

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Ю. С. Мандрыка «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения курсантов вузов МВД России», представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Новые вызовы и угрозы общественной безопасности детерминируют повышение уровня профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел к выполнению новых служебных функций, обеспечению законности и правопорядка, борьбе с преступностью в динамичных, непредсказуемых ситуациях правоохранительной деятельности. Система непрерывного образования кадров для органов внутренних дел, являясь частью единой системы профессионального образования, призвана успешно решать возложенные на нее задачи, определяемые важнейшими нормативно-правовыми документами.

Профессиональная подготовка будущих сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России учитывает высокую сложность выполняемых в условиях несения службы служебных задач, высокую степень социальной ответственности и готовность к успешным профессиональным действиям в напряженных ситуациях правоохранительной деятельности. В связи с этим Ю. С. Мандрыка определяет проблему своего исследования, состоящую в поиске организационно-педагогических условий в вузе МВД России для реализации потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов.

Автор определяет четкие границы исследования и поясняет, что профессионально-ориентированное обучение в вузах МВД России представляет собой интегративное единство ценностно-целевых, содержательно логических и деятельностно-технологических компонентов, обеспечивающих готовность курсантов к успешному выполнению задач в разных сферах: правовой, служебной, морально-психологической, тактико-специальной, огневой, физической.

Из представленной в автореферате структуры диссертации можно заключить, что исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (186 наименований) и приложений.

Структура работы в полной мере отвечает поставленным цели и задачам. Во введении рассмотрены актуальность темы исследования, степень разработанности изучаемой проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, ведущая идея, методологические основания, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выделены этапы, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и внедрении результатов, их достоверности и обоснованности.

Автором автореферата диссертационного исследования раскрыт педагогический потенциал интерактивных образовательных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России, который реализуется на основе интегративного единства ценностно-ориентационной, коммуникативно-деятельностной, прогностически-развивающих функций, позволяющих проявить в полной мере их основные характеристики, что предполагает системное использование кейс методов, деловых и ролевых игр, мозговых штурмов, защиту индивидуальных и групповых проектов, участие в олимпиадах и научно-представительских мероприятиях.

Автор подчеркивает, что успешная реализация педагогического потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России предполагает создание системы организационно-педагогических условий, включающих кадрово-методические, мотивационно-психологические, содержательно-логические, деятельностно-технологические условия в единстве и взаимосвязи.

Соискатель приходит к выводу, что результативность полученных результатов показывает увеличение средних показателей по всем показателям теста, что свидетельствует об эффективности предложенных мер усиления практико-ориентированной направленности обучения в контексте современных требований к организации образовательного процесса в вузе МВД России на основе системного использования интерактивных технологий.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, доказано возрастание роли вузов МВД России как интеллектуально-кадрового ресурса обеспечения законности и правопорядка, укрепления общественной безопасности и снижения преступности; обоснованы особенности профессионально-ориентированного обучения в вузах интегративное МВД России на основе интегративного единства ценностно-целевых, содержательно-логических и деятельностно-технологических компонентов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств будущих сотрудников органов внутренних дел; раскрыт педагогический потенциал интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России; дано обоснование ценностно-ориентационной, коммуникативно-деятельностной, прогностически-развивающей функций интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения в вузах МВД России; предложена обоснованная и апробированная система организационно-педагогических условий реализации педагогического потенциала интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения курсантов в вузах МВД России, обеспечивающих непрерывность, системность и последовательность овладения курсантами практическим опытом.

Ознакомление с авторефератом диссертации Ю. С. Мандрыка позволяет утверждать, что результаты этого исследования являются ценным ресурсом и для практики современного высшего образования, профессиональной деятельности сотрудника МВД России.

Автореферат написан понятным грамотным научным языком. Основное содержание диссертации раскрыто в 10 публикации автора, из них 5 статей - в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Положительно оценивая проведенное соискателем исследование, хотелось бы узнать: По каким параметрам в экспериментальной практике была доказана эффективность предложенных мер усиления практико-ориентированной направленности обучения в контексте современных требований к организации образовательного процесса в вузе МВД России на основе системного использования интерактивных технологий.

Судя по автореферату и его содержанию можно сделать вывод, что актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, полученные результаты и выводы диссертационного исследования Ю. С. Мандрыка «Интерактивные технологии профессионально-ориентированного обучения курсантов вузов МВД России» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а Мандрыка Юлия Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовила:

Доктор педагогических наук, профессор
(13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования),
профессор кафедры юридической психологии и педагогики
федерального государственного образовательного учреждения
высшего образования «Вологодский институт права
и экономики ФСИН России»

Зауторова Эльвира Викторовна

«31» октября 2024 г.

Почтовый адрес: 160002, Россия, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2;
8-911-504-91-76; elvira-song@mail.ru
ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»

Подпись Зауторовой Э. В. заверяю

Министр управления кадровым составом
областного управления
кадрового состава
вн. служба
Юлия А.С.

