

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента**

**Федосеевой Ирины Александровны, доктора педагогических наук,  
о диссертации Трунова Николая Николаевича**

**«Управление качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. –  
Методология и технология профессионального образования**

**Актуальность диссертационного исследования.** Содержание и качество труда педагогов являются ключевыми факторами эффективности образовательного процесса. Успешность модернизации системы профессионального образования, обеспечение необходимого в современных условиях уровня подготовки специалистов непосредственно зависят от соответствия профессионально-педагогической деятельности актуальным требованиям государства, науки, практики. Это относится и к системе военно-профессионального образования: профессионализм военных специалистов – выпускников военных вузов значительно детерминирован качеством труда преподавателей. Как справедливо отмечает автор, в военно-учебном заведении высшего образования достижение высокого качества труда преподавателей сопряжено с особыми характеристиками образовательной среды, кадрового состава, режимов и регламентов деятельности. Следовательно, для решения научно-практической проблемы обеспечения качества профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов требуются знания о специфических факторах и условиях, средствах и методах, формах работы, в совокупности позволяющих эффективно управлять качеством труда субъектов. Структурно упорядоченные, указанные элементы могут быть представлены как модель управления качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов, разработка которой заявлена целью данного диссертационного исследования.

Автором полноценно обоснована актуальность проведенного исследования с позиции: потребностей государства и общества, зафиксированных в соответствующих нормативно-правовых актах и подтвержденных мнениями ученых; современного состояния отечественной педагогической науки и образовательной практики, не позволяющего полноценно удовлетворить эти запросы. На этой основе сформулированы противоречия исследования, порождающие научную проблему и постановку исследовательской цели. Анализ научной области, ее феноменов и явлений, соответствующих сформулированным объекту и предмету исследования,

позволил выдвинуть информативные и проверяемые положения гипотезы, в соответствии с которыми поставлены задачи. Для решения задач автором выбраны и использованы адекватные современные методы, что позволило последовательно подойти к достижению цели исследования. Комплекс полученных научных результатов изложен в защищаемых положениях, детализирован в выводах.

**Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации,** определена грамотным выбором исходных методологических позиций, соответствующей этим позициям теоретической базой исследования, глубиной и всесторонностью анализа предметного поля исследования, соблюдением в процессе работы законов формальной логики, последовательной проверкой гипотетических предположений аналитическим и эмпирическим путем, достаточной продолжительностью педагогического эксперимента.

**Достоверность результатов** подтверждается эмпирическими данными, полученными для репрезентативной выборочной совокупности испытуемых с применением комплекса адекватных диагностических методов и методик, количественно и качественно обработанных методами математической статистики.

В процессе исследования Н.Н.Труновым получены результаты, имеющие научную новизну, теоретическую значимость, практическую ценность.

**Научная новизна результатов исследования** состоит в следующем:

– на основе проведенного теоретического анализа уточнено представление о качестве профессионально-педагогической деятельности, ее критериях и показателях, а также о сущности процесса управления качеством деятельности, его субъектах и функциях, критериях эффективности;

– на основе изучения зафиксированных в научно-педагогической литературе и проявляющихся в военно-образовательной практике проблем профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов, специфики образовательной среды и профессорско-преподавательского состава военных вузов обоснованы личностные факторы качества профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов;

– обобщены современные данные педагогической, психологической, военно-педагогической наук и сведения военно-образовательной практики, в результате чего выявлена совокупность организационно-педагогических условий обеспечения качества профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов;

– определена функционально-обусловленная последовательность деятельности по управлению качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов, воплощенная в этапах управления;

– определены факторно-обусловленные направления деятельности по управлению качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов, охарактеризованные в целевом, методическом, содержательном аспектах;

– разработана целостная модель управления качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов, интегрирующая все частные теоретические, методологические, методические результаты исследования, отражающая их взаимосвязь и взаиморасположенность, предписывающая механизмы взаимодействия субъектов образования для повышения качества педагогического труда; эффективность модели доказана экспериментальным путем.

**Теоретическая значимость результатов исследования** заключается в дополнении, конкретизации, обогащении совокупности знаний в области:

– целевых ориентиров, стимулов и результатов профессионального самообразования, саморазвития и самовоспитания преподавателей военных вузов – представлением критериев и показателей, а также компетентностных и ценностно-мотивационных факторов качества их профессионально-педагогической деятельности;

– организации непрерывного профессионального образования и развития, включая средства и методы неформального образования – представлением организационно-педагогических условий обеспечения качества профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов, создание которых предполагает, в числе прочего, функционирование педагогического сопровождения повышения квалификации и профессиональной направленности личности, создание системы наставничества и взаимообучения преподавателей;

– управления качеством профессионального образования – обоснованием детерминационной значимости качества работы преподавателей для повышения качества военно-профессионального образования, представлением модели управления качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов;

– педагогических измерений в практиках профессионального образования – представлением комплекса мероприятий по диагностике и оценке качества профессионально-педагогической деятельности

преподавателей военных вузов и управления качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что реализация разработанной модели в образовательном процессе обеспечивает эффективное повышение качества профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов посредством непрерывного совершенствования их общекультурной и педагогической компетентности, развития и саморазвития педагогической направленности личности, усиления трудовой мотивации; опора на разработанные критерии и показатели; использование разработанной методической системы диагностики и оценки качества профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов и уровня управления качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов позволяет оперативно оценивать эффективность управления качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов, выявлять текущие и актуальные проблемы.

**Характеристика содержания диссертационной работы.** Диссертация состоит из трех глав, в каждой из которой логично отражены различные научные результаты: теоретико-методологические основания достижения поставленной цели (1 глава), гипотетическое описание разработанного целевого научно-педагогического продукта (2 глава), описание реального экспериментального процесса с количественно-качественным подтверждением его эффективности (3 глава).

В первой главе теоретический анализ начат с изучения, описания, обобщения актуальных проблем и специфических особенностей профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов. Автор приходит к выводам: о наличии как общих для всего профессорско-преподавательского состава военного вуза проблем, так и специфических проблем военнослужащих и служащих; об этимологически компетентностных и мотивационно-ценностных проблемах качества деятельности. Исходя из этого, а также на основе детального анализа феномена «качество» применительно профессиональной деятельности, далее в работе: исследуются и систематизируются критерии, показатели качества профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов; определяются и описываются личностные факторы обеспечения качества профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов. В заключение, интегрируя всю предыдущую теоретическую информацию, проведя обобщение высокого уровня, автором представлена совокупность организационно-педагогических условий обеспечения качества

профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов.

Во второй главе раскрыты компоненты авторской модели управления качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов. В ней воплотился комплекс теоретического и методологического знания относительно феноменов: «качество деятельности» (породил систему критериев и показателей и соответствующий диагностический инструментарий – содержание целевого и диагностического блоков модели), «факторы качества деятельности» (следствие – система условий обеспечения качества деятельности, методологический блок модели), «управление деятельностью» (следствие – функции управления, субъекты управления, субъектно-функциональный блок модели), «управление качеством профессионально-педагогической деятельности» (следствие – направления и этапы, средства, методы, организационные формы управления, содержательно-технологический блок модели).

В третьей главе поэтапно раскрыт процесс внедрения модели в реальную образовательную практику военного вуза. В названиях параграфов главы использована не традиционная терминология (констатирующее исследование, содержание эксперимента, итоговое исследование), а названия зафиксированных этапов процесса управления качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов. Согласно содержанию модели, в данной главе не только раскрыты исходные уровни и показатели качества, их динамика, но и охарактеризовано совершенствование ранее спроектированной деятельности по управлению качеством. В рамках описания основных этапов модели указаны организационные, образовательные, стимулирующие, мониторинговые мероприятия, организованные в процессе реализации управленческих функций. В последнем параграфе раскрыты промежуточные и итоговые результаты диагностики, дана итоговая (экспериментальная) динамика качества профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов, свидетельствующая об эффективности проведенной работы.

Обобщая вышесказанное, отметим, что проведенное исследование представляется системным, разработанный научно-педагогический продукт – всесторонне обоснованным, экспериментальная апробация – полноценной, эффективность модели – подтвержденной теоретически и эмпирически, выдвигаемые положения – полностью обоснованными. Это свидетельствует о высоком научно-теоретическом уровне проведенного Н.Н.Труновым исследования и репрезентативности научных результатов.

**Личный вклад автора** в получение этих результатов следующий: разработано проблемное поле и методология исследования; проведен отбор, анализ и интерпретация теоретических данных; проведен сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала; разработаны все элементы искомой модели: методологические основания и методические основы, этапы и содержание управленческой деятельности, критерии ее эффективности и способы их диагностики и оценки и т.д.; организована и осуществлена экспериментальная проверка разработанной модели; организован и проведен многолетний мониторинг качества профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов, обработаны и осмыслены полученные данные; сформулированы выводы по результатам работы, оформлена диссертация.

Отмечая актуальность исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, считаем необходимым обратить внимание на некоторые **недочеты**:

1. Из работы не ясно, что такое интегративность? Чем обусловлен выбор критерия интегративности, а не комплексности?

2. Одним из показателей качества профессионально-педагогической деятельности является повышение квалификации. Однако в работе соискатель не уделил должного внимания этому вопросу.

3. Какова целесообразность выделения в диссертационном исследовании как методологического ориентира андрагогического подхода?

4. В таблице 17 практически не обнаружено изменений с 2021года в критериях «адекватность» и «результативность». Чем это обусловлено?

Однако высказанные замечания носят, преимущественно, дискуссионный характер и не снижают значимости проведенного исследования.

По теме исследования имеется 16 публикаций, в том числе семь публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для опубликования результатов диссертационных исследований.

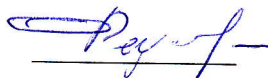
Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертации.

**Заключение.** Исследование Н.Н.Трунова является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение важной научно-практической задачи разработки и обоснования модели управления качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов, посредством которой создаются организационно-педагогические условия для актуализации компетентностных и мотивационно-ценностных факторов, детерминирующих совершенствование профессионального труда указанных специалистов.

Диссертация на тему «Управления качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов» является самостоятельным научным трудом, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствует о личном вкладе в науку автора диссертации Н.Н.Трунова. По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, уровню теоретического обоснования и экспериментальной апробации результатов исследования диссертация отвечает требованиям, предъявляемым п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями) к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Трунов Николай Николаевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент,

доктор педагогических наук,  
профессор



И.А.Федосеева

04 октября 2024 г.

Сведения об официальном оппоненте: Федосеева Ирина Александровна, доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания), профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная орден Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации», 198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1, +7 (812) 744-70-00; +7 (812) 337-40-50, obr.kom@spvi.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных. С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу: [https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=754279&pubrole=100&show\\_refs=1&show\\_option=0](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=754279&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0)

