

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Милушева Вильдана Рафаэлевича «Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования)

На фоне глобальной цифровизации общества и образования возникает объективная необходимость формирования у педагогов новых компетенций в области работы с медиаконтентом и технологиями. Использование потенциала современных медиа-средств в образовании позволяет готовить высококвалифицированных учителей, способных эффективно решать профессиональные задачи в информационном обществе. Автор справедливо отмечает, что сегодня недостаточно традиционных методов подготовки – требуется внедрение специальных программ, развивающих медиаграмотность и навыки педагогической деятельности в медиасреде. В этом контексте цель исследования – разработать и обосновать модель и программу подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов – является своевременной и социально значимой.

Актуальность темы обусловлена необходимостью разрешения противоречия: с одной стороны, информационное пространство переполнено разнообразными медиаресурсами, открывающими широкие дидактические возможности; с другой – выпускники педвузов зачастую не готовы полноценно интегрировать эти ресурсы в свою работу.

Милушев В. Р. опирается на солидную теоретическую базу: в работе проанализированы труды по медиаобразованию, профессиональной подготовке будущего педагога, а также нормативные документы в области цифровизации образования. Это позволило соискателю четко сформулировать понятийный аппарат и методологию исследования.

Диссертация отличается научной новизной, поскольку в ней комплексно решена задача подготовки учителей к профессиональной деятельности в медиаориентированной среде. Среди новых результатов, полученных лично автором, выделим: конкретизировано понятие готовности будущих педагогов к работе с медиаресурсами, выделены её компоненты; разработана инновационная модель подготовки педагогов с использованием медиаресурсов, интегрирующая медиаобразовательные технологии в процесс профессионального обучения; предложены педагогические условия эффективной реализации этой модели, которые прошли экспериментальную

проверку; разработана и внедрена авторская программа подготовки, включающая специальные учебные модули по созданию и дидактическому применению медиаресурсов; эмпирически подтверждена эффективность программы.

Содержание диссертации логично структурировано, что отражено в автореферате. Во введении обоснована актуальность и выявлена научная проблема – как подготовить будущих учителей к продуктивной деятельности в информационно-насыщенной, медиаориентированной образовательной среде. Сформулированы цель, гипотеза, задачи исследования.

В первой главе диссертации представлено теоретическое обоснование проблемы: дан обзор литературы, раскрыты ключевые понятия исследования «медиаресурсы», «медиакомпетентность учителя», рассмотрены психолого-педагогические аспекты использования медиа в образовании. Во второй главе описывается ход опытно-экспериментальной работы: приводятся характеристики разработанной программы, описывается процесс их апробации на базе вуза, приводится анализ результатов. Заключение содержит обобщение результатов и выводы.

Практическая ценность работы подтверждается реальным внедрением полученных результатов. Автореферат указывает, что разработанная программа прошла апробацию в учебном процессе вузов и рекомендовалась к использованию.

Ознакомление с авторефератом показало, что исследование выполнено на высоком уровне. Вместе с тем, выскажем замечание: в автореферате желательно было бы представить более развернутую характеристику различий между уровнями сформированности готовности к использованию медиаресурсов у студентов (описание типичных умений и показателей для каждого уровня). В то же время, высказанное замечание не снижает высокой положительной оценки диссертационного исследования в целом.

Основной вывод: диссертационная работа Милушева В. Р. соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Тема исследования раскрыта полно и всесторонне, полученные результаты обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью. Автор продемонстрировал способность самостоятельно решать сложные научно-практические задачи, владеет методологией педагогического исследования.

Вышеизложенное дает основания считать, что работа Милушева В. Р. представляет собой завершённое научное исследование, соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и отвечает требованиям ВАК,

предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а соискатель, Милушев Вильдан Рафаэлевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и современных
образовательных технологий

ФГАОУ ВО «Государственный
университет просвещения»

Рачковская Надежда Александровна

«16» октября 2025 г.

Контактная информация:

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Адрес: 105005, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Басманный,
ул. Радио, д. 10А

Телефон: 8 (495) 780-09-40 (доб.6330)

Адрес электронной почты: info@eduprosvet.ru

Алексей Рачков
профессор

НАЧАЛ
КАДРОВ

Ю. Г. ЗРУБИН

