

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гудковой Ольги Владимировны «Формирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

В настоящее время подготовка специалистов в техническом вузе переживает этап глобальных перемен: переход от знаниевой парадигмы в образовательном процессе к компетентностной, что закреплено в нормативно-правовой базе, в том числе в Национальном проекте «Образование» (утверждённом протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16) и Едином плане достижения национальных целей развития страны до 2030 года с перспективой до 2036 года (утверждённом Правительством РФ). В контексте глобализации, гуманитаризации, цифровизации высшей школы необходимо осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ форм, средств и методов в сфере профессиональной подготовки магистрантов, обеспечивающей наполнение профессиональной деятельности личностными смыслами. В связи с этим, формирование у магистрантов опыта конструктивно-критической деятельности становится приоритетным направлением государственной политики в сфере профессионального образования.

Диссертационная работа О.В. Гудковой на тему «Формирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки» актуальна, поскольку она ориентирована на подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Представленное диссертационное исследование соответствует всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Сформулированная проблема, цель, гипотеза и задачи исследования логично связаны между собой.

Теоретические положения и выводы, представленные в диссертации, отличаются научной обоснованностью и логикой изложения. Анализ, проведённый в ходе исследования и отражённый в автореферате, демонстрирует глубокое понимание проблемы, знание современного научного контекста и предлагает обоснованные пути её решения.

В работе дано развернутое определение понятия «опыт конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки», раскрываемое через взаимосвязанные виды опыта: опыт субъектной активности, овладения знаниями, опыт креативности и эмоционально-ценностного отношения.

Особый интерес вызывает разработанная автором педагогическая структурно-функциональная модель, основанная на интеграции системного, личностно-ориентированного, деятельностного, контекстного и компетентностного подходов, а также принципы их реализации. Модель включает пять взаимосвязанных блоков (целевой, методологический, содержательный, процессуальный, реализуемый через проектно-контекстную технологию, диагностический с критериями, показателями и уровнями оценки сформированности опыта).

Сильной стороной работы является ее системный характер. Все элементы исследования – от формулировки гипотезы и задач до модели, технологии и педагогических условий – логически взаимосвязаны и направлены на достижение поставленной цели. Выявленные педагогические условия (мотивационная готовность, субъектно-субъектное сотрудничество и др.) являются конкретными, проверяемыми и составляют основу для эффективного внедрения результатов.

Соответствие диссертации паспорту специальности 5.8.7 не вызывает сомнений, так как работа напрямую касается обновления содержания и технологий профессионального образования в условиях цифровизации. Хотелось бы уточнить этапы формирования опыта конструктивно-критической деятельности, реализованные в вышеуказанной технологии.

В целом, исследование О.В. Гудковой представляет собой завершенную научную работу, выполненную на высоком теоретико-методологическом уровне и отвечающую всем критериям, предъявляемым к диссертациям данного уровня. Научная проблема, решенная в работе, имеет важное практическое значение и может быть успешно применена в образовательной практике высшей технической школы.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что диссертационная работа «Формирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки» полностью отвечает требованиям пунктов 9–11, 13–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 1 октября 2018 г.). Автор, Гудкова Ольга Владимировна, заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории языка и методики
преподавания иностранных языков
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
г. Курск

 Тарасюк Наталья Александровна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск

Адрес: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.33

Тел/факс +7 (4712) 51-17-71

e-mail: mpfl@kursksu.ru

