

лингво-профессиональных знаний в процессе профессиональной коммуникации.

Диссертация О.В. Гудковой имеет четкую структуру и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, включающего работы как отечественных, так и зарубежных авторов, восьми приложений. Во введении диссертационного исследования О.В. Гудкова убедительно обосновывает актуальность предпринятого научного поиска, отражающего необходимость устранения существующих лакун в решении приоритетных задач образовательной практики. Автор аргументированно демонстрирует потребность в научном осмыслении данного процесса в контексте системы технического образования, где указанная проблематика ранее не получала должного теоретического обоснования. Представленная структура работы отличается строгой логичностью и полным соответствием концептуальному замыслу исследования. Диссертант достаточно корректно формулирует понятийно-категориальный аппарат исследования. Систематическое осмысление базовых теоретических положений исследования выявило в качестве наиболее ценного научного результата сформированное автором теоретико-методологическое основание, аккумулирующее передовые педагогические идеи. Ядро данного основания образует взаимосвязанная совокупность методологических подходов (системный, личностно-ориентированный, деятельностный, контекстный и компетентностный) и принципов (структурная целостность, эмерджентность, социокультурный баланс, профессионально-личностная направленность). Эти методологические основания, подвергнутые глубокому концептуальному осмыслению и творческой адаптации, были продуктивно использованы исследователем для научного обоснования положений, выносимых на защиту.

В первой главе «Теоретический аспект формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки» автор проводит анализ исследований по уточнению дефиниции "опыт конструктивно-критической деятельности". Данный феномен рассматривается автором как личностно-деятельностное образование, выражающееся в способности субъекта к продуцированию инновационных идей в условиях коллективного взаимодействия при решении нестандартных профессиональных задач, направленных на создание социально значимых результатов. Структурно-компонентный состав опыта конструктивно-критической деятельности включает совокупность видов опыта: опыт овладения знаниями, опыт креативности, опыт субъектной деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения. Особое внимание уделяется лингво-профессиональной подготовке, которая выступает как средство формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза, как целенаправленный процесс, ориентированный на: усвоение специализированных лингво-профессиональных знаний; понимание особенностей профессионального дискурса; развитие межкультурной компетентности в профессиональной коммуникации; осознание ценностных аспектов профессионального взаимодействия.

Существенным теоретическим достижением исследования следует считать разработанные автором методологические основания формирования опыта конструктивно-критической деятельности у магистрантов технических вузов средствами лингво-профессиональной подготовки. Указанные основания раскрываются через систему взаимодействующих и взаимодополняющих методологических подходов (системный, личностно-ориентированный, деятельностный, контекстный и компетентностный), а также через совокупность принципов (структурная целостность, эмерджентность, социокультурный баланс и профессионально-личностная направленность).

Значимым научным достижением исследования выступает разработанная автором педагогическая структурно-функциональная модель формирования опыта конструктивно-критической деятельности у магистрантов технических вузов средствами лингво-профессиональной подготовки. Данная модель интегрирует четыре взаимосвязанных компонента: методологический, содержательный, процессуальный и диагностический. Методологический блок основывается на синтезе системного, личностно-ориентированного, деятельностного, контекстного и компетентностного подходов, реализуя принципы структурной целостности, эмерджентности, социокультурного баланса и профессионально-личностной направленности. Структурно-компонентный состав опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов средствами лингво-профессиональной подготовки представлен единством видов опыта: опыт овладения знаниями (выявление проблемы, «слабого звена», анализ выявленной проблемы), опыт креативности (разработка конструктивных предложений, направленных на решение проблемы), опыт субъектной деятельности (оценка возможных вариантов решения, прогнозирование возможных вариантов решения проблемы), опыт эмоционально-ценностного отношения к миру (реализация изменений, выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы и его исполнение), которые отличаются созидательным характером, конструктивностью, междисциплинарностью, практико-ориентированностью и субъектно-ориентированностью в контексте цифровых реалий. Содержательный блок модели представлен тремя специализированными модулями, направленными на развитие конструктивно-критического мышления, формирование профессионально-коммуникативной компетентности, совершенствование рефлексивных способностей и профессиональное становление обучающихся. Процессуальный блок детализирует этапы формирования конструктивно-критической деятельности, включая применяемые педагогические формы, методы и средства, с особым акцентом на проектно-контекстную технологию как основной инструмент образовательного воздействия. Диагностический блок модели включает комплекс критериев оценки и показатели: знаниевый (опыт овладения знаниями и готовность к генерации инновационных идей), ценностный (опыт субъектной позиции, способность осознавать себя специалистом в конструктивно-критической деятельности), праксиологический (способность порождать новые идеи в конструктивно-критической деятельности, способность анализировать оригинальные идеи в нестандартных ситуациях, стратегии воплощения новых идей в реальный продукт в

конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки) и рефлексивный (анализ опыта конструктивно-критической деятельности в лингво-профессиональной подготовке, осознание социальной значимости разработанного продукта, способность к самоанализу, самооценке). Данный диагностический инструментарий позволяет объективно оценивать уровень сформированности опыта конструктивно-критической деятельности у магистрантов технического вуза.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в определении концептуальных оснований формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки; раскрытии содержания опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки; в использовании полипарадигмального подхода к проектно-контекстной технологии, усиливающего междисциплинарное взаимодействие в целостном образовательном процессе вуза; уточнении понимания обновленного образовательного контента, готовности магистрантов технического вуза к осуществлению конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки.

Практическая значимость исследования выражается в разработке и успешной апробации проектно-контекстной технологии, реализованной в рамках авторского учебного курса "English for Drug Discovery" в Московском физико-техническом институте (национальный исследовательский университет). Созданный в ходе исследования диагностический инструментарий, включающий критериально-оценочный аппарат, обладает значительным потенциалом для применения в различных образовательных организациях с целью оценки уровня сформированности опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки.

Несомненной заслугой О.В. Гудковой является самостоятельно спроектированная и реализованная в учебном процессе ФГБОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» проектно-контекстная технология, которая рассматривается как целостная многокомпонентная система, включающая обновлённый контент опыта конструктивно-критической деятельности (модуль 1, модуль 2, модуль 3) Квинтэссенцией разработанной проектно-контекстной технологии выступают следующие проекты: 1. Реализация нейролингвистического программирования в медицине (Healthcare and NLP Integration); 2. Революция в области фарма-исследований (Pharma-bio-AI Revolution: Video Content Reviews); 3. Видеообзоры-инструкции (Video Review-Manuals); 4. Реклама фарма-продуктов (Investor Pitch); 5. Презентация продукта: привлечение грантов (Grant Searching Projects); 6. Рак: диагностика, способы лечения, ключевые результаты (Cancer: Diagnosis, Treatment – Research Papers Review, Analysis, and Key Outcomes) с использованием цифровых и рефлексивных технологий, что обеспечивает эффективность формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов, готовность магистрантов технического вуза к реализации опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки.

Заслуживает достаточно высокой оценки качество организации опытно-экспериментальной работы с точки зрения выборки респондентов, используемых инструментально-диагностических средств и содержательной интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы, что свидетельствует о разносторонней профессиональной компетентности автора как исследователя. Значимость опытно-экспериментальной работы подтверждается использованием форм, средств и методов, разработанных экспериментатором, что делает работу качественно иллюстративной, а ее результаты легко воспроизводимыми и внедряемыми в практику.

Результаты диагностических срезов, комплекс научных методов, адекватных цели, задачам и результатам работы, свидетельствуют о правомерности выдвинутой гипотезы исследования и подтверждают эффективность разработанной педагогической структурно-функциональной модели. Следует отметить глубину, фундаментальность и достаточную степень оригинальности исследования в данной работе. Таким образом, полученные экспериментальные исследования позволили О.В. Гудковой сделать убедительный вывод о том, что предложенная педагогическая структурно-функциональная модель формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки с применением проектно-контекстной технологии и комплекс педагогических условий ее реализации являются научно и методически оправданными и эффективными и могут быть использованы при разработке новых педагогических моделей.

Личный вклад автора диссертационного исследования выражается в следующих существенных достижениях: во-первых, в концептуальной разработке и методологическом обосновании ключевых положений исследования, включая терминологическое уточнение и содержательное наполнение понятия "опыт конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки"; во-вторых, в создании инновационной педагогической модели структурно-функционального характера, направленной на формирование указанного вида деятельности у магистрантов технических специальностей с применением проектно-контекстной технологии.

Научная новизна исследования заключается в оригинальной концептуализации феномена конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки, включающей единство видов опыта и механизмов их формирования. Существенный вклад в науку составляет обоснование системы педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса, а также разработка и практическая реализация инновационной проектно-контекстной технологии.

Особую значимость представляет создание трех взаимосвязанных междисциплинарных модулей, на базе которых разработаны шесть специализированных проектов. Реализация данных проектов осуществляется поэтапно: первоначально через ориентационно-теоретический этап с применением цифровых образовательных технологий, затем - операционно-деятельностный с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, и

завершается организационно-мониторинговым этапом, предполагающим персонализированный подход к раскрытию лингво-профессионального образовательного контента.

Таким образом, проведенное исследование в полной мере соответствует классическим канонам научного познания в рассматриваемой проблемной области. Системность методологических подходов, достоверность полученных экспериментальных данных, логическая строгость их интерпретации и последовательность изложения позволяют квалифицировать представленную диссертационную работу как законченное научное исследование, вносящее существенный вклад в решение актуальной проблемы формирования опыта конструктивно-критической деятельности у магистрантов технических вузов средствами лингво-профессиональной подготовки.

Выполненная на высоком академическом уровне работа свидетельствует о научной зрелости соискателя и успешной реализации заявленных исследовательских задач. Содержание автореферата и основных публикаций (20 работ по теме диссертации, из которых 5 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК при Минобрнауки РФ) адекватно отражает концептуальные положения диссертации, соответствует поставленным исследовательским целям и подкреплено убедительным эмпирическим материалом.

Диссертация соответствует паспорту заявленной научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: формирование профессионального мировоззрения; профессиональная Я-концепция; сетевое взаимодействие в профессиональном образовании; отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования; развитие человеческого капитала средствами высшего образования; подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

В то же время исследование не лишено определенных недостатков, которые открывают перспективы для дальнейшего поиска:

1) Необходимы уточнения автора в связи с его ссылкой на реализацию принципа профессионально-личностной направленности в процессе формирования опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки;

2) Уточните, почему в теме исследования заявлены магистранты технического вуза, а модули дисциплины реализации модели формирования опыта конструктивно-критической деятельности - фармацевтической направленности, например «Глубинное изучение в исследовании лекарственных средств», «Тенденции в исследовании лекарственных средств» и т.п.?

3) Поясните, пожалуйста, почему логика и содержание экспериментальной работы описаны в параграфе о педагогических условиях?

4) Раскройте, пожалуйста, как проявляется субъектно-субъектное сотрудничество с учетом видов опыта.

Представленные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную ценность проведенного соискателем исследования.

На основе анализа текста диссертации и автореферата можно сделать вывод о том, что исследование Гудковой Ольги Владимировны на тему «Формирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки» соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждениях ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные в данном Положении, а её автор Гудкова Ольга Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором Алдошиной Мариной Ивановной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии и педагогики Института педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (протокол № 3 от 30 октября 2025 г.).

Заведующий кафедрой психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент

Светлана Николаевна Карякина

20. 10 2025 г.



ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»,
кафедра психологии и педагогики
302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95;
Телефон: 7 (4862) 751-318;
Email: info@oreluniver.ru;
Адрес официального сайта <https://oreluniver.ru/>