

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гудковой Ольги Владимировны «Формирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

В условиях реализации стратегических приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, закрепленных в нормативно-правовых актах, включая Национальный проект «Образование» (протокол заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16) и Единый план достижения национальных целей развития страны до 2030 года с перспективой до 2036 года (распоряжение Правительства РФ), приобретает особую значимость формирование гуманизированной образовательной системы компетентностно-деятельностного характера. Указанная система направлена на развитие ключевых компетенций, включающих конструктивность мышления, способность к критическому анализу, профессиональное самоопределение, непрерывное саморазвитие и рефлексивную деятельность в условиях цифровой трансформации всех сфер общественной жизни. В этой связи, формирование у магистрантов опыта конструктивно-критической деятельности выдвигается в качестве приоритетного направления государственной политики в области профессионального образования, создавая предпосылки для развития профессиональной идентичности и осознания ценности лингво-профессиональных компетенций в профессиональной коммуникации.

Диссертационное исследование О.В. Гудковой на тему «Формирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки» характеризуется высокой степенью актуальности в контексте современного этапа развития системы высшего профессионального образования, с целью подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов технического вуза.

С методологической позиции представленное исследование полностью соответствует установленным требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Обозначенная в работе проблема, сформулированные цель и гипотеза исследования, а также определенные задачи находятся в логической взаимосвязи и единстве. Опираясь на фундаментальные теоретико-методологические основы современных психолого-педагогических исследований, автор эффективно использует комплекс научных методов, что в совокупности обеспечило достижение поставленной цели, получение достоверных результатов, подтверждающих выдвинутую гипотезу, и полное решение всех исследовательских задач.

Теоретические положения и выводы, изложенные в диссертации, отличаются научной обоснованностью и убедительной аргументацией. Проведенный в рамках исследования анализ проблемы, представленный в автореферате, свидетельствует о глубокой проработке научной проблемы, демонстрирует всестороннее знание автором современного состояния научной разработки рассматриваемой проблематики и предлагает научно обоснованные пути ее решения.

Существенным научным результатом исследования является разработанная автором педагогическая структурно-функциональная модель, базирующаяся на интеграции системного, личностно-ориентированного, деятельностного, контекстного и компетентностного подходов, а также реализующая принципы структурной целостности,

эмерджентности, социокультурного баланса, сотрудничества и профессионально-личностной направленности образовательного процесса. В работе представлено развернутое научное определение понятия «опыт конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки», раскрываемое через совокупность взаимосвязанных видов опыта: опыт субъектной деятельности, опыт овладения знаниями, опыт креативной деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Особого внимания заслуживает разработанная автором педагогическая структурно-функциональная модель формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза в процессе лингво-профессиональной подготовки, включающая четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных блока: целевой (содержащий целевые установки); методологический блок (методологические подходы и принципы реализации модели); содержательный блок, представленный тремя тематическими модулями; процессуальный блок, включающий этапы формирования опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки, организационные формы, методы и средства обучения, реализуемые через проектно-контекстную технологию; диагностический блок, содержащий систему критериев, показателей и уровней оценки сформированности исследуемого опыта.

Значительный вклад в теорию и практику профессионального образования представляет разработанная и апробированная автором проектно-контекстная технология, обеспечивающая формирование опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки магистрантов технических вузов.

Проведенное диссертационное исследование О.В. Гудковой представляет собой завершенное научное исследование, выполненное на

высоком теоретико-методологическом уровне и отвечающее всем установленным требованиям, предъявляемым к работам данного уровня. Решенная в исследовании научная проблема имеет существенное практическое значение и может быть эффективно реализована в современной педагогической практике высшей технической школы.

На основании вышеизложенного следует заключить, что диссертационная работа «Формирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки» в полной мере соответствует требованиям пунктов 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в редакции от 1 октября 2018 года). Автор исследования, Гудкова Ольга Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Доктор педагогических наук, профессор,

Профессор кафедры английской филологии

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет» в г. Томск,

Гураль Светлана Константиновна



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет» в г. Томск

Адрес: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет

Тел/факс +7 (382-2) 529-585

e-mail: rector@tsu.ru


Согласие удостоверено
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ
ОТДЕЛА КАДРОВ
Е Г ПЛОТНИКОВА
дел. 10.05
