

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от «19»ноября 2024 года № 22

О присуждении Кругликову Алексею Евгеньевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Имитационно-моделирующая обучающая среда как средство подготовки курсантов летного военного вуза к профессиональным взаимодействиям со службами управления полетами» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 16 сентября 2024 г. (протокол заседания № 18) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Кругликов Алексей Евгеньевич, 6 января 1975 года рождения, в 2022 году окончил аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, профиль программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 13.00.08. Теория и методика профессионального образования с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Работает преподавателем 13 кафедры аэродинамики и динамики полета ФГК ВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени героя Советского Союза А.К. Серова».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент, Горбачёва Диана Александровна, ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», кафедра социально-культурной деятельности, профессор.

Официальные оппоненты:

Федосеева Ирина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГК ВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации», кафедра теории и методики непрерывного профессионального образования, профессор.

Котенко Людмила Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГК ВОУ ВО «Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко», 132 лаборатория научно-исследовательская научно-исследовательского центра, научный сотрудник

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирское

высшее военное командное ордена Жукова училище» (г. Новосибирск) в своем положительном заключении, составленном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой гуманитарных и социально экономических дисциплин Лопуха Татьяной Леонидовной, утвержденном врио заместителя начальника Новосибирского высшего военного командного ордена Жукова училища по учебной и научной работе, полковником Несчастливым А.А., указала, что диссертация представляет собой законченную научную работу, в которой на основе проведенных исследований обосновываются теоретические концепции и предлагаются практические рекомендации, имеющие значение для педагогической науки в целом.

Диссертация соответствует требованиям пунктов 9-11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Кругликов Алексей Евгеньевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Кругликов, А. Е. Имитационно-моделирующая обучающая среда как средство подготовки будущих летчиков к эффективному взаимодействию с операторами наземных служб / А. Е. Кругликов. – Текст : непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – Часть 3, июль. – № 7 (97). – С. 35–40.

2. Кругликов, А. Е. Подготовка будущих военных летчиков к эффективному радиообмену / А. Е. Кругликов, Е. П. Александров. – Текст :

непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. – С. 14–17.

3. Кругликов, А. Е. Технология обучения будущих военных летчиков радиообмену / А. Е. Кругликов, Е. П. Александров. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4. – С. 7–16.

4. Кругликов, А. Е. Подготовка будущих военных летчиков к эффективному радиообмену / А. Е. Кругликов, Д. А. Горбачева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-1. – С. 65–67.

На автореферат диссертации поступило 5 положительных отзывов, которые не содержат критических замечаний.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры инженерно-аэродромного обеспечения ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)» **Лазукина Владимира Фёдоровича** содержится замечание: *«Из содержания автореферата не представляется возможным установить, какие формы и методы обучения использовались в имитационно-моделирующей среде для создания соответствия реальным военным профессиональным ситуациям».*

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, старшего преподавателя цикла автотехнического обеспечения и воинских автомобильных перевозок ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина» **Сметанникова Александра Павловича** замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора социологических наук, кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик ГБОУ ВО «Ставропольский

государственный педагогический институт» **Саенко Людмилы Александровны** замечаний не содержится.

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента, начальника кафедры боевого применения автоматизированных систем управления ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»» филиал в г. Челябинске, **Ольховского Дмитрия Владимировича** замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России» **Зауторовой Эльвиры Викторовны**, содержатся уточняющие вопросы: *«Какие формы учебной деятельности преобладали при организации процесса проектирования и внедрения имитационно-моделирующей обучающей среды в образовательный процесс военного вуза и какие перспективные направления Вы определяете для дальнейшего исследования изучаемой вами проблемы?»*.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Кругликовым А.Е. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея поэтапного формирования готовности будущих военных летчиков к результативному и эффективному радиообмену в имитационно-моделирующей обучающей среде позволившая обеспечить постепенное и последовательное формирование у курсантов знаний, умений и навыков речевой коммуникации в радиоэфире со специалистами наземных

служб управления полетами, связанных с пониманием, анализом, оценкой и разрешением стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций;

предложены оригинальные средства имитационного моделирования для решения проблемы формирования готовности будущих летчиков в военном вузе к радиообмену со специалистами служб управления полетами, основанные на оценке экспертами циркулирующей в нем информации.

доказана перспективность использования в педагогической науке и образовательной практике идеи поэтапного формирования готовности будущих военных летчиков к профессиональным взаимодействиям со службами управления полетами посредством результативного и эффективного радиообмена в имитационно-моделирующей обучающей среде;

введены в научный оборот понятия «Имитационно-моделирующая обучающая среда», «эффективность радиообмена», «уровни готовности будущих военных летчиков к эффективному радиообмену» и даны их авторские определения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о развитии и интеграции имитационно-моделирующей обучающей среды как средства формирования готовности будущих военных летчиков к профессиональному взаимодействию со службами управления полетами в процессе радиообмена;

изложены теоретико-методологические основания исследования проблемы подготовки будущих военных летчиков к эффективному и результативному радиообмену со специалистами наземных служб управления полетами в процессе профессиональных взаимодействий;

раскрыты научные представления об имитационно-моделирующей среде как педагогическом средстве подготовки будущих летчиков к радиообмену со специалистами наземных служб управления полетами в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;

изучены научные и опытные данные о сущности, структуре радиообмена и коммуникативных барьерах, связанных с информационными, психологическими, физическими и другими перегрузками летного состава, отрицательно влияющими на результативность и эффективность речевого взаимодействия в радиоэфире.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс лётных военных вузов модель имитационно-моделирующей обучающей среды, а также критерии и средства диагностики уровней готовности к радиообмену.

создана и апробирована технология подготовки будущих военных летчиков к профессиональным взаимодействиям со службами управления полетами на основе тренировок в имитационно-моделирующей обучающей среде обеспечивающая последовательное повышение уровня готовности к радиообмену и применению целесообразных речевых реакций в стандартных и особых ситуациях.

представлены модель имитационно-моделирующей обучающей среды подготовки будущих военных летчиков к профессиональному взаимодействию со специалистами наземных служб управления полетами для эффективного и результативного радиообмена, критерии оценки готовности курсантов к радиообмену, характеристики уровней готовности к результативному и эффективному радиообмену в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях, технологическая карта работы курсантов на тренажерном комплексе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ обоснованность методов обработки и сравнения эмпирических данных, полученных в экспериментальной и контрольной группах в процессе проверки эффективности модели имитационно-моделирующей обучающей среды подготовки будущих военных летчиков.

теория исследования построена на проверенных и согласованных фактах и данных, которые соответствуют опубликованным экспериментальным результатам, связанных с темой диссертации;

идея основывается на результатах междисциплинарного анализа текущего состояния и современных тенденций в развитии системы педагогических профессий, структурно-содержательных особенностей образовательных сред и их влияния на социальную и профессиональную адаптацию обучающихся.

использованы актуальные методики сбора и обработки исходных данных, а также методы типологизации уровневых характеристик исследуемых переменных.

установлено качественное соответствие авторских результатов исследования с данными, представленными в независимых источниках по теме диссертации.

Личный вклад соискателя состоит в его активном участии на всех этапах как теоретического, так и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментальной работы по рассматриваемой проблеме, в обосновании теоретических подходов к подготовке обучающихся, в участии соискателя в получении исходных данных и проведении эксперимента, апробации и внедрении результатов исследования в процесс обучения военных летчиков, в разработке методических и диагностических материалов, в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Кругликов Алексей Евгеньевич аргументировано ответил на задаваемые ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 19 ноября 2024 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной

методики применения имитационно-моделирующей обучающей среды как средства подготовки курсантов летного военного вуза к профессиональным взаимодействиям со службами управления полетами, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, присудить Кругликову Алексею Евгеньевичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 9 докторов наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 13, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета



[Handwritten signature]

Ветров Юрий Павлович

Ученый секретарь

диссертационного совета

[Handwritten signature]

Спирина Валентина Ивановна

19 ноября 2024 года