

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной
работе и международной
деятельности ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет
имени И.С. Тургенева»
С.Ю. Радченко



2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Милушева Вильдана Рафаэлевича на тему «Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Милушева Вильдана Рафаэлевича объясняется быстрым развитием информационно-коммуникационных технологий и их всеобъемлющим внедрением в образовательный процесс. В современном обществе медиаресурсы стали важнейшими инструментами педагогической деятельности, обеспечивая новые возможности для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов, развитие коммуникативных навыков, критического мышления и креативности.

Актуальность проблематики исследования подтверждена нормативными законодательными документами об образовании, в частности Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национальной программе

«Цифровая экономика Российской Федерации», федеральном проекте «Нормативное регулирование цифровой среды», Государственной программе РФ «Развитие образования на 2018–2025 годы», Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Автор справедливо отмечает, что современные требования, которые выдвигаются к личности и профессиональным знаниям педагога, их готовности к профессиональной деятельности, обусловлены процессами, которые могут быть объединены глобализацией, как фундаментальным понятием современности. Их внутреннее содержание заключается в унификации требований, повышении качества образования, прозрачности функционирования знания и методик мониторинга его усвоения в учебном процессе.

Отметим также, что несмотря на высокий интерес исследователей к проблеме подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности, глубокого изучения педагогического потенциала использования медиаресурсов в процессе профессиональной подготовки не проводилось, что также подтверждает актуальность выбранной темы. Все это несомненно указывает на своевременность и практическую значимость данного исследования.

Диссертационное исследование направлено на решение реально существующих противоречий между: разработкой новых систем управления обучением и их недостаточным использованием педагогами в профессиональной деятельности; массовой цифровизацией образования и недостаточным уровнем готовности будущих педагогов к использованию медиаресурсов в профессиональной деятельности; богатым потенциалом и информативностью современных медиаресурсов и их недостаточным использованием в образовательном процессе; огромным потоком неконтролируемой, антикультурной, деструктивной информации, содержащейся в медиаресурсах и недостаточно высоким качеством и разнообразием образовательного контента современных медиаресурсов.

Теоретико-методологическая база исследования представляет собой высококачественный, продуманный и научно обоснованный комплекс, обеспечивающий корректную постановку проблемы, чёткое определение объекта и предмета, обоснованность цели и задач, а также достоверность выводов. Она служит прочным фундаментом для всего исследования и демонстрирует высокий уровень научной подготовки соискателя.

Актуальность темы убедительно обоснована. Степень разработанности проблемы представлена всесторонне и критически: проведён детальный анализ работ отечественных исследователей, что позволяет выявить как достижения, так и существующие пробелы – в частности, отсутствие целостной модели формирования медиапедагогической компетентности как системного качества, ориентированного на профессиональную деятельность, а не только на технические навыки. Объект и предмет исследования сформулированы точно и корректно, что позволяет избежать расплывчатости и сохраняет фокус исследования. Цель и задачи работы сформулированы ясно, конкретно и логически последовательно. Все задачи соответствуют цели и взаимосвязаны. Каждая глава логически связана с предыдущей и готовит почву для следующей. Все структурные части исследования работают на достижение единой цели – разработку и обоснование эффективной модели подготовки педагогов.

Стиль написания работы академический, терминология точная, предложения построены четко, без повторов и лишней сложности. Использование научной лексики уместно, ссылки на источники оформлены корректно.

Анализируя структуру диссертационного исследования, можно сказать, что грамотное построение разделов способствует ясности изложения, облегчает восприятие информации и повышает убедительность исследования. Хорошо структурированная работа демонстрирует системный подход автора к анализируемой проблеме и его умение организовать материал так, чтобы он был логичным, последовательным и полно охватывал

выбранную тему.

Введение диссертационной работы выполнено на соответствующем научно-методическом уровне, отличается логичностью, ясностью и строгостью структурирования. Чётко обозначены актуальность, степень разработанности проблемы, объект и предмет исследования, цель и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методология, положения, выносимые на защиту, а также структура работы, что соответствует всем требованиям и создаёт впечатление заинтересованности, уверенности в значимости темы и компетентности автора.

В первой главе «Теоретические основы подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов» автор осуществил тщательный обзор степени научной разработанности проблемы. В исследовании медиаресурсы понимаются как совокупность средств массовой информации и цифровых технологий, используемых в образовании. Под них подпадают технические устройства (компьютеры, интерактивные доски и пр.), программные средства (системы онлайн-обучения, приложения для создания мультимедиа), информационные ресурсы (электронные образовательные платформы, интернет-контент) и методические материалы. Медиакомпетентность будущего педагога включает умения критически оценивать информацию из разных медиаисточников, эффективно применять цифровые инструменты в учебном процессе и воспитывать учащихся в духе медиаграмотности и информационной безопасности. Иначе говоря, будущий учитель должен не только владеть ИКТ, но и иметь культуру общения со СМИ, навыки фильтрации контента и создания собственных медиапродуктов. Важно отметить, что подготовка педагогов в этой области подразумевает знакомство не только с технологиями создания и использования медиаресурсов, но и с законодательными и этическими аспектами их применения в образовании (например, вопросы авторского права, защита персональных данных, медиабезопасность). Эти аспекты критически важны, учитывая как потенциал медиа, так и риски

информационной среды.

Во втором разделе «Экспериментальная проверка программы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов» представлена экспериментальная проверка педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование медиакомпетентности у студентов-педагогов. Кроме того, автором выделены чёткие критерии и показатели и охарактеризованы уровни сформированности этой готовности у будущих педагогов. Такой критериально-оценочный аппарат является вкладом в методологию профессионального образования, позволяя оценивать медиа-компетентность количественно и качественно.

Сильной стороной является опытно-экспериментальная работа, в которой были сформированы экспериментальная и контрольная группы студентов, реализована образовательная программа по созданию и использованию медиаресурсов, затем измерены изменения в уровнях готовности. Наличие реальных данных и их анализ усиливает убедительность выводов. Кроме того, качественный анализ студенческих работ (созданных медиапродуктов) позволил продемонстрировать примеры повышенной вовлечённости и творческой активности будущих педагогов. В работе прослеживается рост мотивации студентов к профессиональной деятельности с применением медиа: у участников эксперимента сформировался устойчивый интерес к использованию ИКТ и медиа в учебном процессе, уверенность в своих силах по разработке цифровых материалов. Все эти изменения в совокупности подтверждают гипотезу исследования и показывают потенциал медиаресурсов как педагогического инструмента.

Эксперимент состоял из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Все этапы подробно описаны и методически обоснованы. Примечательно, что автор использовал достаточно широкий спектр методов исследования: помимо педагогического эксперимента, проводился анализ медийного контента, анкетирование обучающихся, тестирование, методы математической статистики для обработки результатов

и т.д., что придаёт исследованию комплексный характер.

Заключение систематизирует основные выводы, подтверждает достоверность полученных результатов, отвечает на поставленную в начале гипотезу и формулирует перспективы дальнейших исследований.

Научная новизна работы заключается в том, что: автором впервые подробно выявлена специфика подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов в современных условиях вузовского обучения. В частности, показано, что от современных учителей требуется расширенный функционал: широкий спектр компетенций (в том числе медийно-информационных), готовность работать с большими потоками информации, умение создавать собственные учебные медиа-продукты и интегрировать их в учебный процесс.

Разработана и научно обоснована новая модель профессиональной подготовки учителей, дополняющая традиционную методику современными медиаориентированными подходами.

Автором предложены педагогические условия, при которых подготовка будущих учителей с применением медиаресурсов становится более эффективной, и эти условия экспериментально проверены на практике.

Автором разработана и апробирована программа подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов.

Таким образом, диссертация обладает научной новизной, внося вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования в цифровую эпоху. Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в системном обобщении и научном осмыслении современных подходов к подготовке педагогических кадров в условиях цифровой трансформации образования, что способствует расширению и углублению теоретических основ педагогического образования.

Работа также вносит вклад в развитие теории непрерывного педагогического образования, демонстрируя возможность целостной

пропедевтики медиапедагогических компетенций на всех этапах подготовки – от базовых курсов до практик и последиplomного обучения. Кроме того, автором предложены новые критерии и показатели диагностики уровня сформированности медиапедагогической компетентности, что расширяет методологическую базу оценки профессиональной готовности студентов-педагогов.

Таким образом, теоретическая значимость исследования проявляется в новом научном осмыслении природы и структуры медиапедагогической компетентности, в развитии концептуальных основ подготовки педагогов в цифровой среде и в формировании теоретико-методологической основы для дальнейших исследований в области медиаобразования и цифровой педагогики.

Практическая значимость подтверждается тем, что предложенные программа и педагогические условия могут быть внедрены в образовательный процесс вузов. Результаты исследования применимы на практике, автором предлагается готовое решение для обогащения профессиональной подготовки учителей с учётом требований цифрового общества.

Следует отметить, что достоверность и обоснованность выводов диссертации не вызывает сомнений. Автор ясно описывает методологию, опирается на солидную теоретическую базу, применяет адекватные методы статистической обработки результатов. Поставленные задачи исследования решены в полном объёме.

Результаты проведенного исследования отражены в 10 публикациях автора в журналах, сборниках научных трудов, материалах научно-практических конференций, из них 4 статьи в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки Российской Федерации, 1 монография, апробированы на всероссийских и международных научно-практических конференциях.

При изучении текста диссертационного исследования возникли некоторые вопросы и замечания:

1. Применение компетентностного подхода в методологии исследования обосновывает ли формирование медиакомпетенций у будущих педагогов (по каким дисциплинам это зафиксировано в Учебном плане) или остается навыком в структуре иных компетенций (в каких дисциплинах Учебного плана и на каком этапе обучения в университете)?

2. Почему среди результатов исследования не актуализирована технология подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов?

3. По какому критерию анализируете педагогический потенциал в специфике профессионального образования педагогов (вы выделяете потенциал медиаресурсов и учебных телепрограмм в гипотезе — с.8) и выделяете три направления работы с медиаресурсами (с. 53 исследования)?

4. Разработанный медиаконтент применим в других регионах или его практическая значимость ограничивается регионом Крыма?

5. В процессуальном блоке модели подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов описано содержание технологических этапов или моделируемого содержания профессионального образования будущих педагогов?

Замечания, высказанные в ходе анализа, носят рекомендательный характер и не снижают общей высокой оценки диссертации.

Автореферат и опубликованные статьи достаточно полно отражают основное содержание диссертационного исследования, его основные идеи и положения, выносимые на защиту.

Представленная диссертация «Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов» является научно обоснованной, оригинальной и практически полезной работой. Она вносит весомый вклад в теорию и методику профессионального образования и заслуживает положительной оценки. Полученные результаты могут быть рекомендованы к внедрению в систему подготовки педагогических кадров. Диссертационное исследование отвечает критериям и требованиям пп. 9-14

Положения о присуждения ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г., в ред. от 11.09.2021 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор, Милушев Вильдан Рафаэлевич, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

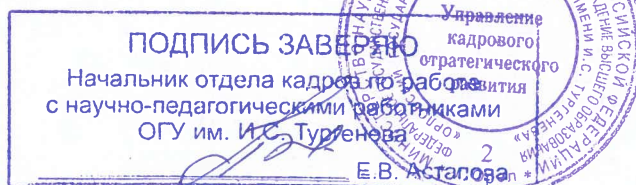
Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором Алдошиной Мариной Ивановной, обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии и педагогики Института педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (протокол №3 от 30 октября 2025 г.).

Заведующий кафедрой психологии и
педагогики, кандидат психологических
наук, доцент

Н

Светлана Николаевна Карякина

30 октября 2025 г.



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Почтовый адрес:

302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95.

Телефон: +7(4862)75-13-18

E-mail: info@oreluniver.ru