

Отзыв
официального оппонента
кандидата педагогических наук, доцента
Темнякова Дмитрия Александровича
на диссертацию Мандрыка Юлии Сергеевны «Интерактивные
технологии профессионально-ориентированного обучения курсантов
вузов МВД России», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность представленного исследования определяется обращением автора к одному из приоритетных направлений государственной политики, а именно повышению роли образовательных организаций МВД России в подготовке нового поколения высокопрофессиональных и высоконравственных кадров для органов внутренних дел, способных и готовых защищать права и свободы граждан, противодействовать преступности. Как справедливо отмечает автор специфика и перспективы развития образовательных организаций МВД России определяются как их включением в единое образовательное пространство, основанное на принципах государственной образовательной политики, так и реализацией ведомственных требований, определяющих автономию и закрытость вузов МВД России (строгая субординация взаимоотношений, непосредственное включение курсантов в служебную и профессиональную деятельность в процессе обучения, работа с использованием сведений, составляющих государственную тайну).

Несмотря на широкий круг выполненных исследований, посвященных проблеме повышения качества профессионального образования в вузах МВД, остаются не до конца изученными педагогические аспекты процесса профессионально-ориентированного обучения курсантов вузов МВД средствами интерактивных технологий.

Постановка проблемы подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел задает исследованию широкий социальный и профессиональный контекст, заключающийся в комплексной реализации взаимосвязанных функций, включающих в себя формирование ценностного отношения курсантов к правоохранительной деятельности, готовности к конструктивному взаимодействию с другими субъектами профессионально-ориентированной среды, а также готовности к решению комплексных профессиональных задач в ситуациях увеличивающейся

неопределенности социальной среды, самостоятельности, ответственности за принятые решения.

Первая глава «Теоретико-методологические основы профессионально-ориентированного обучения курсантов вузов МВД России на основе интерактивных технологий» посвящена теоретическому анализу усложнения требований к организации целостного образовательного процесса в вузах МВД России. Проведенный автором анализ исследований, посвященных проблеме повышения качества профессионального образования в вузах МВД России, говорит о том, что важной составляющей профессиональной подготовки курсантов является проектирование развивающей профессиональной образовательной среды как основы для внедрения практико-ориентированных методов и технологий, основанных на моделировании профессиональных и служебных ситуаций, которые выступают фактором развития мотивации обучающихся.

Заслуживает положительной оценки выделение особого значения в повышении качества образования в вузах МВД России таких образовательных моделей, теорий и концепций, которые основаны на активном использовании идей и принципов профессионально-ориентированного обучения (актуализация ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности, контекстное изучение дисциплин, погружение обучающегося в профессиональную деятельность во время прохождения всех видов практик, реализация принципов индивидуализации и дифференциации в процессе профессионально-ориентированного обучения).

Автор справедливо отмечает психолого-педагогические особенности практико-ориентированного обучения будущих сотрудников органов внутренних дел в вузе МВД России, которые проявляются в системной ориентации на активное включение обучающихся в процесс поиска, получения, накопления новых знаний, умений, навыков и приобретения опыта для формирования востребованных современной ситуацией профессиональной деятельности универсальных, профессиональных и специальных компетенций.

Мандрыка Ю.С. полагает, что возрастающие требования к качеству профессионально-служебной подготовки курсантов в вузе МВД России детерминируют объективную необходимость разработки и апробации высокоэффективных образовательных технологий, обеспечивающих формирование у будущих сотрудников правоохранительных органов

высокого уровня сформированности профессиональных компетенций, психологической готовности к обеспечению законности и правопорядка, к борьбе с преступлениями и правонарушениями, в том числе в условиях социальной неопределённости.

Проведенный автором теоретический анализ научной литературы позволяет заключить, что усложнение задач служебно-профессиональной деятельности в органах внутренних дел детерминирует повышение качества образования в образовательных организациях МВД России на основе современных педагогических подходов и концепций; интерактивные образовательные технологии обладают высоким образовательно-развивающим потенциалом в формировании культуры межличностного общения у курсантов вузов МВД России на основе системной реализации информационно-ориентационной, профессионально-развивающей и мотивационно-регуляторной функций; требуется глубокое научно-методическое обеспечение использования интерактивных образовательных технологий в образовательных организациях МВД России.

Вторая глава «Опытно-экспериментальное исследование процесса внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузе МВД России» включает в себя описание этапа исследования, научно-методический анализ и обобщение результатов процесса внедрения интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузе МВД России.

В опытно-экспериментальной работе на разных этапах участвовало 126 курсантов, обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (единая направленность образовательной программы – предварительное расследование в органах внутренних дел), 58 преподавателей вуза.

Обобщение результатов позволило Мандрыка Ю.С. прийти к выводу о том, что разработанные и апробированные интерактивные технологии позволяют успешно решать образовательно-воспитательные задачи на базе выявления их педагогического потенциала в профессионально-личностном становлении курсантов вуза МВД России.

В качестве несомненного достоинства диссертационного исследования автором разработано содержание и психолого-педагогические особенности методической мастерской «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения в образовательном пространстве вуза МВД России» по повышению психолого-педагогических компетенций

профессорско-преподавательского состава по системной интеграции интерактивных технологий в процесс профессиональной подготовки курсантов, включающей теоретико-методологический, технологический, психолого-диагностический, рефлексивно-оценочный модули. Диссертантом представлены варианты применения интерактивных технологий при изучении ряда учебных дисциплин (Философия, Теория государства и права, Уголовный процесс, Криминалистика, Психология, Логика) для решения профессионально-ориентированных задач и получаемые при этом образовательные результаты.

Разработав сценарий деловой игры, кейс-технологий, технологии групповой деятельности, организации исследовательской деятельности курсантов, автор исследования доказал их эффективность и результативность в моделировании будущей профессиональной деятельности, развитии мотивации учебной самостоятельности и познавательной активности, способствуя процессам профессионального и нравственно-личностного развития курсантов.

Практическая значимость исследования состоит из реальной возможности использования полученных результатов в образовательном процессе не только вузов МВД России, но и образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Материалы диссертации свидетельствуют о том, что исследовательские задачи автором успешно решены.

Диссертационное исследование Мандрыка Ю.С. характеризуется основательностью и глубокой проработкой основных аспектов проблемы, базируется на эмпирическом материале, хорошем знании диссертантом теории и практики организации педагогического процесса, оно носит характер системного исследования. Теоретические положения и выводы согласуются с поставленными исследовательскими задачами и гипотезой исследования.

Несмотря на общую положительную оценку работы, возникли некоторые вопросы, на которые хотелось бы услышать пояснения. К ним необходимо отнести следующее:

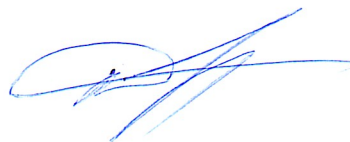
1. В заключении диссертации не представлены перспективы дальнейших исследований по проблеме диссертации.
2. В списке литературы следует оформить в соответствии с ГОСТ нормативно-правовые документы и электронные издания (№ 130-135, 173-175 и др.).

Высказанные замечания не являются принципиальными, поэтому они не умаляют значимости результатов исследования Мандрыка Ю.С. и не сказываются на его общей положительной оценке.

Представленная диссертация на тему «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения курсантов вузов МВД России» является оригинальным прикладным, завершенным исследованием, в котором решена значимая для педагогической теории и практики профессионального образования проблема, связанная совершенствованием профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел. Исследование выполнено на высоком теоретико-методологическом уровне, имеет научную новизну и практическую значимость. Она является завершенным самостоятельным исследованием, отвечающим требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Мандрыка Юлия Сергеевна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель начальника кафедры
организации деятельности подразделений
по обеспечению безопасности дорожного
движения МОФ МосУ
МВД России имени В.Я. Кикотя



Д.А. Темняков

Подпись заместителя начальника кафедры организации деятельности подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, полковника полиции Темнякова Д.А. заверяю:

Заместитель начальника
Московского областного филиала
Московского университета
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В.Я. Кикотя по работе с личным составом
полковник полиции



Е.В. Авдеева

Место работы: Московский областной филиал Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»

Адрес места работы: 143103, Московская область, Рузский г.о., п. Старотеряево, тер. МОФ МосУ имени В.Я. Кикотя, д. 1.

Телефон: +7 (499) 754-10-98

e-mail места работы: mofmosu@mvd.ru

Web-сайт места работы: <https://моф.мосу.мвд.рф>