



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА  
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(Росгвардия)**


**Саратовский военный ордена Жукова  
Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии**

ул. Московская, д. 158, г. Саратов, 410012  
тел. 8 (8452) 66-91-22; факс 8 (8452) 66-91-23  
e-mail:svivng@yandex.ru; https://svki.rosgvard.gov.ru

№ \_\_\_\_\_  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель начальника  
Саратовского военного ордена  
Жукова Краснознаменного  
института войск национальной  
гвардии по научной работе –  
начальник научно-  
исследовательского и редакционно-  
издательского отдела,  
кандидат педагогических наук  
Полковник

  
И.М. Гупалов  
«\_\_\_\_\_» октября 2024 года

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» о диссертационном исследовании Трунова Николая Николаевича на тему «Управление качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

**Актуальность темы исследования.** Диссертационное исследование Н.Н. Трунова посвящено теме, актуальной, как мы полагаем, не только для совершенствования деятельности преподавателей военных вузов. Забегая вперед, констатируем, что некоторые рекомендации, содержащиеся в тексте работы могут быть востребованы и иными организациями высшего образования.

Актуальность исследования обусловлена, как справедливо полагает автор, существующими противоречиями между требованиями к содержанию и результатам профессионального труда преподавателей военных вузов и традиционными средствами и методами управления качеством их профессионально-педагогической деятельности. Также

справедливо и обозначенное автором противоречие между необходимостью повышения качества профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов и недостаточной разработанностью содержательно-методологических и методико-технологических инструментов управления этим качеством, равно как и между потребностями практики в эффективном управлении качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов и отсутствием действенной модели, позволяющей реализовать данный процесс.

Цель исследования достигнута: разработана модель управления качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов и экспериментально проверена ее эффективность. Сущность модели автор системно описывает через ее цели и задачи, направления и функции процесса управления, педагогические, управленческие и мониторинговые методы и средства, этапы процесса управления качеством деятельности с содержательно-функциональным представлением методического инструментария управления. В диссертации убедительно доказано, что реализация модели обеспечивает достижение целевых ориентиров управления посредством прироста или стабилизации критериальных показателей качества педагогической деятельности преподавателей. Цель последовательно достигается автором через решение ряда исследовательских задач.

**Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования** Н.Н. Трунова заключается методологическом и теоретическом обосновании искомой модели, детальной разработке ее содержания, что сделано возможным процесс ее апробации, доказавшим справедливость исследования автора и эффективность полученных результатов.

К наиболее **ценным результатам**, полученным соискателем лично, следует отнести:

Предложена четкая формулировка понятия «качество профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов». Автор трактует его с позиции характеристики эффективности педагогической деятельности не только как степень соответствия его содержания и результатов нормативным требованиям со стороны общества в аспекте полноценности реализации имманентных функций, но и с учетом специфичности образовательных учреждений и субъектов образования.

Весьма ценным в научном плане представляется разработанная автором система критериев качества профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов. Николай Николаевич предлагает дифференцировать их по двум основаниям. Первое основание – субъект оценивания. По этому основанию качества классифицируются на прямые, характеризующие самих преподавателей, их личность и деятельность, и косвенные, характеризующие личность и деятельность курсантов как ведущих субъект-объектов педагогической деятельности. Вторым основанием выступает тип контроля. По этому основанию качества классифицируются на текущие, характеризующие результаты деятельности педагогов / курсантов в процессе образовательного периода, и итоговые, характеризующие результаты деятельности педагогов / курсантов по окончании образовательного периода).

Научная новизна и практическая значимость состоит в подробном описании критериев диагностики, характеристике их показателей, таких как функциональность, интегративность, активность, результативность, адекватность, самостоятельность, оптимальная инновационность, коммуникативность, внутренняя детерминированность для прямых критериев, и результативность, активность, адекватность, самостоятельность и внутренняя детерминированность для косвенных критериев. Кроме того автор выделяет такие показатели, как эффективность, стабильность и удовлетворенность как прямые и косвенные критерии.

Научная новизна диссертации состоит и в представленной классификации организационно-педагогических условий обеспечения качества профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов. Н.Н. Трунов выделяет три взаимосвязанные их группы:

- концептуально-методологические условия, детерминированные сущностью и содержанием феномена «качество профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов»;
- конкретизация положений квалиметрического, социально-управленческого, компетентностного, аксиологического, андрагогического, акмеологического и индивидуально-дифференцированного научных подходов в четких содержательно-методических аспектах, что обеспечивает взаимосвязь образовательно-развивающих, социально-психологических и информационно-диагностических условий;
- ориентирование на результаты воздействия и реализацию

дидактического инструментария, в каковом причислены методы, формы, средства компетентностно-ориентированного и мотивационно-ориентированного обучения и воспитания, обеспечивающего совершенствование когнитивно-операциональной сферы личности преподавателей, оптимизацию их потребностной, эмоционально-ценностной сфер личности.

Теоретической значимостью обладает тот факт, что автором выделены факторы повышения качества профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов. К этим факторам он относит компетентностные – профессиональная подготовленность, причем, что важно, педагогическая и военно-педагогическая, профессиональный опыт, также подразделяющийся на общепедагогический, военно-педагогический, общекультурное развитие, детализирующееся через такие понятия, как общая эрудиция, культура общения, креативность, рефлексивность, активность; мотивационно-ценностные – морально-волевые, в частности, долженствование, ответственность, самостоятельность, саморегуляция, карьерные, к которым отнесены стремление к должностному росту, к получению званий и научному росту и ценностно-эмоциональные, такие, как профессиональные ценности, профессиональные интересы, стремление к самосовершенствованию, чувство сопричастности.

Полагаем важным, что автор придерживается мнения о необходимости сопровождения совершенствования профессиональной и общекультурной компетентности и направленности личности преподавателей военных вузов, поддержки и развития у них трудовой мотивации. Это позволило Николаю Николаевичу разработать содержание психолого-педагогического сопровождения совершенствования профессиональной и общекультурной компетентности и педагогической направленности личности преподавателей военных вузов, информационно-квалиметрического обеспечения процесса управления качеством деятельности преподавателей.

Также отметим, что данная диссертация вносит вклад в теорию средового подхода, так как автором показана специфика образовательной среды различных профессиональных образовательных организаций: в работе раскрыты особенности ценностно-целевых ориентиров деятельности и профессорско-преподавательского состава военных вузов, обуславливающих

перечень и содержание критериев и показателей качества профессионально-педагогической деятельности.

Также теоретической значимостью обладает четко прописанная автором линия соответствия: теоретически обоснованных факторов качества деятельности, эмпирически выявленных проблем его обеспечения, разработанной совокупности психолого-педагогических и организационно-управленческих способов актуализации данных факторов; планирования индивидуальных, дифференцированных и групповых мероприятий.

**Практическое значение** рецензируемой работы заключается в том, что результаты диссертационного исследования могут использоваться для разработки программ повышения квалификации преподавателей как в военных вузах, так и в вузах, характеризующихся схожей спецификой кадрового состава (например, медицинских и спортивных вузов).

Важным является выделенная и тщательно с методической позиции представленная автором совокупность форм деятельности в рамках образовательного направления процесса управления качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов.

Описание экспериментальной деятельности убедительно доказывает, что реализация разработанной модели в образовательном процессе обеспечивает эффективное повышение качества профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов посредством непрерывного совершенствования их общекультурно и педагогической компетентности, развития и саморазвития педагогической направленности личности, усиления трудовой мотивации.

Содержание рецензируемой рукописи полностью соответствует заявленной теме. Методологический аппарат, а также содержание диссертационной работы полностью соответствуют научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, открывают новые перспективы её развития, ориентируя на разрешение актуальных научно-теоретических и научно-методических проблем профессионального образования.

Отмечая актуальность диссертационного исследования Н.Н. Трунова, его новизну и значимость для научной теории и практики, вместе с тем хотелось бы отметить некоторые **дискуссионные позиции**:

1) на основании какого из перечисленных методологических подходов (аксиологический, акмеологический, андрогогический,

компетентностный, индивидуально-дифференцированный) курсанты воспринимаются автором как субъект-**объекты** педагогической деятельности? Как автор трактует употребляемое им понятие «**ведущие** субъект-объекты»? (выделено нами – Е.А.);

2) Почему и прямые и косвенные текущие критерии определяются автором по одним и тем же показателям активности, результативности, адекватности, самостоятельности и внутренней детерминированности? Следовательно, различие их состоит только в функциональности, интегративности, оптимальной инновационности и коммуникативности?

3) Полагаем, что уровням (очень низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, очень высокий) качества профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов и эффективности управления качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов следовало бы дать не количественные, а качественные названия, отражающие суть происходящих изменений.

4) Какие из предложенных автором форм и способов управления качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов преподавателей возможно в неизменном виде применить для гражданских вузов?

Высказанные вопросы и замечания носят дискуссионный рекомендательный характер и не снижают общую положительную оценку работы. Несмотря на наличие дискуссионных аспектов, диссертационное исследование Трунова Николая Николаевича отличается высокой степенью теоретической и практической значимости, глубоким, скрупулезным анализом исследуемой проблемы и путей ее решения, доказательностью выводов и защищаемых положений.

Сопоставление текстов диссертационной работы и автореферата позволяет констатировать соответствие по заявляемым положениям новизны, теоретической и практической значимости, выносимых на защиту.

На основании вышеизложенного следует заключить, что диссертационное исследование Трунова Николая Николаевича на тему «Управление качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов», является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему, в которой решена научная проблема разработки содержания модели управления качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов. Диссертационное исследование

Н.Н. Трунова соответствует п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, профессором кафедры военной педагогики и психологии Александровой Екатериной Александровной, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры военной педагогики и психологии Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», протокол от «7» октября 2024 года, № 10.

Начальник кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»,

кандидат педагогических наук, доцент  
полковник

А.А. Зотов

«07» октября 2024 г.

Подпись полковника Зотова Александра Александровича заверяю.

Начальник отдела кадров ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

полковник

Н.В. Соломахин

«07» октября 2024 г.

**Сведения о ведущей организации:**

ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Адрес ведущей организации: 410023, г. Саратов, ул. Московская, д. 158

Телефон: +7 (8452) 66-91-22

E-mail: svivng@yandex.ru

Официальный сайт организации: svki.rosguard.gov.ru