

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования А. В. Кругликова «Имитационно-моделирующая обучающая среда как средство подготовки курсантов летного военного вуза к профессиональным взаимодействиям со службами управления полетами», представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

В настоящее время развитие и интеграция в образовательные практики цифровых информационных технологий актуализировало внимание ученых и педагогов к вопросам организации имитационно-моделирующих сред в профессиональном обучении. Особую актуальность имитационное моделирование обретает в обучении высокотехнологичным профессиям, так как даже небольшие сбои способны отрицательно сказываться на функционировании профессиональных систем и вызывать тяжелые последствия. Работа в имитационно-моделирующей среде может положительно повлиять на подготовку будущих военных пилотов к радиообмену со специалистами наземных служб управления полетами. В связи с этим диссертационное исследование А. В. Кругликова является актуальным.

Автор справедливо отмечает, что анализ научной литературы, посвященной интеграции имитационно-моделирующих сред в профессиональное обучение военных пилотов, показывает, что внимание исследователей преимущественно концентрируется на вопросах структурирования и содержания этих сред, в то время как проблема готовности к профессиональным коммуникациям в радиозфире фактически составляет периферийную область научной рефлексии.

Соискатель определяет имитационно-моделирующую обучающую среду как опосредуемую определенными принципами и целями дидактическую систему, включающую содержание образования, дидактические процессы преподавания и учения, а также совокупность методов, средств и форм обучения, в которой заданные компоненты профессиональной готовности будущих специалистов формируются на основе разрешения выстроенных в определенной логической последовательности и максимально приближенных к реальной практике профессиональных ситуаций. При этом отмечает, что имитационно-моделирующая среда предусматривает внедрение в содержание дисциплин учебного плана «Русский язык и культура речи», «Психология и педагогика», «Психология летного труда», «Авиационно-тренажная подготовка» дидактических единиц и тренингов дискретно-событийного, системного и агентного типов моделирования профессионально-статусных взаимодействий в радиозфире, обеспечивающих развитие у курсантов фонематического слуха, опыта аудирования и преодоления коммуникационных барьеров, а также навыков самооценки и само регуляции

психических состояний, связанных с этапами, условиями полета и выполнением полетных заданий.

Из представленной в автореферате структуры диссертации можно заключить, что исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 186 наименований, и приложений.

Содержание методологического аппарата исследования адекватно сформулировано и четко структурировано.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что в течение ряда лет (2018–2023 гг.) его материалы успешно интегрировались в образовательный процесс ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени А.К. Серова». Кроме того, модель имитационно-моделирующей обучающей среды и опыт ее внедрения в образовательный процесс, а также критерии и средства диагностики уровня готовности специалистов к радиообмену могут быть применены в других образовательных организациях Министерства обороны РФ, а также в учреждениях иной ведомственной подчиненности – Министерства внутренних дел, Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства транспорта, Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства, Министерства энергетики и др., осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, профессиональные функции которых связаны с речевыми взаимодействиями в процессе радиообмена и носят операторский характер.

Автореферат написан хорошим научным языком. Основное содержание диссертации раскрыто в 11 публикациях автора, 4 из которых – это статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Положительно оценивая проведенное соискателем исследование, хотелось бы задать уточняющие вопросы:

1) Какие формы учебной деятельности преобладали при организации процесса проектирования и внедрения имитационно-моделирующей обучающей среды в образовательный процесс военного вуза?

2) Какие перспективные направления Вы определяете для дальнейшего исследования изучаемой вами проблемы?

С учетом вышеизложенного и опираясь на текст автореферата, можно утверждать, что цель диссертационного исследования, заключавшаяся в теоретическом обосновании, разработке и опытно-экспериментальной апробации имитационно-моделирующей обучающей среды как средства формирования готовности будущих военных летчиков к профессиональному взаимодействию со службами управления полетами в процессе радиообмена, достигнута. Результаты проведенного исследования подтверждают выдвинутую в обосновании гипотезу.

Судя по автореферату и его содержанию можно сделать вывод, что актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, полученные результаты и выводы диссертационного исследования

А. В. Кругликова «Имитационно-моделирующая обучающая среда как средство подготовки курсантов летного военного вуза к профессиональным взаимодействиям со службами управления полетами» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а Кругликов Алексей Евгеньевич заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовила:

Доктор педагогических наук, профессор  
(13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования),  
профессор кафедры юридической психологии и педагогики  
федерального государственного образовательного учреждения  
высшего образования «Вологодский институт права  
и экономики ФСИН России»

«31» октябрь 2024 г.  Зауорова Эльвира Викторовна

Почтовый адрес: 160002, Россия, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2;  
8-911-504-91-76; [elvira-song@mail.ru](mailto:elvira-song@mail.ru)  
ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»

Подпись Зауоровой Э. В. заверяю

*Мисленко/ отделение  
содержание отдела кадров  
кабинет в. службы*  *Ваше почтовое  
ВМТ/ФСИН Яван  
Волонна А.С.*