

ОТЗЫВ
официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора,
Петровой Нины Петровны
на диссертацию Кудиной Яны Владимировны
«Актуализация ресурсов инновационной культуры субъектов
образования в педагогическом вузе», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Изучив текст и автореферат диссертации Кудиной Яны Владимировны, её публикации, полагаю возможным изложить ниже следующее.

Актуальность проблемы исследования определяется тем, что модернизационные трансформации, происходящие в современной общественной системе, затрагивают и сферу подготовки педагогических кадров. В сложившихся условиях как никогда актуально формирование востребованных профессиональных качеств у будущих специалистов. Обосновывая актуальность проблемы исследования, автор справедливо отмечает, что проблема формирования инновационной культуры у будущих педагогов рассматривается в научном дискурсе как проблема формирования нового рынка труда и рабочей силы, способной мобильно отвечать на экономические и профессиональные вызовы. Высшая школа играет заметную роль в генерации новых знаний. Постановка проблемы, связанной с изучением, учетом и формированием инновационной культуры всех субъектов образования: обучающихся, преподавателей и руководителей задает педагогическому исследованию широкий социальный и профессиональный контекст, обязывающий изучать не только методологические и технологические основания современного педагогического образования, но факторы и тенденции преобразования российского общества, с чем, по моему мнению, автор успешно справился.

В процессе работы над диссертацией, как следует из её текста, достаточно глубоко изучена теория ресурсного подхода, обеспечивающего в педагогическом исследовании решение проблемы содержания процесса

актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования, позволившая рассматривать формирование инновационной культуры как деятельность по расширению внутренней (субъективной, личностной) ресурсной базы личности.

Автор диссертации рассматривает формирование инновационной культуры как социально-профессиональную потребность субъекта образования, связанную с проявлением индивидуальности и способом ее проявления, что обуславливается актуализацией наличных ресурсов, благодаря которым инновационная культура субъекта формируется, совершенствуется, трансформируется и т.д.

Диссертационное исследование Я.В. Кудиной традиционно по своей структуре: введение, две главы, заключение, список литературы из 140 научных источников (8 из них – на иностранном языке) и приложение. При этом надо отметить логическую стройность работы, четкую постановку задач в начале глав и представленные выводы в конце. Текст диссертации корректно иллюстрирован необходимыми таблицами и рисунками.

Давая общую оценку проведенного исследования необходимо отметить убедительную обоснованность его методологической основы, корректность постановки задач и предоставления доказательств подтверждения гипотезы.

Проведенный анализ диссертации показывает, что формулировка темы, его проблема, цель, содержание и понятийный аппарат исследования, сделанные выводы соответствуют шифру заявленной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, обозначенных в диссертации, определяется совокупностью методологических подходов, логикой исследования, использованием верифицируемых и корректно интерпретируемых данных, применением адекватного и валидного комплекса методов диагностического и обучающего характера, соответствующих предмету и задачам исследования.

Применяемый комплекс взаимодополняющих теоретических и

экспериментальных методов, обеспечивает соответствие исследования требованиям к научному знанию: объективности, достоверности, системности. Четыре положения, выносимые на защиту, достаточно объемные по содержанию, отражают наиболее важные результаты исследовательского поиска, характеризуют личный вклад соискателя в решение поставленной проблемы.

Соискателем проведен анализ отечественных и зарубежных работ по проблеме исследования, который позволил не только выявить характерные черты инновационной культуры, но и уточнить специфику процесса ее формирования:

- во-первых, формирование инновационной культуры является непрерывным, детерминированным процессом, в котором новые цели ставятся с учетом уже достигнутых (не обязательно развивая их), полученные результаты определяют направления последующего развития, накопленный опыт (жизни, деятельности и пр.) обуславливает стратегии реализации инноваций;

- во-вторых, успешность процесса формирования инновационной культуры обуславливается наличием соответствующих мотивов и интересов, знаний и умений у субъекта.

Научная новизна представленного исследования состоит в том, что оно привносит в профессиональную педагогику расширенное научное знание об особенностях организации процесса актуализации ресурсов инновационной культуры у субъектов образования вуза. Это несомненно, обогатит образовательный процесс и позитивно скажется на его результатах, расширит профессиональные горизонты обучающихся, создаст новые возможности самореализации.

Соискателем определены сущность и специфика ресурсов инновационной культуры субъектов образовательного процесса и методологические ориентиры процесса их актуализации. Специфика ресурсов инновационной культуры субъектов образования в педагогическом

вузе обусловлена тем, что данная культура является необходимым условием для развития системы образования и повышения ее качества.

Автор диссертации конкретизировал методологические основы (принципы, функции, педагогические условия) процесса актуализации ресурсов инновационной культуры у субъектов образования вуза; структурные и функциональные компоненты актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования в вузе. Теоретическое осмысление выявленных методологических принципов и педагогических условий позволили определить технологические компоненты актуализации ресурсов инновационной культуры у субъектов образования вуза, сделать его управляемым.

Несомненный научный интерес представляет разработанный в рамках исследования алгоритм реализации технологии актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования в вузе как детальной последовательности производимых действий, направленных на достижение поставленной цели, представленный в виде блок-схемы, которая для четкости представления условно разбита на три блока в соответствии с разработанными этапами реализации авторской технологии.

Научная новизна исследования подтверждается теоретическими и экспериментальными результатами, полученными лично соискателем, длительностью проведения экспериментальной работы, и является приращением нового знания в области методологии и технологии профессионального педагогического образования.

В первой главе «Теоретико-методологические основания исследования инновационной культуры субъектов образования» раскрыты историко-педагогические характеристики инновационной культуры в образовании. Проведенное теоретическое исследование педагогического феномена инновационной культуры позволило определить этапы формирования соответствующего научного знания: ранненаучный, дифференциации, автономизации, систематизации, педагогизации, а также

особенности его категоризации на каждом обозначенном этапе. В результате аналитического исследования стало возможным сегментировать педагогические условия актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования в педагогическом вузе на организационные – направленные на формальную сторону образовательной деятельности, придающие ей законность и системность, и процессуальные – обуславливающие развитие личностных ресурсов субъектов образования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная апробация технологии актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов в педагогическом вузе» обоснована и реализована технология актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов педагогического вуза; эмпирически доказана эффективность данной технологии; изучены пролонгированные эффекты реализации технологии актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования в процессе подготовки студентов педагогических специальностей. Согласно требованиям качественного анализа адекватности поставленной перед исследованием цели, в результате проведённой диссертантом опытно-экспериментальной работы заявленные критерии улучшились (актуализировались) на 42,86 %, следовательно, цель, поставленная в ходе реализации технологии актуализации и ресурсов инновационной культуры субъектов образования можно считать адекватной и потенциально достигнутой.

Разработанная автором технология обеспечивает эффективность процесса актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования в педагогическом вузе, что проявляется в следующих критериальных показателях: индивидуально-психологических (творческие способности, социальное самочувствие, сформированность индивидуального стиля педагогической деятельности); когнитивно-мотивационных (нестандартность мышления, потребность в саморазвитии, стремление к самостоятельной деятельности); социально-коммуникативных (направленность к социально-значимой деятельности, стремление к

созданию уникального педагогического продукта, готовность к расширению личностно-социального и профессионального взаимодействия).

Теоретическая значимость результатов диссертационного исследования Я.В. Кудиной определяется тем, что систематизированы научные представления о процессе актуализации ресурсов инновационной культуры у субъектов образования вуза. Особое внимание уделяется структурным компонентам, средствам и методам актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования в педагогическом вузе. Конкретизированы методологические принципы, педагогические условия актуализации ресурсов инновационной культуры у субъектов образования вуза. Достаточно подробно представлены критерии и показатели, обеспечивающие возможность определения уровня актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования.

Не вызывает сомнения и **практическая значимость** результатов проведенного исследования. Автором разработана технология актуализации ресурсов инновационной культуры у субъектов образования в педагогическом вузе представляет собой детальную последовательность производимых действий, направленных на достижение поставленной цели, содержательно состоит из блок-схемы, которая условно разбита на три блока в соответствии с разработанными этапами реализации авторской технологии: блок 1: осуществление мониторингового анализа и проектометрии, переход к основному этапу; блок 2: осуществление основного этапа, переход на рефлексивно-оценочный этап; блок 3: осуществление рефлексивно-оценочного этапа и верификация результатов, завершение процесса актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования в вузе.

Достоверность результатов исследования обусловлена, прежде всего тем, что работа основывается на репрезентативной источниковой базе, опирается на верифицируемые данные и согласуется с экспериментальными результатами по теме диссертации, а также соответствием логики

исследования его цели, задачам и предмету исследования, комплексным использованием в диссертационном исследовании достижений психологии и педагогики, применением системы теоретических и эмпирических методов научного познания, адекватных природе исследуемого объекта, личным участием автора в экспериментальной работе и апробации положений исследования.

Таким образом, анализ текста диссертации позволяет сделать вывод о том, что автором достигнуты поставленные цель и задачи исследования, гипотеза подтверждена. Выводы, сделанные автором, подтверждены результатами экспериментальной работы.

Автореферат диссертации достаточно полно отражает ее содержание, отличается логичностью изложения материала, содержит необходимые обобщения и иллюстрации. Основные результаты исследования отражены в публикациях автора, в том числе в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Положительно оценивая работу в целом, считаю возможным высказать некоторые замечания и рекомендации, которые возникли по ходу ознакомления с диссертацией:

1. Требуется более детальное разъяснение содержания сформулированных принципов и их связь с процессом актуализации ресурсов инновационной культуры.

2. Хотелось бы узнать мнение соискателя о том, возможно ли использовать метод кросс-функциональных групп в технических вузах или колледжах?

Тем не менее, следует признать, что указанные недочеты не снижают общую положительную характеристику и ценность выводов и результатов диссертационного исследования Я.В. Кудиной, а говорят скорее о невнимательности соискателя при оформлении диссертационного материала.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным

Положением о порядке присуждения ученых степеней:

Диссертационное исследование Яны Владимировны Кудиной на тему «Актуализация ресурсов инновационной культуры субъектов образования в педагогическом вузе» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, актуальное в современных условиях, обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость. В работе содержится новое решение насущной для методологии и технологии профессионального образования проблемы актуализации ресурсов инновационной культуры субъектов образования.

По своей актуальности, значимости и обоснованности диссертационное исследование Кудиной Яны Владимировны на тему «Актуализация ресурсов инновационной культуры субъектов образования в педагогическом вузе» соответствует специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Диссертация соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертации на соискание ученых степеней, а ее автор Кудина Яна Владимировна заслуживает присуждения ей степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры технологии
и профессионально-педагогического
образования ФГАОУ ВО «Южный
федеральный университет»
«10» октября 2024 г.



Н.П. Петрова

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»
Адрес места работы: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42.
Телефон: +7(863) 218-40-00 доб. 21004; +7(863) 4168-08-90 доб. 21004.
e-mail места работы: info@sfedu.ru
Web-сайт места работы: <https://sfedu.ru>



Петрова Н.П.

Южного федерального университета
Ирошниченко О.Г.