу своего решения. Мотивировать означает привести доводы, которые оправдывают действие или доказывают необходимость какого-либо поступка [9].

Мотив занимает центральное место в «теории деятельности», теории, которая была впервые предложена Л. Выготским [5], а затем расширена А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном [7].

Мотив — это «тот результат, то есть предмет, ради которого осуществляется деятельность» пишет А.Н. Леонтьев [6].

Общеизвестно, что люди мотивированы разными вещами, будь то чувство выполненного долга, удовольствия или даже вины. Потребность в удовлетворении своих потребностей и желаний заставляет их усердно работать для достижения своих целей и задач в жизни. Однако эта теория не объясняет,

почему люди мотивированы одними вещами, а не другими, или почему одни люди более мотивированы, чем другие.

Мотивация делится на: внешнюю и внутреннюю. Внешние мотивы — это стимулы, такие как награды или наказания, а внутренние мотивы — это личные желания, которые побуждают нас действовать.

Согласно теории самоопределения [3], люди мотивированы, когда чувствуют, что их поведение автономно и что они обладают компетенцией.

В.К. Вилюнас в своей монографии «Психологические механизмы мотивации человека» [1] исследует психологические процессы, обеспечивающие развитие мотивации человека. Вилюнас описывает различные теории и эксперименты, чтобы доказать важность этих процессов в поддержании уровня мотивации.

К. К. Платонов, русский психолог и социолог [10], разработал собственную теорию мотивации, которую он назвал «моделью простых и сложных эмоций». Он первым осознал, что людей мотивирует не только удовлетворение потребностей, но и процесс удовлетворения этих потребностей. У каждого человека есть как простые, так и сложные эмоции, которые в зависимости от особенностей его личности либо подчинены, либо доминируют в нем.

Мотивация достижения — это стремление, которое истекает из потребности чувствовать себя компетентным и успешным. Эта концепция десятилетиями изучалась многими психологами и учёными. Понятие «Мотив достижения» было выделено Г. Мюрреем [2], потребность носит обобщённый характер и проявляется в любой ситуации независимо от конкретного ее содержания. Идея мотивации достижения впервые была предложена Д. Макклелландом, [8] который считал, что у людей есть три потребности: потребность во власти, потребность в принадлежности и потребность в достижении. Власть – это потребность в контроле, в опыте и в уважении. Принадлежность – это потребность в принадлежности, в близости и в уступчивости. Достижение – это потребность достигать, преуспевать, превосходить других. Макклелланд утверждал, что у людей есть врождённая потребность в достижениях, и что эта потребность не зависит от их способности достигать.

Теория Макклелланда была основана на его исследованиях человеческих мотивов в организациях. Он обнаружил, что люди, мотивированные достижениями, с большей вероятностью будут усердно работать, чем те, кого это не мотивирует. Те, у кого высокая мотивация достижения, также имеют более высокий уровень удовлетворённости работой, чем те, у кого ее нет.

Немецкий учёный Х. Хекхаузен внёс большой вклад в развитие психологии мотивации. Согласно Х. Хекхаузену, мотивация достижения представляет собой стремление увеличить или сохранить в развитии способности человека там, где может быть использован критерий успешности. При этом само это желание предполагает возможность двух исходов — успеха и неудачи; она ориентирована всегда на конечный результат деятельности (целью). [12].

Мотивация достижения широко изучается в психологии, социологии и педагогической психологии.

Существует два типа мотивации достижения: мотивация мастерства и мотивация достижения [11]. Люди, мотивированные мастерством, сосредоточены на обучении и совершенствовании навыков. Люди, ориентированные на производительность, сосредоточены на демонстрации компетентности другим, чтобы получить одобрение или избежать неодобрения.

За последние несколько десятилетий наши представления о мотивации достижения изменились. Теперь понятно, что это не просто врождённая черта, которая либо есть, либо ее нет, а скорее сложное явление, на которое могут влиять многие факторы.

Подводя итог, можно сказать, что: мотивация достижения — это тип мотивации, который обусловлен потребностью в достижении, сильное желание добиться успеха и выполнить поставленные задачи. Мотивация достижений — это мотивационное состояние, которое люди испытывают, когда хотят выполнить задачу и верят, что задача достижима. Мотивацию достижения можно определить, как потребность человека в достижении цели, достижении успеха в задаче или желании превзойти других.

Существует множество теорий мотивации, но всех их объединяет одно: все они объясняют, почему люди должны быть мотивированы.

Библиографический список

1. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Изд-во МГУ, 1990. 288 с.
2. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Смысл; Издательский центр "Академия", 2006. 336 с.
3. Гордеева Т.О. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана. Психология мотивации достижения. М.: Смысл; Издательский центр "Академия", 2006. 201 с.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля. Режим доступа: URL: <https://slovardalja.net/> (дата обращения: 30.10.2022).

5. Леонтьев А. А. Л. С. Выготский. М: Просвещение, 1990. 158 с
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М.: Смысл, 2000. 432 с.
7. Леонтьев Д. А. Современная психология мотивации. М.: Смысл, 2002. 343 с.
8. Макклелланд Д. Мотивация человека: перевод на русский язык. СПб: ООО «Питер-пресс», 2007. 672 с.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, М.: Издательство: ИТИ Технологии, 2008. 944 с.
10. Платонов Ю.П. Краткий курс социальной психологии. СПб.: Речь, 2008. 380 с.
11. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1959. 354 с.
12. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб: Речь, 2001. 256 с.

БУДУЩЕЕ В СОЗДАНИИ: ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Ткачев Никита, студент 2 курса
Новосибирского машиностроительного колледжа
Научный руководитель – Мацепура Елена Анатольевна*

Аддитивные технологии (Additive Manufacturing) — метод создания трехмерных объектов, деталей или вещей путем послойного добавления материала: пластика, металла, бетона и, возможно, в будущем — человеческой ткани. Такие трехмерные или 3D-объекты создаются с помощью 3D-принтеров(рис.1). История аддитивного производства началась с изобретения первого 3D-принтера в 1983 году. Чарльз Халл придумал устройство, которое смогло напечатать небольшой пластиковый стаканчик новым способом — послойным наложением с помощью ультрафиолетового излучения. Сегодня многие 3D-принтеры работают на базе этой технологии [1].



Рисунок 1. Рабочая модель вентилятора,
изготовленная в условиях
мастерской аддитивных технологий в нашем колледже

Экструзионная печать. Моделирование методом послойного наплавления (FDM/FFF) было разработано Скоттом Крапом в конце 1980-х. Процесс печати методом послойного наплавления (рис. 2) подразумевает создание слоев за счет экструзии быстро застывающего материала в виде микрокапель или тонких струй. Как правило, расходный материал (например, термопластик) поставляется в виде катушек, с которых материал скормливается в печатную головку, называемую «экструдером».



Рисунок 2. Изделия, изготовленные на практических занятиях в колледже

Как правило, полимер поставляется в форме наполнителя, изготовленного из чистого пластика. Пластик HIPS – один из самых востребованных расходных материалов для аддитивного производства. Ассортимент термопластиков и композитов, предназначенных для FDM-печати, исключительно разнообразен и позволяет выбрать, исходя из поставленных задач, наиболее подходящие по физико-механическим свойствам материалы. Преимущества пластика для 3D-печати: широкий диапазон применений; разнообразие цветов и фактур материала; легкость механической обработки; удобство в использовании; гибкая структура материала; возможность печати крупных цельных изделий; относительно невысокая стоимость.

Порошковая печать. Одним из методов аддитивного производства является выборочное спекание порошковых материалов. Слои модели вычерчиваются (спекаются) в тонком слое порошкообразного материала, после чего рабочая платформа опускается, и наносится новый слой порошка. Процесс повторяется до получения цельной модели. Неизрасходованный материал остается в рабочей камере и служит для поддержки нависающих слоев.

Фотополимеризация. 3D-печать позволяет создавать функциональные монолитные детали сложной геометрической формы, как, например, форсунка для реактивного двигателя. Технология стереолитографии была запатентована Чарльзом Халлом в 1986 году. Фотополимеризация в основном используется в стереолитографии (SLA) для создания твердых объектов из жидких материалов [3]. Фотополимерная смола – один из самых перспективных и активно используемых в аддитивном производстве материалов. Ее главное

преимущество – универсальность. Под воздействием ультрафиолетового света или лазера фотополимеры, изначально находящиеся в жидком состоянии, затвердевают и могут приобретать совершенно разные механические свойства и характеристики. Преимущества фотополимера:

✓ Качество. Изделия из фотополимерной смолы получаются гладкие и детализированные.

✓ Точность и стабильность. Напечатанные на фотополимерном 3D-принтере объекты сложной геометрии могут иметь очень тонкие части – до 0,025 мм на 25,4 мм детали.

✓ Легкая обработка. Фотополимерные модели легко склеиваются, шлифуются, красятся и т.д. – с ними можно делать буквально всё что угодно.

Лазерная стереолитография (Stereolithography, LSA) — самая первая технология 3D-печати, когда модели изготавливаются из жидких фотополимерных смол с помощью ультрафиолетового лазера или его аналога. Методом стереолитографии производят для ювелирного дела сложные изделия с уникальным дизайном в медицине [2].

3D-печать — рабочий инструмент в таких отраслях как стоматология, лицевая эстетическая хирургия, ювелирная промышленность. Также возможно ускоренное внедрение 3D-принтеров в литейном производстве. Что касается перспектив развития аддитивного производства в Новосибирске, то я с уверенностью могу сказать, что уже на третьем курсе обучения я пойду на производственную практику на предприятие ПАО «Новосибирский завод химконцентратов», где буду заниматься 3D-прототипированием.

Список источников

1. <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/6284222d9a79472c8b9a67bc>
2. <https://dzen.ru/a/Y5ymNWIaShVTLIAM>
3. <https://habr.com/ru/companies/top3dshop/articles/400377/>

«СОВРЕМЕННЫЕ СТУДЕНТЫ И ИХ МОТИВАЦИЯ»

*Урсова Ильяна, студентка 1 курса
педагогического колледжа ИППиФСО
Кабардино-Балкарского Государственного университета,
Научный руководитель – Таукова Индира Айдиновна*

Современные студенты довольно прагматичны и реалистичны, они все нацелены на практику и эксперименты. Молодежь стала мобильнее и практичнее: берется только за то, что приносит выгоду и пригодится в жизни. Сейчас у студентов устойчивое внимание, развитое воображение и довольно

большая интегрированность памяти, также многие из них ставят «большие» задачи.

Перечислим ряд психологических особенностей нового поколения студентов:

- многозадачность и умение быстро переключать внимание;
- возможность простого поиска информации, которая дает ощущение контроля и формирует чувство уверенности в себе;
- приоритетность аудиовизуальной коммуникации;
- неприятие иерархии;
- высокое доверие и хорошие отношения с родителями;
- актуальность ценности здоровья (ЗОЖ, экология здоровья);
- повышенная потребность в безопасности.

У большинства студентов нового поколения прослеживается интерес в профессиональной компетентности. Все они стремятся достичь успехов в своем деле, показать свою ответственность и самостоятельность. Многие студенты уверены, что их показатели самоорганизации находятся на достаточно высоком уровне.

Мотивация – это побуждение к действию, психофизиологический процесс, который управляет поведением человека и его действиями. Она основывается на конкретных побуждениях, для совершения определенных поступков и действий при достижении цели.

Стимулом для студентов может являться интерес к профессии и уровень дохода в будущем. Современный выпускник любого образовательного учреждения должен не только владеть определенными знаниями и умениями, но и ощущать потребность в достижениях и успехе.

Эффективность учебного процесса напрямую связана со стимулом овладения будущей профессией. Мотивация, являясь стержнем психологии личности, обуславливает особенности и поведения, и деятельности личности.

Негативные представления о современных студентах, возможно, возникают по причине того, что в какой-то степени сами преподаватели не адаптировались к их особенностям и пока не готовы принимать их такими, какие они есть. Преподавателям стоит объединять классические формы преподавания с интерактивными, дабы увеличить интерес обучающихся к предмету.

Таким образом, из всего изложенного выше можно сделать вывод о том, что мысль о важности мотивации и стимула в жизни каждого человека является верной в современной действительности и весьма актуальной для человечества, представители которого должны воспитываться в условиях морально-нравственных устоев, чтобы сформировать правильные ценностные ориентиры.

На сегодняшний день студенческой молодежи присущи эмоциональная отзывчивость и желание проявить себя, реализоваться в выбранной профессии, поэтому сейчас особо актуальны педагогические методы формирования готовности студентов к профессиональной деятельности.

Список источников:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-sovremennyh-studentov-kak-usloviya-formirovaniya-buduschego-spetsialista/viewer>
2. <https://www.informio.ru/publications/id3550/Motivaciya-obuchenija-studentov>
3. <https://www.apni.ru/article/6923-uchebno-professionalnaya-motivatsiya-studento>
4. Реут Г. М., Шпейт М. Ю. «Мотивация самоопределения обучающихся в системе профессионального обучения
5. Тарасова Е. М. «Некоторые психологические особенности студентов поколения Z»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПОДДЕРЖАНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕРСОНАЛА ПО УПРАВЛЕНИЮ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ (АВИАДИСПЕТЧЕРОВ)

*Фоменко Валерия Андреевна, студентка 3 курса
Хабаровского филиала имени Б.Г. Езерского Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Санкт-Петербургский государственный университет
гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова»
Научный руководитель – Данилова Ангелина Бегляровна,
преподаватель*

Тезисы доклада

Актуальность темы исследования. Совершенствование системы обучения и поддержание уровня профессиональной компетентности персонала авиадиспетчеров является актуальной, так как удовлетворяет запрос на повышение качества подготовки авиационных специалистов.

В процессе исследования решались задачи: Изучение используемых методов повышения учебной мотивации обучающихся профессиональных

образовательных организаций; анализ структуры и содержания учебного процесса; анализ материально-технического обеспечения учебного процесса.

Роль авиадиспетчера в системе обеспечения безопасности полетов. Краткая характеристика системы подготовки диспетчеров по управлению воздушным движением.

Формирование мотивов учебной деятельности в ходе учебного процесса (на примере учебно-воспитательного процесса в Хабаровском филиале им. Б.Г. Езерского СПбГУ ГА): Эмоциональный метод: «от романтики неба» к тесному взаимодействию с профильными организациями. Познавательный метод: прогнозирование будущей деятельности авиационного специалиста. Социальные: побуждение к саморазвитию на примере авторитетно значимых личностей специалистов гражданской авиации. Волевые: формирование ответственного отношения к учению.

Предложения по совершенствованию средств обучения.

«АКТИВИЗАЦИЯ РАБОТЫ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ВЛИЯНИЯ СТУДЕНТОВ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО НА СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ»

*Хабиева Диана, студентка ГБПОУ Самарского
машиностроительного колледжа, 2 курс
Научный руководитель – Ардабьев Виктор Олегович,
преподаватель специальных дисциплин*

В современном образовательном пространстве ключевым аспектом является не только передача знаний, но и активизация работы студентов, способствующая их интеллектуальному развитию. Исследовательская деятельность, воплощенная в учебном процессе, становится мощным инструментом для стимулирования интереса, развития критического мышления и формирования лидерских качеств.

Активизация работы студентов через проведение исследовательских проектов позволяет им не только углубленно изучить предметную область, но и активно влиять на собственный образовательный путь. Это подчеркивает важность партнерства между студентами и преподавателями, где обмен знаний и идей становится двусторонним процессом.

Популяризация влияния студентов настоящего и будущего на систему обучения имеет существенные последствия для современных методик преподавания. Студенты, активно участвующие в исследовательской

деятельности, не только приобретают глубокие знания, но и вносят свой вклад в развитие образовательной системы. Этот взаимный обмен идеями и опытом создают благоприятную среду для инноваций, стимулируя обучение не только внутри университетских стен, но и на более широком уровне.

Интеллектуальное развитие студентов через исследовательскую деятельность поднимает качество образования на новый уровень. Они не просто принимают информацию на веру, а разрабатывают навыки самостоятельного анализа, критического мышления и решения проблем. Эти навыки не только полезны в академическом контексте, но также обеспечивают успешное вхождение студентов в профессиональную сферу.

Подобный подход не только поднимает стандарты образования, но и готовит студентов к успешной адаптации в быстро меняющемся мире, где ценится творческий подход, инициатива и способность к постоянному обучению. Этот новый парадигматический подход к образованию, основанный на активизации и интеллектуальном развитии студентов через исследовательскую деятельность, также содействует популяризации влияния студентов на общую систему обучения. Студенты, освоившие методики исследовательской работы, становятся агентами изменений, способными вносить свой вклад в улучшение образовательных практик и стратегий.

Одним из ключевых аспектов этого подхода является стимулирование творческого мышления и инноваций. Исследовательская деятельность требует не только углубленного понимания предметной области, но и способности к креативному применению знаний для решения реальных проблем. Студенты, занимающиеся исследованиями, развивают свою способность видеть альтернативные подходы к решению задач, что становится неременным элементом их будущего успеха.

Таким образом, активизация работы и интеллектуальное развитие студентов через исследовательскую деятельность не только приносят пользу самим студентам, но и оказывают глубокое влияние на образовательную систему в целом. Студенты становятся неотъемлемой частью прогрессивного образования, активно взаимодействуя с текущими и будущими вызовами общества и внося важный вклад в формирование образовательных стандартов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. – Казань: КГУ, 1988. – 238 с.
2. Анохина Т.В. Исследовательская деятельность студентов как средство развития их креативности // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. - №73-1. – С. 311-315.

3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – Москва: Просвещение, 1982. – 192 с.
4. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – Москва: Центр “Педагогический поиск”, 2010. – 160 с.
5. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – Москва: Логос, 2009. – 336 с.

ПОСТРОЕНИЕ ФИЗИКО-ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ МЕСТОРОЖДЕНИЯ 1 НОСЭГЧАНСКОГО РУДНОГО УЗЛА И РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ГЕОФИЗИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ПОИСКА МЕСТОРОЖДЕНИЙ РУДНОГО ЗОЛОТА

*Ченцов А.А. (ФГБОУ ВО «Российский государственный
геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ), г.*

Москва, Россия, AChen.00@mail.ru),

Новиков Петр Вячеславаович (руководитель, доцент, ФГБОУ ВО

«Российский государственный геологоразведочный университет

имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ), г. Москва, Россия,

novikovpv@mgri.ru)

Аннотация

Для носэгчанского рудного узла характерно расположение рудных тел в зонах метасоматоза. Поскольку определение положения и размеров рудных тел в рудных зонах затруднено для недропользователя, различные геофизические методы позволяют решить поставленную геологическую задачу, сэкономить деньги заказчика, а также облегчить задачи подсчетчикам запасов, посредством получения более точных данных о геологическом строении изучаемой площади.

Ключевые слова

Рудное золото, рудный узел, геофизические методы, геологический разрез, петрофизические свойства, физико-геологическая модель

Теория

Целевым назначением работ являются:

поиски рудоносных, прожилково-жильных зон и рудных тел, слабо проявленных на поверхности, перекрытых четвертичными отложениями с мощностями 20-40 м, включая экранирующие вулканиты;

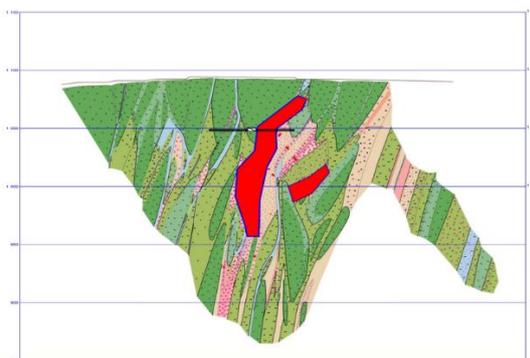
изучение зон метасоматоза на глубину, характеристики которого являются признаком наличия рудных тел на глубоких горизонтах, с целью оценки вертикальной мощности оруденения.

В результате проведенных исследований получены основные оценочные параметры и характеристики, соответствующие золотосеребряным объектам:

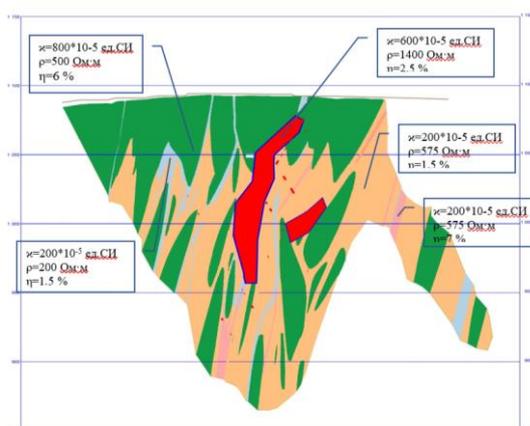
геометрические параметры намагниченных, поляризующихся и высокоомных объектов, соответствующие минерализованным зонам (размеры, глубина верхней кромки, элементы залегания, и др.).

модельные расчеты по анализу данных зондирования, включая комплексный анализ и интерпретацию полученных результатов геофизических съемок.

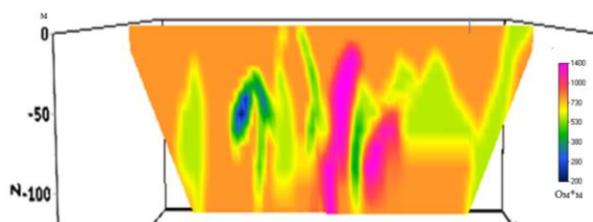
Для решения данных задач предлагается построить петрофизическую модель рудного тела. Провести проектирование ожидаемых результатов электро- и магниторазведки и составить физико-геологическую модель месторождения.



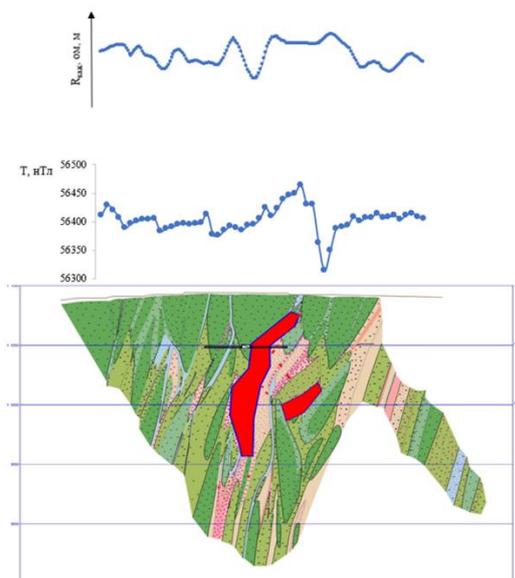
Геологический разрез структуры



Петрофизическая модель



Геоэлектрический разрез



Физико-геологическая модель 1

Выводы

Для решения данных задач предлагается использовать следующий комплекс методов:

№ пп.	Метод
1	Магниторазведка 25x5
2	Электроразведка (БИЭП-СГ) 25x10

" СТУДЕНТ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ "

Шевыркин А.М.

Якунина Е.В.,

преподаватель физики и астрономии

ГАПОУ КК "КИТТ"

В XXI веке самыми главными ориентирами студентов, так и у всей молодежи в России является свой потребительский взгляд на мир. Отсюда и возникают трудности в восприятии информации и действительности, недостаточно развито абстрактное, логическое мышление, плохой запас знаний. Это вызвано тем, что у студентов меняются свои приоритеты. Остаются во многом не разработанными теоретико-методологические аспекты изучения выбора профессий как основного источника слабой социализации выпускников школ, проблемы трудоустройства выпускников в динамике, не изучено влияние различных факторов на эти процессы, остаются нераскрытыми вопросы в том, насколько изменились притязания и ожидания выпускников относительно

трудовой деятельности в новой ситуации, способности ставить перед собой реальные цели. Вопросы ориентации молодого поколения всегда были и останутся актуальными. От ориентиров студентов зависит очень многое, прежде всего, их решения о выборе будущей профессии, будущей работы, о вступлении в самостоятельную сознательную жизнь и как следствие адаптация молодого человека или девушки в обществе взрослых. Однако все обозначенные вопросы очень сложны, долго обдумываются, решаются каждым индивидуально, во многом не без помощи взрослых. При этом сформированное мнение молодого человека уязвимо и поддается воздействию к изменению со стороны общества или ее отдельных представителей, прежде всего авторитетных для молодых людей. Подобного рода колебания и не постоянство мнений способствуют постоянной смене ценностей, на которые ориентируются молодые люди в своем определении будущего (профессии, работы и др.). Возможные варианты решения обозначенной проблематики очень сложны, неоднозначны и затрагивают различные сферы научных исследований. Фундаментом профессиональной ориентации студентов нового поколения является учебное заведение, которое он сам выбирает. Молодое поколение является наиболее перспективной категорией в плане осуществления социальной и профессиональной карьеры. С другой стороны, из-за сильного социального, материального и территориального неравенства возможностей получения образования и самореализации такие перспективы имеют далеко не все молодые люди. Профессиональные ориентиры студента нового поколения представляют собой взаимосвязанную систему ценностей, влияющих друг на друга. В их число вошли признание, уважение, руководящая работа, успех и широкий круг общения. Почему эта тема сегодня вышла на первое место среди молодежи и обусловлена необходимостью скорейшего преодоления глубокого кризисного состояния, в котором находится наше общество, а также предельно актуализирует проблему сознательного определения человеком своего места в системе профессионального раздела труда. С этим тесно связано развитие инициативности и предприимчивости активного населения, особенно студентов, и тех, кто только определяет своё будущее.

Развитие глобальной компьютерной сети Интернет открыло новые перспективы совершенствования ориентиров среди студентов в образовательной среде. Неуклонно повышается техническая оснащенность образовательных учреждений, расширяется их доступ к мировым информационным ресурсам, разрабатываются и внедряются в педагогическую практику новые методы и формы организации обучения, ориентированные на активную, самостоятельную, познавательную деятельность обучающихся с использованием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий.

Влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) отчетливо прослеживается в нашей молодежи. Они проходят онлайн-обучения, а сочетание такого дистанционного образования с очным форматом дает студентам куда более разнообразный набор знаний и умений, чем это способен сделать традиционный очный формат. Кроме того, высокие технологии способствуют более тесному общению между студентами, а также студентов с преподавателями, что, свою очередь, дает новые возможности для отслеживания успеваемости обучающихся.

ИКТ являются влиятельной частью этой среды. Это влияние неразрывно связано со стилем обучения и особенностями студентов следующего поколения. Большинство признаёт, что педагоги и образовательные учреждения отстают от нового поколения студентов в их использовании и внедрении технологий. Возможно ли представить себе образование, стоящее на шаг впереди завтрашних студентов? Выпускники техникумов являются частью переходного поколения. Они соединяют две культуры, чувствуя себя комфортно в традиционных условиях обучения и будучи привязанными к своим мобильным телефонам, обмену мгновенными сообщениями и электронной почте. То, что отличает их от предыдущих поколений студентов – это их количество, их характеристики и их разнообразные потребности и предпочтения в обучении.

Студенты нового поколения – совершенно четко нетрадиционные: они моложе, учатся на дневной форме и воспитаны на технологиях. Именно студент как личность, и будет, в конечном счете, формировать и изменять образование, а не одно поколение или массовый рынок учащихся. Обучение – это самый сложный и многогранный процесс и обучающиеся сами будут влиять на качество обучения, так как это соответствует каждому согласно индивидуальным потребностям в обществе. В наше время для характеристики соответствующего уровня профессиональной подготовки специалиста приняты такие понятия как «компетентность» и «компетенция».

Компетентность определяется как интегративная характеристика личности специалиста, распадающаяся на спектр определенных компетенций.

В основе формирования всех ключевых компетенций будущих специалистов лежат ценностные ориентации, выступающие, с одной стороны, как процесс, в котором личность определяет ценности, отбирает и оценивает их, то есть ориентируется в них, с другой стороны, так становится личным достоянием студента -это умение ориентироваться в ценностях.

Ориентации в познавательных ценностях хорошо отражаются в результатах профессиональной подготовки специалиста в техникуме. Сами профессионально-познавательные ценности являются как результат

познавательной деятельности, в зависимости от особенностей культурной и общественной жизни в настоящий момент, то есть от реалий сегодняшнего дня.

В современные условия безусловной ценностью выступает информация. Как известно, кто владеет информацией, тот владеет миром. Сама информация представляет собой знание, находящееся в состоянии функционирования и включает в себя содержательный и ценностный аспекты. К особенностям формирования информационной компетентности будущего специалиста следует отнести: формирование информационного банка данных, насыщенность информационного пространства конкретными фактами.

Кроме того, в век бурного развития компьютерной техники и коммуникаций под информационной компетентностью следует понимать умение владеть средствами новых информационных технологий.

Студент должен быть ориентирован в понятии аппарата информатики как науки, его теоретическом обосновании, связях, отношениях научных понятий, категорий и законов, а также в способах деятельности, их значимости, как для развития мышления, так и для становления личности специалиста в целом.

Компьютерные технологии создают новую учебную среду, предоставляющую для студентов нового поколения в виде:

1. Возможности использовать новые информационные технологии для решения так называемых рутинных задач (работа с текстами, таблицами, формулами, поиск, обработка и представление информации);
2. Способов самостоятельного освоения и использования необходимых конкретно для них средств (самообразование);
3. Осознания значимости своих знаний и умений и готовности поделиться этими знаниями;
4. уверенного поведения в насыщенном информацией социуме.

Формирование профессиональных ориентиров для студента нового поколения являются не только умения и навыки, но и личностная установка, то есть под ней мы рассматриваем как готовность к конкретной активной деятельности, так и обусловленность потребностям самой личности к условиям жизни. Всё очевиднее, что человек интеллектуальный, технически образованный, но бездуховный, не становится культурным, духовно-нравственным, гражданином и патриотом своей Родины.

Внимание, которое сегодня обращает государство, правительство- это на формирование творческой активной личности, стоящей на позиции патриотизма, толерантности, высокой духовности не случайны, ведь это основы возрождения и укрепления российского общества. В реализации этой важнейшей задачи, государство обращается, прежде всего, к системе образования. Еще А. Эйнштейн писал: «Важнейшее из человеческих усилий -стремление к нравственности. От

него зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни».

Какие ценности под воздействием такой информации сформируются в голове у молодого человека, еще не способного к ее сознательному отбору и фильтрации, предсказать трудно. Впитывая интернетовскую информацию, можно приобщаться к высшим достижениям мировой культуры, ведению здорового образа жизни. Сегодня приходит понимание того, что молодежь не только объект воспитания, но и субъект социального действия, что требует принципиально иного типа социальной политики, одним из мест реализации которой становятся учебные заведения. Однако, в ходе заинтересованности поставленной проблемы можно выделить основные направления профессионального ориентира студентов нового поколения:

1. Научно-исследовательская деятельность студентов, направленная на формирование творческих, интеллектуальных способностей обучающихся – будущих работников в контексте профессиональных компетенций;

2. Инновационная учебно-познавательная деятельность;

3. Организация учебно-воспитательного процесса на основе профессионально-ориентированной деятельности;

4. Активизация деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Из сказанного выше можно сделать вывод, что в русле молодежной политики и воспитания подрастающего поколения предстоит большая духовно-нравственная работа по воспитанию и социализации подрастающего поколения, консолидации и сплочению молодежи, всех ее групп, всего общества на основе патриотизма и гражданственности, утверждения принципов социальной справедливости и нравственности.

Таким образом, главная миссия образовательных учреждений состоит в создании условий для всестороннего развития творческой личности и её духовного потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новикова Л. И. Воспитание как педагогическая категория / Л. И. Новикова // Педагогика. – 2016. – № 8. – С. 38-46.

2. Богомазов А. П. Воспитательная работа: социологический и педагогический анализ / А. П. Богомазов, О. Л. Жук, Ю. Г. Черняк // 2018. – N 2. – С. 30-41.

3. Охтенъ О. С. Не только обучать, но и воспитывать / О. С. Охтенъ // Образование в России. – 2015. – № 1. – С. 63–69.

4. Ценностный мир современного студента / Социологическое исследование / Под ред. В. Т. Лисовского, Н. С. Слепцова. – М., 2017. – 242 с.

5. Шумская Л. И. Современное студенчество: возрастные и социально-психологические особенности /Л. И. Шумская // Психология. – 2017. – № 3. – С. 3–11.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И МОТИВАЦИЯ

Шишкова Ксения, студентка 3 курса

*Саратовского государственного технического университета
имени Гагарина Ю.А.*

Научный руководитель – Баурова Юлия Владимировна, к.п.н, доцент

Студенчество представляет собой значительную и интеллектуально развитую часть современной российской молодежи, чье психологическое состояние оказывает значительное влияние на будущее страны. [2] В связи с этим выявление и анализ факторов, которые негативно воздействуют на становление личности студентов и затрудняют их социальную адаптацию, приобретает особую значимость.

Студенчество объединяет молодых людей, занимающихся одним видом деятельности – учебной, направленной на получение профессионального образования. Помимо этого, студенты имеют общие цели и мотивы. Возраст членов этой общности примерно одинаков и составляет от 17 до 23 лет.

Следует отметить что, студенческие годы являются периодом активного формирования системы ценностных ориентиров. В этот период молодые люди стремятся определить ключевые цели, идеалы и жизненные смыслы, которые они планируют использовать в своей будущей жизни. Также исследования показывают, что в юношеском возрасте происходит дальнейшее психическое развитие человека. Именно на этом этапе происходит изменение структуры личности в результате расширения и усложнения социальных связей, трансформации психических процессов, развития интеллекта.

Как вид деятельности коммуникация в жизни студенческой молодежи является очень значимым фактором, представляющим самостоятельную ценность. Собственно, в студенческие годы отмечается значительное увеличение времени, затрачиваемое на межличностную коммуникацию, расширяется социальное пространство для контактов. Однако молодые люди стремятся к взаимодействию не только ради общения со сверстниками, как в детстве, им хочется занимать определенное положение в значимой для них социальной

группе. Так, при построении отношений для одних значение имеет желание занять позицию лидера, для других – быть принятым, признанным, для третьих – быть авторитетом в каком-либо деле. Другими словами, психологический компонент коммуникативного опыта студентов является исключительно важным.

Коммуникация студентов в значительной степени определяется психологическими мотивами. В ней можно наблюдать поиск наиболее благоприятных психологических условий для контактов, ожидание сопереживания, поддержки, сочувствия, поиск единства взглядов, поиск искренности. [3] Молодые люди также стремятся удовлетворить свои потребности в самовыражении и самоутверждении. Можно отметить, что современные условия образования в целом способствуют всестороннему развитию личности молодого человека: в образовательных структурах развиваются психические составляющие студента, его познавательная мотивация как будущего профессионала, а также многие другие аспекты.

Тем не менее, одной из основных проблем современного обучения является низкая мотивация учебной деятельности студентов. [1] Мотивация выступает в качестве основного стимула в поведении и действиях студента, а также при формировании представления о будущей профессиональной деятельности. В связи с этим особую важность приобретает вопрос о мотивах, побуждающих студентов к учебной деятельности. В настоящее время в психологии не существует единой теории мотивационной сферы личности, в результате чего многие вопросы современной науки и практики, связанные с особенностями успешной самореализации студентов, недостаточно освещены. По этой причине так важно исследовать влияние профессиональной направленности студентов на динамику развития мотивационной сферы.

Мотивация к учебе у студента может быть описана как соотношение целей, которые он стремится достичь, и его внутренней активности. Высокая мотивация студента проявляется в его принятии целей и задач учебы как лично важных и необходимых. Необходимо отметить значимость способностей студента к планированию и рефлексии в учебной деятельности как одних из основных компонентов мотивации к учебной деятельности. Студент, управляющий процессом обучения осознанно и самостоятельно, должен обладать навыками и способностями постановки целей, планирования и организации учебной деятельности.

Таким образом, современные студенты имеют свои особенности в коммуникации и обучении, связанные с психологическими аспектами и мотивацией. На мотивацию к учебной деятельности влияют особенности, определяемые личностными психологическими особенностями студентов, а

также характеристики образовательного процесса, зависящие от направления профессионального образования в учебном учреждении.

Список источников

1. Генова Т. Н. Мотивация учебной деятельности современного студента // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (442). – С. 488-490.

2. Гусейнов Р. Д. Психологические особенности современного студенчества / Р. Д. Гусейнов, И. С. Гусейнова, Э. А. Пирмагомедова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-3. – С. 250-254.

3. Малахова О. Н. Особенности коммуникативного опыта в современной студенческой среде: психолого-педагогический аспект / О. Н. Малахова, В.И. Иманаев // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 94. – С. 66-69.

СОДЕРЖАНИЕ

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И МОТИВАЦИЯ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....3

*Алтынбаев Данияр,
ГБПОУ "ПГК"*

ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «МИР ПРОФЕССИЙ НИЖНЕКАМСКА».....4

*Ахметянова Марина Петровна, преподаватель
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»*

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ КАК СТИЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА.....7

*Байканова Малика, студентка 4 курса
Оренбургского областного медицинского колледжа
Научный руководитель - Бирюкова Елена Валерьевна,
преподаватель*

ИЗУЧЕНИЕ ЭПОХИ ПЕТРА I НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ КИНЕМАТОГРАФА.....9

*Белик Алина, студентка 4 курса
Донского Государственного Технического Университета,
Научный руководитель – Конанова Евгения Игоревна,
к.и.н., доцент*

ИЗУЧЕНИЕ ЗНАНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ О ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ИНСУЛЬТЕ.....11

*И.Р. Беляева, Н.В. Ерохова
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический
государственный университет»
г. Мурманск, Россия*

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО».....14

*Белякова Елизавета, студентка 3 курса ИЭиУ
Пензенского государственного университета,
Научный руководитель – Крапчина Людмила Николаевна,
к.э.н., доцент кафедры «Экономика и финансы» ИЭиУ
Пензенского государственного университета*

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МОЛОДОГО
СПЕЦИАЛИСТА.....16**

*Бженикова Адалина Эдуардовна, студентка 1 курса
педагогического колледжа ИПП и ФСО*

*Кабардино- Балкарского государственного университета
им. Х.М.Бербекова*

*Научный руководитель: Таукова Индира Айдиновна, преподаватель русского
языка и литературы*

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ.....18**

Бойцова Анастасия

Руководители: Мингалеева Г.Н., Роппельт Л.А., Кононова Т.П.

**ОЦЕНКА АНАЛИЗА АНАМНЕСТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК И
ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ РИСКОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ КИСТ
ЯИЧНИКОВ.....23**

Бухвостова Мария Романовна, студентка 5 курса

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» Медицинский институт,

*Научный руководитель – Тарасова Людмила Петровна,
преподаватель*

«СТАТИСТИКА В РАБОТЕ СТАРОСТЫ».....25

Василькова Елена Михайловна, группы 2203-2,

специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

*Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Новгородский агротехнический техникум»*

Научный руководитель:

Ханмагомедова Елена Евгеньевна,

преподаватель высшей квалификационной категории

**МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ К КОНЦЕРТНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ
СТУДЕНТОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ
ИНСТРУМЕНТАХ.....28**

*Вахитова Диляра, студентка 3 курса
ФГОБУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»
Научный руководитель – Булатова Ольга Рафаэлевна,
доцент*

**РОЛЬ МОТИВОВ РОДИТЕЛЕЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....29**

*Вяльцева Василина Владимировна
студентка ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
Иванеев Владислав Эдуардович
преподаватель ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»*

**НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И
МОТИВАЦИЯ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....31**

*Гайнуллина Динара, студентка 4 курса,
Уфимского государственного колледжа технологии и дизайна,
Научный руководитель – Сафина Алиса Ринатовна,
преподаватель*

**ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА СТУДЕНТА СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО».....34**

*Гейде Никита, студент 3 курса
Пензенского государственного университета,
Научный руководитель – Крапчина Людмила Николаевна,
преподаватель*

**«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ».....36**

*Гергова Малена, студентка 1 курса
педагогического колледжа ИППиФСО
Кабардино-Балкарского Государственного Университета
Научный руководитель – Таукова Индира Айдиновна*

**ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ К ВЫЗОВАМ СОВРЕМЕННОЙ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ: РАЗМЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О
СОВРЕМЕННЫХ И СОВЕТСКИХ ПОДХОДАХ К ОБРАЗОВАНИЮ.....38**

Голубева Алёна, студентка 4 курса

*Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского
ГАОУ ВО МГПУ*

*Научный руководитель – Новикова Анна Александровна,
преподаватель*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....41**

Горячева Софья, студентка 3 курса

*Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского
ГАОУ ВО МГПУ*

*Научный руководитель – Новикова Анна Александровна,
преподаватель*

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....42**

Гринёва Александра Андреевна

*ГБПОУ Поволжский государственный колледж
г Самара, Россия*

Научный руководитель: преподаватель Варламова М.В.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ У НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.....44

Дажиева Алима, студентка 1 курса

педагогического колледжа ИППиФСО

Кабардино-Балкарский государственный университет,

Научный руководитель - Таукова Индира Айдиновна

**ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
МИГРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ЖИЗНИ В ГОРОДЕ
КРАСНОДАР.....46**

Данильченко Игорь, студент 1 курса

Филиала РГУПС в г. Туапсе

Научный руководитель – Туманова Галина Михайловна, преподаватель

**НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И
МОТИВАЦИЯ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ».....48**

*Желдашева Милана, студентки 1 курса
педагогического колледжа ИППиФСО
Кабардино-Балкарского Государственного университета,
Научный руководитель – Таукова Индира Айдиновна*

**ЖИЗНЬ БЕЗ ЦИФРОВОЙ ДЕМЕНЦИИ - НОВЫЙ СТИЛЬ
СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....50**

*Закурдаев Александр Денисович, студент 1 курса
Национального исследовательского университета МЭИ,
Научный руководитель – Агуреев Иван Александрович,
старший преподаватель кафедры безопасности и информационных
технологий*

**КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....52**

*Зиброва Ксения, магистрант 1 курса
Донского государственного технического университета
Научный руководитель – Семенова Марина Юрьевна*

**«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И
МОТИВАЦИЯ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ».....54**

*Зябкина Юлия Леонидовна, студентка
1 курса ЛиТЖТ
Научный руководитель – Корнеева Елена Александровна*

**ПРИЧИНЫ ЭМИГРАЦИИ В ПЕРИОД СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ
ОПЕРАЦИИ.....58**

*Иващенко Степан, студент 1 курса
Бузулукского колледжа промышленности и транспорта
Научный руководитель – Грачева Ольга Николаевна,
преподаватель*

**ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ
КУЙБЫШЕВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....60**

*Игнатенко Варвара, студентка 1 курса
Куйбышевского политехнического колледжа,
Научный руководитель – Воронина Наталья Олеговна,*

преподаватель

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМА
ПОДГОТОВКИ К КУРСОВОМУ И ДИПЛОМНОМУ
ПРОЕКТИРОВАНИЮ.....62**

*Казакова Ирина Александровна, преподаватель
ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж»*

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНО - ДОСУГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАБИЛИТАЦИИ И АДАПТАЦИИ С ЛИЦАМИ
ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА.....65**

*Карабаева И.В. студентка 5 курса
Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н.Ульянова Ульяновск, Россия
Научный руководитель- Гринева Елизавета Алексеевна
кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной
работы*

**РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ КАК
МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ.....68**

*Кидяев Владимир Эдуардович, студент 3 курса
КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных
технологий»
Научный руководитель - Кетрова Алла Александровна,
преподаватель*

ВОДОРОДНЫЕ ДВИГАТЕЛИ И ГЕНЕРАТОРЫ.....70

*Колесников Данил Павлович, Ермолов Илья Андреевич
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

ПРОБЛЕМА ЖЕСТОКОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К ЖИВОТНЫМ.....72

*Косарева Мария Дмитриевна, студент 2 курса
ГБПОУ РО «Ростовское художественное училище имени М. Б. Грекова»
Научный руководитель - Конанова Евгения Игоревна
преподаватель*

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ВОДОПРОВОДНЫХ И
ТЕПЛОВЫХ СЕТЕЙ.....74**

Э.Г. Куприашивили

Студент, Авиационно-технологический колледж

ДГТУг.Ростов-на-Дону

**НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И
МОТИВАЦИЯ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....76**

Марач Виолетта, студентка 2 курса

Улан-Удэнского колледжа железнодорожного транспорта

*Научный руководитель – Дондубон Римма Викторовна преподаватель
английского языка*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОКОЛЕНИЯ Z.....78

Махтиева Милена Мартиновна, студентка 1 курса

педагогического колледжа ИПП и ФСО

Кабардино- Балкарского государственного

университета им. Х.М.Бербекова

*Научный руководитель: Таукова Индира Айдиновна, преподаватель русского
языка и литературы*

ПРОФИЛАКТИКА ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ.....80

Митянина Мария Александровна, студентка 4 курса

Адыгейского государственного университета,

Научный руководитель - Хакунова Фатима Пишмафовна,

докт. пед. наук и профессор, зав. кафедры пед. псих.

**РОЛЬ ЭКРАНИЗАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА М.А.
БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»).....83**

Мухамедзянов Динислам, студент 1 курса

Стерлитамакского филиала

Уфимского университета науки и технологий,

*Научный руководитель – Кривицкая Анастасия Владимировна,
старший преподаватель кафедры русского языка и литературы*

**СПЕЦИФИКА АРТ- ТЕРАПИИ
У УЧАЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....85**

*Назаренко Мария, студентка 2 курса
«Ростовское художественное училище имени М. Б. Грекова»
Научный руководитель-Омельяненко Е.В., преподаватель*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА.....87

*Негматов Сабир, студент 4 курса
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия промышленных технологий»
Научный руководитель — Савельева Ольга Сергеевна,
преподаватель иностранного языка*

**АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К
ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ.....90**

*Неустроев Артем Олегович¹, студент 3 курса
¹Дальневосточный ГАУ, Благовещенск, Россия,
Научный руководитель - Бабухадия Кетеван Рубеновна², профессор*

ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ.....92

*Овчинникова Таисия, студентка 1 курса
Самарского машиностроительного колледжа,
Научный руководитель- Еремеева Наталья Александровна,
преподаватель*

**ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ И МОТИВАЦИЮ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ.....94**

*Орехво Ангелина, студентка 3 курса
«Петербургского государственного университета путей сообщения
Императора Александра I» Санкт-Петербургского медицинского колледжа,
Научный руководитель – Ахметишина Оксана Вениаминовна.*

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ.....97

*Панкова Елизавета, студентка 2 курса
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»,
Научный руководитель – Тулинова Юлия Валерьевна,
преподаватель*

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ.....100

Петрова Дарья, студентка 4 курса

Московского Городского Открытого Колледжа,

Научный руководитель – Горностаева Юлия Викторовна, преподаватель

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И МОТИВАЦИЯ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....102

Печагин Дмитрий Андреевич, студент 4 курса

ЧПОУ «Московский городской открытый колледж»

Научный руководитель – Давыдова Людмила Станиславовна, преподаватель

ЗНАКОМСТВО С ПОКОЛЕНИЕМ Z.....103

Ползикова Екатерина, студентка 4 курса

Калужского колледжа Экономики и технологий

Научный руководитель Колобаева Анастасия Юрьевна

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.....105

Пузанкова Кристина, студентка 2 курса

Пензенского государственного университета,

Научный руководитель - Корж Наталья Владимировна,

преподаватель, к.с.н., доцент

ЗАКОНЫ ФИЗИКИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ.....107

Пыженков Степан, студент 1 курса

Лиховского техникума железнодорожного транспорта – филиала РГУПС

Научный руководитель – Полякова Наталья Александровна

ПРОПАГАНДА ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ И ИЛЛЮСТРИРОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА И НОВОГО СТИЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....111

Рокутов Станислав, студент 2 курса

Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

преподаватель- Зкриева Гульнара Робертовна

СИСТЕМА ЦИФРОВЫХ ПРАВ, СВОБОД И ОБЯЗАННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА.....113

Сагателян Марина Араратовна
ГБПОУ Поволжский государственный колледж
г. Самара, Россия
Научный руководитель: преподаватель Бишаева Г. А.
mari-a27@gmail.com

**ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО».....116**

Серебрякова Мария, студентка 3 курса
Пензенского государственного университета,
Научный руководитель – Крпачина Людмила Николаевна,
к.э.н., доцент

**СТРАТЕГИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАНИИ.....118**

Сидорова Алина, студентка 3 курса
Саратовского государственного технического университета
имени Гагарина Ю.А.
Научный руководитель – Баурова Юлия Владимировна, к.п.н., доцент

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ И ЕЁ
ВЛИЯНИЕ НА САМОПРЕЗЕНТАЦИЮ ПОДРОСТКОВ В ЭПОХУ
ЦИФРОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ.....121**

Соболева Татьяна Андреевна, студентка 2 курса магистратуры института
педагогики и психологии МГПУ
Научный руководитель - Ключко Ольга Ивановна, профессор департамента
психологии МГПУ, доктор философских наук, доцент

**СЧАСТЬЕ, КАК ФОРМА ОТРАЖЕНИЯ
ПРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА.....121**

Старостина Ольга, студентка 4 курса
Государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Пензенской области
«Пензенский колледж архитектуры и строительства»,
Научный руководитель - Ерогина Ирина Евгеньевна,
преподаватель

**НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ МОТИВАЦИИ
ДОСТИЖЕНИЙ.....123**

*Субаева Антонида Антоновна,
преподаватель медико-биологических дисциплин
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска*

**БУДУЩЕЕ В СОЗДАНИИ: ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....127**

*Ткачев Никита, студент 2 курса
Новосибирского машиностроительного колледжа
Научный руководитель – Мацепура Елена Анатольевна*

«СОВРЕМЕННЫЕ СТУДЕНТЫ И ИХ МОТИВАЦИЯ».....129

*Урусова Ильяна, студентка 1 курса
педагогического колледжа ИППиФСО
Кабардино-Балкарского Государственного университета,
Научный руководитель – Таукова Индира Айдиновна*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ПОДГОТОВКИ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПОДДЕРЖАНИЕ
УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕРСОНАЛА
ПО УПРАВЛЕНИЮ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ
(АВИАДИСПЕТЧЕРОВ).....131**

*Фоменко Валерия Андреевна, студентка 3 курса
Хабаровского филиала имени Б.Г. Езерского Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-
Петербургский государственный университет гражданской авиации имени
Главного маршала авиации А.А. Новикова»
Научный руководитель – Данилова Ангелина Бегляровна,
преподаватель*

**«АКТИВИЗАЦИЯ РАБОТЫ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ВЛИЯНИЯ СТУДЕНТОВ
НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО НА СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ».....132**

*Хабиева Диана, студентка ГБПОУ Самарского
машиностроительного колледжа, 2 курс
Научный руководитель – Ардабьев Виктор Олегович,
преподаватель специальных дисциплин*

**ПОСТРОЕНИЕ ФИЗИКО-ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ
МЕСТОРОЖДЕНИЯ 1 НОСЭГЧАНСКОГО РУДНОГО УЗЛА И
РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ГЕОФИЗИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ
ПОИСКА МЕСТОРОЖДЕНИЙ РУДНОГО ЗОЛОТА.....134**

Ченцов А.А. (ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ), г. Москва, Россия, AChen.00@mail.ru),

Новиков Петр Вячеславаович (руководитель, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ), г. Москва, Россия, novikovpv@mgi.ru)

"СТУДЕНТ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ"136

Шевыркин А.М.

Якунина Е.В.,

преподаватель физики и астрономии

ГАПОУ КК "КИТТ"

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И МОТИВАЦИЯ.....141**

Шишкова Ксения, студентка 3 курса

Саратовского государственного технического университета

имени Гагарина Ю.А.

Научный руководитель – Баурова Юлия Владимировна, к.п.н, доцент