

**ОТЗЫВ**  
**официального оппонента**  
**доктора педагогических наук, профессора,**  
**Образцова Павла Ивановича,**  
**на диссертацию Мандрыка Юлии Сергеевны «Интерактивные**  
**технологии профессионально-ориентированного обучения курсантов**  
**вузов МВД России», представленную на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук по специальности**  
**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Изучив текст и автореферат диссертации Мандрыка Юлии Сергеевны, её публикации, полагаю возможным изложить ниже следующее.

**Актуальность темы диссертационной работы** определяется тем, что для обеспечения законности, защиты правопорядка и обеспечения национальной безопасности Министерству внутренних дел Российской Федерации необходимы высокопрофессиональные кадры, становлением и развитием которых занимаются, в основном, специализированные образовательные организации.

Система непрерывной подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации, являясь важнейшим структурным компонентом единого российского образовательного пространства, активно трансформируется на основе современных теоретико-методологических подходов и накопленного практического опыта, так как качество совершаемых преступлений, способы их сокрытия становятся более изобретательными.

Одним из перспективных направлений совершенствования подготовки специалистов для МВД РФ в ее образовательных организациях становится использование интерактивных технологии профессионально-ориентированного обучения курсантов. Их применение обеспечивает формирование специализированных компетенций у будущих сотрудников органов внутренних дел, подготовку их к успешной профессиональной деятельности в ситуации стремительных социальных трансформаций, защиты и укрепления законности и правопорядка, профилактики преступлений и

снижения рисков несоблюдения законов и нравственно-этических норм, а также правил общественного порядка.

**Организация диссертационной работы.** В представленной диссертации грамотно выстроен методологический аппарат. На наш взгляд объект, предмет, задачи и гипотеза исследования согласованы между собой, корректно сформулированы и обоснованы. Гипотеза исследования представлена в развернутом виде, ее содержание соответствует логике исследования и его основным выводам, в наиболее обобщенном, концентрированном виде отражает суть всей работы.

**Научные результаты диссертационной работы** концентрированно представлены в положениях, выносимых на защиту, и отражают основные результаты решения исследовательских задач. В частности, в диссертации выделены и описаны специфические особенности профессионально-ориентированного обучения будущих сотрудников органов внутренних дел, обоснованы возможности интерактивных технологий обучения в реализации идей и принципов профессионального образования в вузах МВД России, теоретически определены и экспериментально проверены организационно-педагогические условия, обеспечивающие реализацию педагогического потенциала данных технологий в подготовке курсантов, а также непрерывность, системность и последовательность овладения ими практическим опытом. При этом, профессионально-ориентированное обучение в вузах МВД России представляет автором как интегративное единство ценностно-целевых, содержательно-логических и деятельностно-технологических компонентов, обеспечивающих готовность курсантов к успешному выполнению задач в разных сферах: правовой, служебной, морально-психологической, тактико-специальной, огневой, физической.

В качестве значимого научного результата диссертационной работы следует признать обоснование автором содержательного наполнения педагогического потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России, который заключается в

комплексной реализации ценностно-ориентационной, коммуникативно-деятельностной и прогностически-развивающей функций.

Наряду с этим, в диссертации разработаны и опытно-экспериментальным путем апробированы интерактивные технологии обучения, позволяющие успешно решать образовательные задачи на базе выявления их педагогического потенциала в профессионально-личностном становлении курсантов вузов МВД России.

**Теоретическая значимость результатов исследования** заключается в том, что в диссертации автором систематизированы и уточнены научные знания о методологии и технологии профессионального образования в вузах МВД с учетом ведомственных нормативных требований. В частности, систематизированы научные знания об интерактивных образовательных технологиях в условиях жесткой регламентации учебно-профессионального взаимодействия педагогов и курсантов в ведомственном вузе; применительно к проблематике исследования использованы теоретические и методические подходы по формированию профессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств будущих сотрудников органов внутренних дел; обоснована системность и непрерывность профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России как педагогически управляемого процесса на основе специальной системы организационно-педагогических условий: кадрово-методических, мотивационно-психологических, содержательно-логических и деятельностно-технологических.

Изучение структуры и содержания ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и научной литературы по проблемам интерактивного обучения в вузах МВД России позволило Ю.С. Мандрыка выявить педагогический потенциал интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций курсантов.

Выбор адекватных цели и задачам исследования диагностических методик позволил автору провести аналитико-диагностическую работу по изучению учебно-методических материалов и нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в вузах МВД России. Сказанное способствовало выявлению и систематизации особенностей мотивационной сферы курсантов, их жизненных ориентаций, уровней развития коммуникативных и организаторских способностей. На основе данной работы автору удалось выделить круг наиболее характерных затруднений преподавателей в использовании интерактивных технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения курсантов и внести предложения по их устранению.

Таким образом результаты диссертационной работы Ю.С. Мандрыка дополняют методологию и технологию профессионального образования, обогащая ее новыми знаниями в области организации целостного учебно-воспитательного процесса в вузах МВД России в современных условиях.

**Практическая значимость диссертационной работы вполне очевидна.** В частности, автором в рамках исследования обоснованы теоретические положения и выводы, которые создают предпосылки в контексте современной парадигмы профессионально-ориентированного обучения, для научного обеспечения практики управления образовательным процессом в вузах МВД России.

Практическая ценность работы, на наш взгляд, заключается также в том, что предложенная автором идея создания методической мастерской для профессорско-преподавательского состава «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения в образовательном пространстве вуза МВД» может способствовать решению следующих задач: созданию в вузе мотивационной профессиональной среды для повышения уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в области научно обоснованного проектирования и системного использования интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения;

формированию современного педагогического профессионального мировоззрения педагога как основы реализации инновационных подходов к организации образовательного процесса в вузе; совершенствованию индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности преподавателей на основе сохранения академических традиций российского образования; укреплению межкафедрального взаимодействия и широкого обмена методическим опытом с учетом новых требований к повышению качества образования в вузах МВД России.

Практическую значимость результатов характеризует также высокий уровень их готовности к внедрению в широкую образовательную практику. Основные результаты исследования могут послужить основой разработки методических и учебно-методических пособий по использованию педагогического потенциала интерактивных технологий обучения при изучении различных учебных дисциплин в вузах МВД России; при подготовке преподавателей к системному использованию интерактивных образовательных технологий при формировании профессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств будущих сотрудников органов внутренних дел.

**Достоверность и обоснованность** полученных Ю.С. Мандрыка научных результатов обеспечены использованием современной методологии научного исследования; выбором и применением комплекса теоретических и эмпирических методов, соответствующих цели, задачам и предмету исследования; практической проверкой теоретических выводов и апробацией в образовательном процессе, подтверждением гипотезы в результатах опытно-экспериментальной работы.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлены посредством: внедрения результатов исследования в образовательный процесс федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»; публикации основных результатов

диссертационной работы в научных печатных изданиях; обсуждения хода и результатов исследования на аспирантских, методических семинарах и заседаниях кафедры «Теории, истории педагогики и образовательной практики» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»; обсуждения основных положений и результатов, полученных в ходе исследования, на российских и международных научно-практических конференциях.

Диссертация и автореферат написаны хорошим литературным языком, выводы логически вытекают из изложенного материала. Работа представляет собой законченный труд и оформлена с соблюдением требований ВАК. Сформулированная автором тема исследования, ее цель и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту научные положения, а также выводы и рекомендации изложены в логической последовательности, взаимосвязаны друг с другом. Автореферат диссертации в полной мере представляет содержание и характер исследования, его основные результаты. В публикациях автора представлены основные результаты исследования.

Положительно оценивая в целом диссертацию Мандрыка Ю.С. и не отрицая присутствия в анализируемой работе всех качеств, необходимых для присуждения автору искомой ученой степени, следует высказать следующие замечания, пожелания и предложения, которые позволили бы усилить ее отдельные положения:

1. Диссертация во многом выиграла, если бы автору удалось более однозначно и конкретно установить связь между организационно-педагогическими условиями реализацией педагогического потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России и основными результатами их будущей профессиональной деятельности, например, функциональными или должностными обязанностями.

2. Хотелось бы уточнить почему в качестве одной из задач исследования не стоит раскрытие сущности и содержания педагогического потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузе МВД России? Этот вопрос возникает потому, что, во-первых, в тексте диссертации ему посвящен целый параграф, во-вторых, потому, что содержательное наполнение педагогического потенциала автором представлено в качестве полноценного, обоснованного положения, выносимого на защиту.

3. Здесь же хотелось бы выяснить, какое смысловое наполнение автором вкладывается в дефиницию – педагогический потенциал. В диссертации везде о нем говорится, указываются и обосновываются пути и способы его реализации, но нигде не сказано, что под ним понимается.

4. Автору в ходе описания экспериментальной части работы целесообразно было бы подробно прописать какие интерактивные технологии практико-ориентированного обучения применялись на разных его этапах, в какой последовательности это было сделано, чем это обусловлено, а также связать полученные результаты с применением конкретных технологий. Иначе присутствует эффект их обезличивания.

5. Заключение, на наш взгляд, слишком развернуто и во многом дублирует аналогичные пункты, изложенные в выводах к теоретической и экспериментальной главам. Автору следует усилить обобщающий характер выводов по главам диссертации.

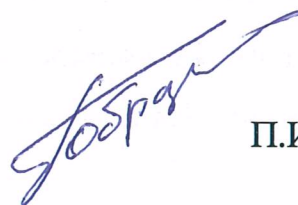
Высказанные замечания, пожелания и предложения ни в коей мере не снижают общей научной ценности, теоретической и практической значимости исследования, а также достоверности научных результатов.

В целом же диссертация Мандрыка Ю.С. на тему «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения курсантов вузов МВД России» соответствует требованиям к научно-квалификационной работе, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития профессионально-ориентированного обучения будущих

сотрудников органов внутренних дел. Она является завершенным самостоятельным исследованием, отвечающим требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Мандрыка Юлия Сергеевна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», полковника запаса  
«21» октября 2024 г.



П.И. Образцов

Место работы: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования

Адрес места работы: 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская д. 95.

Телефон: 8 (4862) 751-318

E-mail: kind@orel.ru

Web-сайт места работы: <https://oreluniver.ru/>



Подпись Образцова Т.И. заверяю.  
Ученый секретарь ученого совета  
ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева"  
Н.Н. Чаадаева

21. 10. 2024,