

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гудковой Ольги Владимировны «Формирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность и своевременность обращения к теме формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки в диссертационном исследовании О.В. Гудковой не вызывает сомнений и диктуется требованиями таких нормативных документов, как Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) и Единый план по достижению национальных целей развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года (утв. Правительством РФ), в соответствии с которыми акценты в развитии конкурентоспособных специалистов - выпускников технических вузов - смещаются в сторону развития их творческих способностей, креативности, командного сотрудничества, конструктивности, что обеспечивается формированием опыта конструктивно-критической деятельности.

Авторская позиция, определенная в гипотезе исследования, в положениях, выносимых на защиту, отличается научной новизной. Понятийный аппарат исследования сформулирован четко и логично. Анализ автореферата выполненной диссертации позволяет утверждать, что эта работа направлена на преодоление имеющихся и обозначенных противоречий в исследуемой проблеме.

Автор опирается на наиболее продуктивные и актуальные для данной проблемы подходы и принципы. Методологические и теоретические основы исследования не противоречивы, представлены актуальными современными

отечественными и зарубежными педагогическими теориями.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и практической реализации педагогической структурно-функциональной модели формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки.

Несомненным достоинством исследования является впервые разработанная в нем критериально-оценочная база для диагностики уровней сформированности опыта.

Проведенный анализ содержания автореферата позволяет констатировать, что автором корректно описана научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования и показано их отличие от других исследований. Все поставленные исследовательские задачи получили соответствующее решение, а представленные выводы отличаются научной обоснованностью и методологической корректностью.

Обобщая все вышесказанное, полагаем, что представленная О.В. Гудковой диссертация является законченным научным трудом, выполненным в соответствии с требованиями современной методологии научного исследования. В работе успешно решена актуальная задача формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технических вузов средствами лингво-профессиональной подготовки, что имеет существенное значение для развития профессионального образования в условиях цифровой эпохи.

В качестве дискуссионного вопроса хотелось бы уточнить, какое содержание автор вкладывает в одно из педагогических условий - «поэтапность, уплотнение и концептуализация знаний»?

Таким образом, диссертационная работа «Формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки» соответствует п.п. 9-11,13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»
профессор

Prof -

Тел/факс + 7 (473) 254-56-43
e-mail: rectorat@vspu.ac.ru

Подпись Домасовой М.В. заверяю
Начальник управления кадров
ФГБОУ ВО «ВГПУ» И.С. Полякова
15.05.2023 г.

