

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель начальника федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» по научной работе – начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, кандидат педагогических наук, доцент,
полковник

Б.Т. Тухватуллин

« 17 » сентября 2024 г.

Отзыв ведущей организации –

Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» на диссертацию Мандрыка Юлии Сергеевны «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения курсантов вузов МВД России», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационная работа Мандрыка Юлии Сергеевны выполнена на актуальную тему. Профессиональная подготовка будущих сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России осуществляется с учетом высокой сложности служебных задач, выполняемых в условиях службы, высокой степени социальной ответственности и готовности к успешным профессиональным действиям в стрессовых ситуациях правоохранительных органов, а также необходимостью соблюдения специфических особенностей организационной культуры вузов МВД, которые указаны Ю.С. Мандрыка, а именно принятие присяги, посвящение в сотрудники органов внутренних дел, вручение государственных и ведомственных наград, нагрудных знаков, объявление поощрений, построения, строевые смотры, прохождение торжественным маршем, вечерней поверки, возложение венков, цветов

к памятникам, мемориалам, обелискам сотрудников, погибших при исполнении служебных обязанностей.

В диссертационной работе автором проведен анализ научной литературы, демонстрирующий интерес к изучению различных аспектов образовательной среды в ведомственных вузах МВД России. В центре внимания оказываются аспекты образовательной среды, посвященные: влиянию образовательной среды на профессионально-нравственную подготовку курсантов, созданию практико-ориентированной образовательной среды в образовательных организациях МВД России. Ю.С. Мандрыка указывает на необходимость адаптации воспитательной системы вузов, осуществляющих обучение будущих сотрудников всех правоохранительных органов, к современной геополитической ситуации, которая должна строиться на принципах вовлеченности в текущие события, предполагающей опыт расширения кругозора воспитуемых в сфере общественно-политической жизни (информационные стенды, проведение политинформации), психотерапевтической направленности общения и воспитательной работы в современной геополитической ситуации, ориентированный на преодоление таких отрицательных эмоций курсантов, как страх, волнение, тревога за себя и своих близких; приоритетности патриотического воспитания в современной геополитической ситуации.

Диссертационное исследование решает задачи, обусловленные выявленной научной проблемой и соответствует критерию внутреннего единства и целостности. Цель авторского исследования, объект, предмет и гипотеза являются внутренне согласованными. Задачи отражают алгоритм поступательного движения к достижению цели, а положения, вынесенные на защиту, в полной мере обоснованы в тексте диссертации.

В целом, структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования. Теоретическая база достаточна и включает идеи, концепции с опорой на которые проводилось исследование.

Во введении автором обоснована социальная и научная актуальность проблемы исследования; представлен анализ степени изученности проблемы; определены цель, объект, предмет исследования; сформулирована гипотеза и задачи исследования; указаны его методологические основы и теоретическая база; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования; представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы профессионально-ориентированного обучения курсантов вузов МВД России на основе интерактивных технологий» Ю.С. Мандрыка рассматривает ценностные и содержательные основы деятельности вузов МВД России в едином российском образовательном пространстве; психолого-педагогические особенности профессионально-ориентированного образования в вузах МВД России; педагогический потенциал интерактивных технологий в профессионально-ориентированном обучении; специализированную подготовку курсантов в университете МВД России.

Проведя анализ научной литературы Ю.С. Мандрыка делает вывод о том, что профессионально-ориентированное обучение в вузах МВД России проектируется и реализуется на основе современных теоретико-методологических подходов, обеспечивающих активность и осознанность учебно-познавательной и служебно-профессиональной деятельности курсантов, акцентируя значимость взаимодействия образовательных организаций и правоохранительных органов, включение опыта ветеранов органов внутренних дел в сохранение и развитие традиций служения Отечеству, высокой ответственности и устойчивой системы нравственных ценностей как регуляторов профессиональной деятельности.

Нельзя не согласиться с Ю.С. Мандрык в том, что интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузе МВД России способствуют обновлению организационных форм и научно-методического обеспечения интеграции образовательного процесса и непрерывной практики в территориальных органах внутренних дел,

проектированию практико-ориентированной образовательной среды, способствующей мотивации к осознанному усвоению современных фундаментальных знаний междисциплинарного характера и их переносу в практический опыт как фактора профессионального и личностного развития курсантов с учетом современных требований.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование процесса внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузе МВД России» описаны организация и методики констатирующего этапа исследования; проведен научно-методический анализ процесса внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения и дана характеристика обобщенных результатов внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузе МВД России.

В работе детально, в должной степени подробно раскрыт ход экспериментальной апробации модели. Положительной оценки заслуживает указание на конкретный дидактический инструментарий, использованный при реализации модели, на разнообразные организационные формы работы. Результаты проведенного эксперимента выглядят доказательствами благодаря обширному эмпирическому материалу и его описанию.

В опытно-экспериментальной работе на разных этапах участвовал 126 курсантов, обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (единая направленность образовательной программы – предварительное расследование в органах внутренних дел), 58 преподавателей вуза, что позволило автору сделать вывод о необходимости создания методической мастерской для профессорско-преподавательского состава «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения в образовательном пространстве вуза МВД России».

По мнению Ю.С. Мандрыка, указанная мастерская будет способствовать созданию в вузе мотивирующей профессиональной среды для повышения уровня психолого-педагогической компетентности в области

научно обоснованного проектирования и системного использования интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения; содействовать формированию современной педагогической картины мира и профессионального мировоззрения как основы реализации инновационных подходов к организации образовательного процесса в вузе; укреплению межкафедрального взаимодействия и широкого обмена методическим опытом с учетом новых требований к повышению качества образования в вузе МВД России.

Интерактивные образовательные технологии обеспечивают включение курсантов в моделируемые ситуации профессионально-личностного взаимодействия, развивают познавательные интересы, стремление к овладению навыками установления межличностных отношений на основе взаимоуважения, взаимопомощи и поддержки, развивают навыки публичных презентаций и аргументированного представления собственной позиции.

Ведущим содержательным посылом проделанной соискателем работы можно считать вывод о том, что успешная реализация педагогического потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России предполагает создание системы организационно-педагогических условий, включающих кадрово-методические, мотивационно-психологические, содержательно-логические, деятельностно-технологические условия в единстве и взаимосвязи.

Диссертация Ю.С. Мандрыка оформлена в соответствии с требованиями, текст написан корректно, грамотно, научным языком. Автореферат диссертации в достаточной мере отражает содержание диссертационного исследования, отличается логичностью изложения материала, дает полное представление о выполнении исследования и получении результатах. Основные результаты исследования изложены автором в десяти статьях по теме исследования, пять из которых представлены в ведущих журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования России.

Положения, выносимые на защиту, отражают новизну и содержание работы. Основные положения гипотезы получили отражение в опытно-экспериментальной работе. Основные задачи, поставленные в исследовании, решены, а представленная работа является завершённой.

При общей положительной оценке проделанной работы считаем необходимым в процессе защиты прояснить позицию диссертанта по следующим вопросам и замечаниям:

1. Требуется корректировки или обоснования фраза, имеющая место на стр.12, 104, 116, 120, в которой говорится: «было разработано содержание и психолого-педагогические особенности методической мастерской...» Возникает ряд вопросов: психолого-педагогические особенности были разработаны или выявлены? Психолого-педагогические особенности деятельности мастерской или самой мастерской?

2. В качестве замечания следует отметить излишнее скромное описание результатов опытно-экспериментальной работы в автореферате, не отражающее её системной организации и качества диагностического инструмента.

3. Готовность будущих сотрудников органов внутренних дел к выбранной профессии является сложным, многомерным, индивидуально обусловленным феноменом, хотелось бы увидеть в исследовании более детализированное и доступное описание критериальных признаков, на которых основывается её диагностика.

Диссертация Мандрыка Ю.С. на тему «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения курсантов вузов МВД России» соответствует требованиям к научно-квалификационной работе, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития профессионально-ориентированного обучения будущих сотрудников органов внутренних дел. Она является завершённым самостоятельным исследованием, отвечающим требованиям пунктов 9 - 11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением

Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Мандрыка Юлия Сергеевна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором кафедры военной педагогики и психологии Дахиным Александром Николаевичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры военной педагогики и психологии (протокол № от «3 » от 27 сентября 2024 г.).

Начальник кафедры военной педагогики и психологии федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», кандидат психологических наук, доцент, полковник

А.А. Дьячков

«27» сентября 2024 г.

Подпись полковника Дьяčkова А.А. заверяю:

Начальник отдела кадров Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации полковник



А.К. Самков

«27» сентября 2024 г.

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации».

Адрес: 630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2.

Телефон: +7 (383) 338-08-28, +7 (383) 338-08-29

Электронная почта: nvi@rosguard.ru

Сайт института: <https://nvi.rosguard.gov.ru>