

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, и.о. ректора Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» Савченкова Алексея Викторовича на диссертацию Милушева Вильдана Рафаэлевича на тему «Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Милушева Вильдана Рафаэлевича обусловлена социокультурными переменами, происходящими в российском обществе и мировом социуме. Связаны эти перемены и с формированием открытого информационного общества как новой общественно-экономической формации. Они требуют новых медиаресурсов и коммуникационных средств эмоционального воздействия на массовую аудиторию, что диктует необходимость поиска новых подходов к организации образовательного процесса, новых форм, методов, средств, пересмотра содержательного аспекта образовательного контента. Это, в свою очередь, предполагает использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий и медиаресурсов. В условиях цифровизации образования и работы в информационно-образовательной среде образовательной организации у современного педагога возникает потребность отбора соответствующего содержания, грамотного использования в профессиональной деятельности дидактических возможностей представления различных видов информации.

Проведенный автором анализ состояния проблемы, лежащей в области методологии и технологии профессионального образования, позволил

Вильдану Рафаэлевичу выявить противоречия, существующие в теории и практике, и сформулировать проблему исследования.

Анализ содержания диссертационной работы показал, что четкие методологические позиции обеспечили возможность автору корректно сформулировать теоретические основания исследования, его научный аппарат. Цель, задачи, объект, предмет и гипотеза логически согласованы, взаимообусловлены и обоснованы. Автор продемонстрировал зрелость научного мышления, способность к системному анализу и конструктивное применение современных образовательных парадигм.

В диссертации подробно представлены теоретические, эмпирические и статистические методы исследования, что свидетельствует о высоком уровне научной подготовки автора, системном подходе к решению поставленной проблемы и стремлении обеспечить достоверность, обоснованность полученных результатов. Положения научной новизны, теоретической и практической значимости позволяют оценить вклад автора в развитие теории и практики профессионального образования. Представленные этапы исследования логически выстроены, последовательны и соответствуют научной методологии системного подхода, что свидетельствует о глубоком понимании автором процесса научного поиска. Положения, выносимые на защиту, сформулированы ясно, корректно, соотносятся с гипотезой и задачами исследования, отражают сущность полученных научных результатов.

Теоретическая значимость данного исследования не вызывает сомнений. Соискателем уточнена специфика подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на современном этапе развития высшего образования; обосновано использование медиаресурсов в профессиональной деятельности будущих педагогов с целью повышения ее эффективности; разработанная и научно-обоснованная модель подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов дополняет профессиональную подготовку современными подходами к

образовательному процессу.

Диссертационное исследование В. Р. Милушева характеризуется практической значимостью: разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат и пакет апробированных методик диагностики уровня готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки; внедрена в образовательный процесс программа подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов; апробированы педагогические условия, повышающие эффективность процесса подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов.

Ценным является то, что разработанные автором материалы исследования будут использованы в образовательном процессе высшей школы; сети общеобразовательных школ Республики Крым, системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждаются использованием современных теоретических подходов и методов, соответствующих актуальным требованиям педагогической науки. В работе применены комплексные методы сбора данных, включающие анкетирование, интервью, наблюдение и анализ учебных программ, что обеспечивает полноту и объективность полученных данных. Для анализа результатов использовались статистические методы, что повысило их надежность и позволило сделать обоснованные выводы об эффективности использования медиаресурсов в подготовке будущих педагогов. Важным аспектом является систематическая проверка гипотез и критериев оценки профессиональной готовности студентов, что способствует повышению точности и достоверности полученных результатов. Кроме того, исследование опирается на актуальную научную литературу и практический опыт, что дополнительно подтверждает его теоретическую и практическую

обоснованность.

Структура работы продумана и логично выстроена: последовательное изложение теоретических аспектов, обоснование актуальности темы, чёткое формулирование целей и задач исследования, а также систематичное представление результатов. Автору удалось глубоко проанализировать предмет исследования, привести убедительные аргументы и опорные данные, что повышает научную ценность работы. Особенно следует отметить тщательность рассмотрения литературы, критический анализ существующих подходов. Стил ь изложения ясный, доступный и профессиональный, что способствует легкому восприятию материала.

Общая логика и структура оформления диссертации заслуживают высокой оценки. Следует отметить системный подход автора к построению работы, последовательное изложение материала позволяет легко проследить развитие мысли и понять основные идеи исследования. Структура работы четко регламентирована – введение, теоретическая часть, методология, результаты, обсуждение и выводы, что способствует ясности восприятия и удобству ориентирования в содержании. Структурные компоненты диссертации характеризуются внутренним единством. Использование наглядных средств, таких как таблицы и диаграммы, дополняет текст и делает объяснение более доступным.

В первой главе «Теоретические основы подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов» на основе теоретического анализа литературы соискателем выявлена специфика подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на современном этапе развития высшего образования, которая заключается в повышении требований к функционалу педагога, расширении спектра компетенций, необходимых для работы в современной образовательной среде, широте и разнообразии информации из различных источников и необходимости ее грамотного отбора, обработки и распространения; готовности к работе в условиях цифровизации, большого потока

информации, дистанционного формата организации образовательного процесса, работы педагога в инклюзивной образовательной среде, готовности к созданию и использованию в образовательном процессе медиаресурсов, грамотно используя их содержательный образовательный контент. Также автором выявлен педагогический потенциал медиаресурсов, проанализировано содержание учебных телепрограмм, транслируемых на региональных телеканалах Республики Крым.

Значимым результатом проведенного теоретического исследования можно считать разработанную Милушевым Вильданом Рафаэльевичем модель подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов. Представленная модель выстроена на основе методологических ориентиров: научных подходов (компетентностный, культурологический, личностно-деятельностный, контекстный) и принципов (саморазвития и субъектоориентированности, активности и включенности в учебно-познавательную деятельность, рефлексивной позиции к себе как к субъекту деятельности, моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, культуросообразности в соответствии с социокультурными доминантами и региональными особенностями, информационной насыщенности и интегративности образовательного контента, вариативности и опоры на собственный опыт, цифровизации).

Во второй главе «Экспериментальная проверка программы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов» автор представляет результаты экспериментальной работы, состоящей в практическом подтверждении эффективности разработанной программы и педагогических условий подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов.

Необходимо отметить, что результативность реализации программы и педагогических условий подтверждена результатами эмпирического исследования. Автор описывает этапы проведения экспериментальной работы; выделяет критерии и показатели оценки сформированности уровней

готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов.

Таким образом, диссертационное исследование характеризуется внутренним единством, логической взаимосвязанностью научных положений, выводов и рекомендаций.

Значимость полученных автором результатов для науки и практики заключается в выявлении специфики подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на современном этапе развития высшего образования и характеристике педагогического потенциала медиаресурсов и учебных телепрограмм. Значимым результатом следует признать разработку и научное обоснование модели и педагогических условий подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов.

Основные результаты исследования отражены в 10 публикациях автора в журналах, сборниках научных трудов, материалах научно-практических конференций, из них 4 статьи в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки Российской Федерации, 1 монография. Публикации автора и автореферат диссертации достаточно полно отражают ее содержание.

Положительно оценивая представленное к защите диссертационное исследование, следует указать на некоторые дискуссионные моменты:

1. В методологии исследования автор справедливо выделяет методологические подходы и принципы, которые в дальнейшем детально раскрыты при описании модели подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов. В то же время не совсем понятно на каких этапах реализации программы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов нашли отражение выделенные подходы и принципы.

2. Следовало бы больше внимания уделить вопросам интеграции медиаресурсов с другими педагогическими технологиями, а также проблеме

цифровой зависимости и живого педагогического взаимодействия.

3. Учитывались ли в исследовании аспекты медиабезопасности, информационной гигиены, защита от «вредного» контента?

4. Диссертанту следовало бы представить критический анализ недостатков использования медиаресурсов в образовательном процессе с целью профилактики возможных рисков.

5. Авторская программа подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов включает три составляющих: образовательная, воспитательная и оздоровительная и два вида деятельности: учебная и внеурочная. Следовало бы более детально пояснить, чем руководствовался автор при выборе именно такой структуры программы, почему выбраны именно эти составляющие и отразить в часах, какое количество часов отводилось на реализацию каждой составляющей.

Высказанные замечания и дискуссионные вопросы не снижают значимости рассматриваемого диссертационного исследования и не влияют на высокую оценку выполненной научной работы.

Таким образом, диссертация на тему: «Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов» представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, в которой представлено решение актуальной проблемы, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Представленная диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Милушев Вильдан Рафаэлевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология

профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент –

Алексей Викторович Савченков

доктор педагогических наук, профессор, и.о. ректора Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования»

5.8.7. Методология и технология

профессионального образования

(педагогические науки)

21.10. 2025 г.

Место работы: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования»

Адрес места работы: 454092, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Воровского, 36.

Телефон: 8 (351) 222 07 56

E-mail: savchenkovav@cspu.ru

Даю согласие на включение моих персональных данных в аттестационное дело В.Р. Милушева, на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете 99.2.066.03



А.В. Савченков
Подпись

А.В. Савченков
расшифровка подписи

Удостоверяю подпись А.В. Савченкова

21.10.2025

СПЕЦИАЛИСТ
ПО КАДРАМ
ЛЫСАЯ Т.А.

Лысая Т.А.