

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой начального образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Писаренко Вероники Игоревны на диссертацию Гудковой О.В. на тему: «Формирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность исследования обусловлена социально-экономическими изменениями Российского образования до 2030 года с акцентом на разработку интегрированных образовательных программ и учебных пособий в контексте цифровой трансформации системы образования, что требует модернизации образовательной системы подготовки магистрантов технических университетов, выражающейся в переходе от знаниево-центричной парадигмы к компетентностно-деятельностной модели на основе информационно-аналитической деятельности, опирающейся на когнитивные стратегии, характерные для конструктивно-критической деятельности.

За период реализации ФГОС ВО 3++ и внедрения принципов индивидуализации обучения был накоплен значительный практический опыт, систематизация которого позволяет выделить ключевые направления развития конструктивно-критической деятельности в рамках лингво-профессиональной подготовки. Эти направления согласуются с приоритетами, закреплёнными в нормативно-правовых документах, таких как: Национальный проект «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Единый план по достижению национальных целей развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года (утверждён Правительством РФ). Кроме того,

формирование опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки опирается на экспериментальные исследования, направленные на развитие профессиональных установок обучающихся и обеспечение междисциплинарного взаимодействия. Данный подход определяет содержание, методы и инструментарий развития конструктивно-критической деятельности, способствующей формированию у магистрантов целостного восприятия различных областей знания и их взаимосвязей в профессиональном дискурсе.

Современные требования к подготовке специалистов технических специальностей акцентируют необходимость развития способности интегрировать базовые знания с новой информацией, критически оценивать различные точки зрения и формировать самостоятельные суждения. В связи с этим особую актуальность приобретает оптимизация организации конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки, которая способствует погружению в профессионально-ориентированную коммуникацию на основе аутентичных материалов, генерированию инновационных идей в рамках проектно-контекстной технологии. В этом смысле, работа О.В. Гудковой представляется своевременной и актуальной.

Своевременность исследования О.В. Гудковой объясняется не только потребностью в формировании опыта конструктивно-критической деятельности, но и отсутствием научного обоснования этого процесса в техническом вузе. В связи с этим можно утверждать, что тема диссертационного исследования Гудковой Ольги Владимировны актуальна, а проблема, решение которой рассматривает автор, является острой.

Диссертация О.В. Гудковой имеет четкую структуру и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, включающего работы как отечественных, так и зарубежных авторов, восьми приложений.

Проведенный анализ основных фундаментальных положений исследования показал, что неоспоримым достоинством диссертационного исследования

являются методологические основания исследования, представленные совокупностью методологических подходов, взаимодействующих друг с другом (системный, личностно-ориентированный, деятельностный, контекстный, компетентностный) и принципов (структурная целостность, эмерджентность, социокультурный баланс, профессионально-личностная направленность). Ориентируясь на овладение необходимым набором компетенций, автор творчески применил их для обоснования ключевых положений диссертации, представленных к защите.

Во введении представлены необходимые сведения, определяющие методологический аппарат исследования: выделены объект и предмет исследования, корректно сформулированы цель, гипотеза и задачи, адекватно теме и задачам выбрана методологическая основа и методы исследования. Следует отметить достаточно грамотную подготовку исходного научного аппарата, что в значительной степени определило дальнейшую логику исследования и в целом обеспечило решение поставленных в нем задач.

В первой главе «Теоретический аспект формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки», посвященной описанию теоретических основ формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технических вузов средствами лингво-профессиональной подготовки, автор вносит значительный вклад в научное осмысление данной проблемы. Особого внимания заслуживает проведенная концептуализация термина "опыт конструктивно-критической деятельности", который определяется как личностно-деятельностное новообразование. Данный феномен проявляется в способности обучающихся генерировать инновационные идеи в условиях командной работы при решении нестандартных задач, направленных на создание социально значимого продукта. Структура рассматриваемого опыта представлена единством видов опыта: опыт овладения знаниями, опыт креативности, опыт эмоционально-ценностного отношения, опыт субъектной деятельности.

Особое внимание в работе уделяется роли лингво-профессиональной подготовки, которая рассматривается как комплексный процесс, направленный на: освоение профессиональных компетенций в профессиональном дискурсе; понимание особенностей профессиональной коммуникации; развитие межкультурной восприимчивости в профессиональном взаимодействии; осознание ценностных аспектов профессионального дискурса.

Значимым научным достижением проведенного исследования выступает разработанная автором педагогическая структурно-функциональная модель формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технических вузов средствами лингво-профессиональной подготовки. Данная модель интегрирует пять взаимосвязанных блоков: целевой, методологический, содержательный, процессуальный и диагностический.

Методологический блок основывается на синтезе системного, личностно-ориентированного, деятельностного, контекстного и компетентностного подходов, реализуя принципы структурной целостности, эмерджентности, социокультурного баланса и профессионально-личностной направленности. В его структуру входят такие виды опыта, как опыт субъектной деятельности, опыт овладения знаниями, опыт креативности и опыт эмоционально-ценностного отношения.

Содержательный блок модели представлен тремя профессионально-ориентированными модулями, направленными на развитие у обучающихся опыта конструктивно-критической деятельности, формирование продуктивных речевых умений, инициацию профессиональной коммуникации, развитие рефлексивных способностей и профессиональное становление.

Процессуальный блок ориентирован на раскрытие этапов формирования опыта конструктивно-критической деятельности, включая применяемые формы, методы и средства обучения, с особым акцентом на проектно-контекстную технологию как ключевой инструмент педагогического воздействия.

Диагностический блок модели включает комплекс критериев и соответствующих показателей: знаниевый (овладение теоретическими основами

конструктивно-критической деятельности, готовность к генерации новых идей, потребность в создании социально значимых продуктов), ценностный (осознание себя как специалиста, потребность в инновационных разработках), праксиологический (способность к креативному мышлению и реализации оригинальных идей) и рефлексивный (способность к самоанализу и оценке социальной значимости результатов деятельности).

**Теоретическая значимость** исследования проявляется в следующих аспектах: во-первых, в системном упорядочении научных положений, определяющих методологические основы развития опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технических вузов средствами лингво-профессиональной подготовки; во-вторых, в теоретическом обосновании эффективности полипарадигмального подхода при реализации проектно-контекстной технологии, обеспечивающей продуктивное междисциплинарное взаимодействие; в-третьих, в концептуальном уточнении содержания понятия «опыт конструктивно-критической деятельности» магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки.

Результаты исследования имеют существенную **практическую значимость**, выраженную в двух основных аспектах: во-первых, в создании и апробации проектно-контекстной технологии обучения, воплощенной в авторском курсе "English for Drug Discovery" для магистрантов технического профиля в МФТИ; во-вторых, в разработке универсального диагностического инструментария, позволяющего объективно оценивать степень готовности магистрантов к реализации конструктивно-критической деятельности в различных образовательных учреждениях, реализующих программы лингво-профессиональной подготовки.

Во второй главе исследования «Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов в техническом вузе средствами лингво-профессиональной подготовки» представлено научное обоснование проектно-контекстной технологии как методологического инструмента лингво-профессиональной

подготовки. Автором разработана и теоретически аргументирована система педагогических условий, при реализации педагогической структурно-функциональной модели формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов в техническом вузе средствами лингво-профессиональной подготовки.

Особую научную ценность представляет рассмотрение проектно-контекстной технологии как целостной системы, совмещающей в себе как теоретические, так и практические аспекты опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки. Технология характеризуется высокой степенью адаптивности, проявляющейся в вариативности применяемых форм, методов и средств обучения. Синергетический эффект достигается за счет интеграции междисциплинарных модулей, образующих единую педагогическую систему, направленную на формирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технических вузов.

Содержательная часть диссертации представляет научную новизну, практическую и теоретическую значимость исследовательской деятельности автора, согласно публикациям, указанным в автореферате и представленным в полном объеме в базе научной электронной библиотеки.

Достигая высокого уровня научной достоверности, проведённая О.В. Гудковой интерпретация результатов исследования демонстрирует комплексную профессиональную компетентность автора в качестве исследователя. Представленная диссертационная работа характеризуется методологической глубиной, теоретической обоснованностью и значительной научной новизной, что подтверждает валидность разработанной структурно-функциональной модели формирования опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки. Полученные данные убедительно свидетельствуют о научной обоснованности и методической эффективности предложенной модели, а также комплекса педагогических условий её реализации.

**Научный вклад автора** диссертационного исследования выражается в концептуальной разработке ключевых положений исследования, включая уточнение понятия "опыт конструктивно-критической деятельности". Существенным достижением является создание педагогической структурно-функциональной модели формирования указанного вида деятельности магистрантов технических вузов с использованием проектно-контекстной технологии. В рамках проведенного исследования автором осуществлена разработка и внедрение специализированного учебного курса "English for Drug Discovery" для магистрантов технических вузов. Дополнительно был разработан и апробирован критериально-оценочный инструментарий, а также проведена научная верификация педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки.

**Научная новизна исследования** заключается в авторской концептуализации понятия "опыт конструктивно-критической деятельности", основанного на единстве видов опыта и механизмов формирования опыта конструктивно-критической деятельности. Существенным вкладом является обоснование системы педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса, а также разработка и практическая реализация проектно-контекстной технологии, которая рассматривается как целостная многокомпонентная система, включает обновлённый образовательный контент (модуль 1, модуль 2, модуль 3), совмещает в себе как теоретические, так и практические аспекты опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки. Проектно-контекстная технология представлена следующими проектами: 1. Реализация нейролингвистического программирования в медицине; 2. Революция в области фармаисследований; 3. Видеообзоры-инструкции; 4. Реклама фарма-продуктов; 5. Презентация продукта: привлечение грантов; 6. Рак: диагностика, способы лечения, с использованием цифровых и рефлексивных технологий, что обеспечивает эффективность формирования

опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов, характеризующейся субъектно-ориентированностью, конструктивностью, гибкостью, модульностью, практико-ориентированностью, междисциплинарностью. Сильной стороной этой технологии является её созидательный характер, междисциплинарность, индивидуализация обучения, разработанный индивидуальный маршрут магистрантов в процессе формирования опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки.

Диссертационная работа О.В. Гудковой представляет собой законченное научное исследование, вносящее существенный вклад в решение актуальной научной проблемы. Выполненное на высоком методологическом уровне исследование свидетельствует о научной зрелости автора и успешной реализации поставленных исследовательских задач.

Представленный автореферат полностью соответствует установленным требованиям, адекватно отражает ключевые положения диссертации, и полученные научные результаты.

Полученные результаты исследования убедительно подтверждают положения выдвинутой гипотезы и находятся в полном соответствии с заключительными выводами, что свидетельствует об их значительном теоретическом и практическом значении для развития педагогической науки. Представленные выводы обладают существенной научной ценностью и создают перспективную основу для последующих исследований в данной области.

Диссертационное исследование соответствует всем требованиям академического цитирования, демонстрируя необходимый уровень оригинальности, соответствующий критериям научной работы. Проведённое исследование характеризуется строгой логической последовательностью, методологической непротиворечивостью теоретических положений и убедительностью эмпирических доказательств.

Положительно оценивая представленное к защите исследование, считаем необходимым высказать ряд замечаний, имеющих уточняющий характер:

1. Какой из пяти представленных Вами подходов является ведущим в Вашем исследовании и почему?

2. Вы говорите о поэтапности формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки. Раскройте этапы формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки. Чем они отличаются?

3. Чем обусловлен Ваш выбор проектно-контекстной технологии? В чем её потенциал с точки зрения формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки?

4. Каким образом формирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов осуществлялось в контексте учебно-профессиональной, квазипрофессиональной и в собственно-профессиональной деятельности?

Указанные замечания в целом не влияют на полученный результат исследования и не снимают научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

Диссертационное исследование Гудковой О.В. на тему «Формирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки» представляет собой целостное и самостоятельное научное изыскание, в рамках которого решены актуальные проблемы педагогики, связанные с формированием опыта конструктивно-критической деятельности. Полученные результаты вносят существенный вклад в развитие теоретических основ и методического аппарата современного профессионального образования.

Диссертация соответствует паспорту заявленной научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: формирование профессионального мировоззрения; профессиональная Я-концепция; сетевое взаимодействие в профессиональном образовании; отбор и структурирование

Шниченко О С