

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Краснодарский государственный институт культуры»

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета

« 14 » авг 2026 г.
(протокол № 3)

УТВЕРЖДАЮ

ректор

С.С. Зенгин С.С. Зенгин
« » _____ 20__ г.

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ФГБОУ ВО
«Краснодарский государственный
институт культуры»
на 2026-2030 гг.**

Краснодар
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Общие положения.....	6
1.1 Основные понятия.....	8
1.2 Цели и задачи концепции.....	11
1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы.....	13
2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы.....	16
3. Основные направления, формы и методы Концепции.....	17
- гражданско-патриотическое направление.....	18
- духовно-нравственное направление.....	18
- волонтерское (добровольческое) направление.....	19
- культурно-творческое и эстетическое направление.....	19
- научно-образовательное направление.....	21
- спортивно-оздоровительное направление.....	23
- экологическое направление.....	23
- профилактическое направление.....	24
4. Структура воспитательной работы в КГИК.....	28
5. Условия и механизмы реализации Концепции.....	30
5.1 Ресурсное обеспечение воспитательной работы.....	30
- Кадровое обеспечение.....	30
- Организационно-управленческое обеспечение.....	30
- Программно-целевое обеспечение.....	33
- Финансовое обеспечение.....	33
5.2. Материально-техническое обеспечение.....	34
5.3. Система управления воспитательной работы.....	35
6. Этапы реализации Концепции.....	35
7. Оценка эффективности реализации Концепции.....	36
7.1. Критерии оценки эффективности воспитательной работы.....	38
7.1.1. Критерии оценки эффективности воспитания в целом по институту.....	38

7.1.2. Критерии оценки эффективности организации воспитательной работы на факультете (отделении).....	39
7.1.3. Оценка эффективности организации работы на кафедре.....	40
Заключение.....	42

Введение

Концепция воспитательной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» на 2026-2030 г.г. Включает в себя концепцию стратегического развития молодежной политики и воспитательной деятельности, их цель, миссию, целевую аудиторию, модель, характеристику ключевых практик и фиксирует предполагаемые измерительные результаты.

Процессы функционирования национальной системы образования на современном этапе получили достаточно полное выражение в содержании основополагающих нормативных документов, направляющих и регламентирующих деятельность всех уровней образования. К ним относятся: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ и др.

Вопросы высшего образования отражены в Указах Президента Российской Федерации, а также Постановлениях Правительства Российской Федерации, ведомственных нормативно-правовых актах.

Приказы и письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации направляют развитие высшей школы посредством совершенствования системы финансирования и оценки результатов деятельности научных и учебных учреждений, регламентируют процесс предоставления грантов образовательным организациям высшего образования, координируют разработку Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, призванных обеспечить

устойчивое развитие системы высшего образования на основе внедрения принципов компетентностного подхода в образовательный процесс.

Организация работы высшей школы опирается на положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который регламентирует все основные направления образовательной системы России с учетом современных требований мирового образования.

В настоящее время развитие отечественной высшей школы ориентировано на формирование суверенной национальной системы образования, сочетающей в себе фундаментальность и практикоориентированность. Эффективная реализация актуальных Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС ВО) и переход на новые стандарты высшего образования предполагают глубокую интеграцию обучения и воспитания.

В основе этого процесса лежит компетентностный подход, дополненный ценностными ориентирами. Он представляет собой систему принципов, целей и задач, направленных не только на профессиональную подготовку квалифицированного специалиста, но и на формирование гармонично развитой, социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В актуальной редакции ФГОС ВО, в том числе по специальностям уровня специалитета, приоритетное внимание уделяется формированию профессионала через овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. При этом универсальные компетенции выступают фундаментом формирования личностных качеств и гражданской позиции будущего специалиста сферы культуры.

Положения настоящей Концепции являются обязательным руководством для всех структурных подразделений и сотрудников Института. Реализация Концепции обеспечивает системный подход к

воспитанию обучающихся как в рамках образовательного процесса, так и во внеучебной деятельности на период до 2030 года.

1. Общие положения

В качестве основных положений национального проекта «Молодежь и дети» включающего в себя: модернизацию профессионального образования, посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников; формирование системы непрерывного обновления работающими специалистами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков; воспитание гармонично развитой, гражданско-патриотичной и социально ответственной личности на основе национальных культурных традиций и духовно-нравственных ценностей.

Данные положения имеют непосредственное отношение к процессу реформирования системы вузовского образования и подготовке высококвалифицированных специалистов в диалектическом единстве учебной и воспитательной работы.

Воспитательный процесс является составной частью целостного педагогического процесса (учебно-воспитательный процесс). Качественное развитие национальной образовательной системы предполагает более полный учёт индивидуальных особенностей студентов и наряду с формированием профессиональных знаний, умений и навыков, создание условий для продолжения их личностного роста.

Стратегической целью социального института образования является развитие духовно-нравственных качеств будущих специалистов, что в значительной степени достигается в процессе воспитательной работы.

В этой связи необходимо отметить неразрывную связь положений Конституции РФ (в частности, ст. 67.1, определяющей

воспитание патриотизма и гражданственности приоритетом государства) с нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 3 Федерального закона № 273-ФЗ, государственная политика в сфере образования основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

По сути, речь идет о необходимости формирования - морально-нравственных основ профессиональной деятельности и гражданских качеств личности, что во многом обеспечивается средствами учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Концепция воспитательной работы в вузе составляет основу для разработки рабочей программы воспитательной работы. Ее концептуальная направленность определяет стратегические цели и задачи, основные принципы и направления процесса формирования личности специалиста, которые реализуются в ежегодных календарных планах воспитательной работы.

Таким образом, воспитательная работа в молодежной среде является одной из основных задач социального института образования. На разных

уровнях государственной системы образования она решается посредством реализации воспитательной функции конкретным учебным заведением. В высшей школе воспитание выступает в качестве интегрирующего принципа учебной работы, основная цель которой подготовка не только высококвалифицированного профессионала, отвечающего требованиям ФГОС ВО, но и социально ответственного гражданина, разделяющего традиционные российские духовно-нравственные ценности.

1.1 Основные понятия

Воспитание - сложное, специфическое социальное явление, направленное на передачу социального, жизненного опыта от поколения к поколению людей, подготовку человека к жизни, к выполнению общественных и профессиональных обязанностей.

Индивидуальность - подчеркивание неповторимости, уникальности, самостоятельности каждого человека (личности, индивида).

Коллектив - относительно устойчивая, структурированная группа, члены которой сознательно объединены общими целями, нормами и правилами, совместным выполнением общественно полезной деятельности и имеют постоянные межличностные отношения.

Компетентность специалиста - мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности, выполняемых ими задач и решаемых проблем. К базовым компетенциям педагога относятся: коммуникативная, регулятивная, информационная и операциональная (проектно-технологическая, прогностическая).

Компетенция - круг вопросов, в которых данная личность обладает глубокими познаниями и опытом.

Компетенции - это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, способность человека применять знания, умения, навыки, успешно действовать на основе

практического опыта и реализовывать на практике свою компетентность при решении общих и специальных задач.

Концепция - это система взглядов на какое-либо явление, системообразующая идея, принцип и система методов решения задач, связанных с определенной целью.

Креативность - личностное свойство, характеризующее творческие способности человека, определяющее гибкость и оригинальность его мышления, что проявляется также в переживаниях, общении и других видах деятельности.

Культура - это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных людьми в процессе их совместной жизнедеятельности.

Личность - человек, развивающийся в обществе и вступающий во взаимодействие и общение с другими людьми с помощью языка. Это человек как член общества, как спрессованная социальность, не лишенная, однако, своей биологической составляющей. Это субъект разумного, активного, творческого, свободного и ответственного поведения в обществе.

Образование - это целенаправленная познавательная деятельность людей, направленная на приобретение знаний, умений, навыков, а также их совершенствование.

Педагогическая диагностика - это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации процесса обучения, дифференциации обучающихся, а также совершенствование учебных программ и методов педагогического воздействия.

Педагогическая культура преподавателя - это система нравственных, интеллектуальных, профессиональных качеств преподавателя, способствующих эффективной организации педагогической деятельности и общения.

Принципы воспитания - это фундаментальные основания образовательного процесса любого уровня, которые формируются на основе

знания объективных законов и закономерностей функционирования педагогической сферы в целом.

Профессиональное воспитание - процесс формирования значимых профессионально-этических качеств личности;

Профессиональное самопознание предполагает выявление особенностей эмоциональной сферы, темперамента, характера, речи, внимания, волевого развития и особенностей познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления).

Самовоспитание - это активная, целеполагающая, систематическая сознательная деятельность человека, обеспечивающая его саморазвитие и формирование у него общей культуры, личностных качеств, соответствующих общественным и профессиональным нормам и идеалам.

Самоопределение - это процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самореализации в конкретных жизненных обстоятельствах.

Самооценка - субъективное суждение о значении или значимости своих поступков, способностей, качеств или личности в целом относительно определенной (через общество) системы правил, ценностей и смысловых ориентаций.

Саморазвитие - это процесс активного, последовательного, качественного изменения личности, которое является результатом собственных усилий.

Саморазвитие можно рассматривать и как деятельность личности, направленную на изменение или развитие тех личностных свойств, которые уже сформированы, то есть заложены в филогенетическом и онтогенетическом процессах (память, мышление, внимание, общие и профессиональные задатки).

Самосознание - организующая психодинамическая личностная система; процесс выделения себя из окружающего мира, осознания своего

отношения к миру и себя в отношениях с людьми, принятие себя как «Я», как отдельного сознающего субъекта.

Самосовершенствование - это деятельность человека, направленная на формирование у себя новых и усиление имеющихся позитивных качеств и свойств, умений и навыков, а также на коррекцию своих недостатков.

1.2 Цели и задачи концепции:

Основные аспекты воспитательного процесса в вузе непосредственно связаны с содержанием целей и задач воспитательной работы, которые получили отражение в положениях концепции воспитательной работы.

Концепция воспитательной работы в вузе составляет основу для разработки рабочей программы воспитательной работы. Ее концептуальная направленность определяет стратегические цели и задачи, основные принципы и направления процесса формирования личности специалиста, которые реализуются в планах воспитательной работы.

Воспитательный процесс:

- область институционального, межгруппового и межличностного взаимодействия на основе постановки и решения учебно-воспитательных задач;
- сфера социализации человека, усвоения им общечеловеческих и профессиональных ценностей посредством воспитательного процесса;
- область человеческой деятельности, характеризующаяся целенаправленным и систематическим воздействием на человека с целью формирования морально-нравственных, психологических и физических оснований его социальной самореализации.
- система субъектно-объектных и субъектно-субъектных связей, обеспечивающих его профессиональное развитие и творческую самореализацию в условиях педагогического процесса;
- процесс систематизированного и перманентного педагогического влияния на сознание студентов с целью формирования

у них основополагающих мотивационных установок, детерминирующих готовность и стремление к профессиональному росту и совершенствованию своих моральных качеств.

Цель воспитательной работы:

Качественное развитие национальной образовательной системы предполагает более полный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Комплекс требований к профессиональной подготовке специалиста выступает в качестве интегрального фактора его развития, то есть фактора реализации не только его профессионального, но и духовно-нравственного потенциала личностного развития.

Задачи воспитательной работы:

- проведение воспитательной работы с учетом требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- формирование у студентов гражданской культуры и патриотического мировоззрения;
- формирование у студентов общей морально-нравственной культуры;
- формирование морально-нравственных (деонтологических) качеств, необходимых в профессиональной деятельности;
- формирование психологических оснований и практических навыков, необходимых в организационно-управленческой работе;
- преемственность в воспитательном процессе посредством ознакомления с историей и социокультурными традициями вуза;
- популяризация принципов здорового образа жизни;
- формирование единого воспитательного пространства в учебной организации с целью координации работы всех структурных подразделений и общественных организаций;
- обеспечение динамичного единства учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов;
- формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями и компетенциями;

- создание условий для оптимального функционирования студенческого самоуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника вуза;
 - включение в воспитательный процесс всех преподавателей вуза;
 - подготовка молодых преподавателей учебной организации;
 - систематический контроль исполнения требований к проведению воспитательной работы;
 - мониторинг качества и эффективности воспитательной работы кафедр, факультетов, деканатов, студенческого актива, наставников;
 - обеспечение повышения профессиональной квалификации педагогов;
 - формирование навыков ведения здорового образа жизни и реализация их в ходе воспитательной работы;
 - профилактика девиантных форм жизнедеятельности и правонарушений среди студентов;
 - организация волонтерской деятельности (событийное, культурное, социальное волонтерство).
 - использование эффективных форм стимулирования участия студентов в разных видах социально полезной деятельности с учетом полученных результатов и достижений (рейтинги, бонусы, различные молодежные стипендии и др.);
 - участие студентов в научно-исследовательских, творческих, культурно-просветительных, спортивных мероприятиях разного уровня;
 - сохранение и приумножение историко-культурных традиций института и поддержка семейных ценностей и молодежных инициатив.

1.3 Основные подходы и принципы Концепции:

В КГИК воспитательная работа рассматривается как процесс, направленный на создание единого воспитательного пространства и социокультурной среды. Студент воспринимается как личность,

находящаяся в процессе целостного развития. Учитываются его социально-психологические характеристики, индивидуальные и возрастные особенности, а так же специфика будущей профессии.

Система воспитательной работы КГИК основывается на следующих подходах:

1. Системно - деятельностный подход рассматривает воспитание как процесс организации разнообразной деятельности студентов, направленной на раскрытие их способностей, приобретение новых знаний развития личностных качеств. Важными элементами являются волонтерские проекты, мастер-классы и другие мероприятия, способствующие активному участию студентов в жизни института и общества;

2. Личностно-ориентированный подход ориентирован на признание уникальности каждого студента и его индивидуальных потребностей в развитии. Преподаватели и сотрудники института помогают студентам адаптироваться к учебному процессу, развиваться и раскрывать свои способности, что способствует формированию уверенности в себе и самореализации.

3. Кооперативный подход подчеркивает важность взаимодействия и сотрудничества между студентами, преподавателями, администрацией и внешними партнерами, что способствует созданию атмосферы взаимопонимания и доверия.

Основными принципами концепции являются:

– принцип патриотизма, полагающий формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из условий жизнеспособности молодежи как одно из условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;

- принцип духовности, проявляющейся в формировании у студента духовно-нравственных ориентаций, потребностей к освоению и производству

ценностей культуры, соблюдение общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

- принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов;

- принципы воспитания в коллективе и через коллектив, предполагающее высокий уровень доверия, доброжелательности, взаимной поддержки, общих морально-нравственных оснований групповой работы, повышающее эффективность социального взаимодействия, посредством участия студентов в работе спортивных секций, творческих студий, студенческих научных обществ, социальных — объединений, системы студенческого самоуправления, что позволяет расширить сферу межличностной коммуникации, повысить эффективность профессиональной самоидентификации и социального самоопределения, — сформировать навыки социальной интеграции и самореализации;

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода к студентам в системной воспитательной работе, предполагающий воспитание с учетом задатков, и способностей, то есть индивидуальности студента в учебно- воспитательном процессе;

- принцип конкурентоспособности, обеспечивающее формирование личности специалиста, способного к социальной и профессиональной мобильности, принятию оперативных и продуктивных решений;

- принципы вариативности воспитания, предполагающая включение в воспитательный процесс различных вариантов, технологий воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование способности самостоятельного и креативного мышления.

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы.

Концепция воспитательной работы в КГИК основывается на нормативно-правовых актах федерального, регионального уровня и нормативно-правовых актах института:

- Конституция Российской Федерации;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение правительства от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы, утвержденный Президентом РФ от 30 декабря 2023 г. № Пр-2610;
- Указ Президента РФ от 23.11.2020 № 733 (ред. от 29.03.2023) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;

– распоряжение Правительства РФ от 26 апреля 2021 года № 1058-р «О комплексе мер до 2030 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних» (в ред. от 4.04.2025 года);

- приказы, решения коллегии, протоколы, положения, инструкции и методические рекомендации Министерства культуры Российской Федерации;

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры»;

- другие локальные нормативно – правовые акты КГИК.

3. Основные направления, формы и методы Концепции.

Содержание воспитания студентов вуза на разных уровнях его реализации связано с основной целью учебно-воспитательного процесса формированием гармонично развитой личности.

На разных направлениях воспитательного процесса осуществляется формирование научного мировоззрения студентов, духовно-нравственных ценностей, мотивационных оснований реализации на практике принципов здорового образа жизни, корпоративной культуры, гражданско-патриотического мировоззрения и основополагающих регулятивов культуры толерантности, психологически комфортной академической среды, морально-психологических установок, добровольческой деятельности, профилактики асоциальных явлений среди молодежи.

Основные цели, задачи, принципы, направления и содержание воспитательной деятельности строится с учетом нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, а также приказов и положений, разработанных Институтом и представленных в Уставе КГИК.

Концепция воспитательной работы включает в себя следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование у студенческой молодежи национального самосознания, толерантности к другой культуре, демократических убеждений и принципов, гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны. Сохранение исторической правды. Гражданско-патриотическую направленность имеют музыкально-литературные программы, концертные программы, художественные и графические выставки, викторины, квизы, исторические квесты, музейные уроки, просветительские и публичные лекции и др.

Неотъемлемым моментом патриотического воспитания являются встречи студентов с ветеранами войн, офицерами, участниками локальных военных событий.

Значительный воспитательный потенциал заключают в себе мероприятия, проводимые к Дню Великой Победы и другие памятные даты и Дни воинской Славы Российской Федерации, Краснодарского края и г. Краснодара.

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование целостной гармоничной личности, морально ответственной и нравственно совершенной.

Различные аспекты духовно-нравственного воспитания отражены в учебной работе по формированию профессиональной культуры будущих работников культуры.

Вместе с преподавателями студенты КГИК принимают участие в мероприятиях, имеющих непосредственное отношение к духовно-нравственному воспитанию. В частности, студентами КГИК является организатором форумов и конференций организуемых совместно

с Екатеринодарской и Кубанской епархией. Организацией на территории Института православных выставок, музейных уроков.

Волонтерское (добровольческое) направление

Рассматривая основные аспекты, формы и содержание воспитательного процесса в современном вузе, следует выделить направление воспитания, в котором органично соединяются профессиональные, нравственно-этические и личностные интересы студентов. Это направление характеризуется связью воспитания с социальной работой. Наиболее полное выражение эта связь получила в содержании волонтерской деятельности, имеющей четко выраженную социальную природу.

Современное волонтерство приобретает черты социального института. В частности, волонтеры непосредственно участвуют в реализации программ поддержки социально незащищенных категорий населения, предоставления адресной социальной помощи. Учитывая творческую направленность института, волонтеры, будучи студентами, полностью погружаются в организационный процесс создания и проведения мероприятий. Опираясь на статистические данные, характеризующие деятельность волонтерской организации КГИК, можно вспомнить большое количество разных по форме и тематической направленности творческих проектов и программ.

Культурно-творческое и эстетическое направление

Традиционно диалектика учебной и воспитательной компоненты целостного учебно-воспитательного процесса понимается как причинно-следственная связь, в которой обучение предполагает воспитание в качестве важнейшей детерминанты эффективности процесса приобретения знаний, а воспитание в свою очередь опирается на профессиональную грамотность и общую образованность студентов, учитывая творческое направление института. В этой связи получает выражение еще один вектор

педагогического взаимодействия, определяющий его общую эффективность, общегуманитарное развитие индивида, по сути, его личностное развитие.

Здесь достаточно четко проявляется необходимость проведения воспитательной работы при активном участии основной части студенческого контингента в разных видах деятельности несвязанной непосредственно с обучением по профильным дисциплинам. Речь идет не столько об учебной деятельности с ее воспитательной составляющей, как неотъемлемой частью образовательного процесса, сколько о такой воспитательной работе, которая обеспечит возможность удовлетворения потребности обучающихся в их разностороннем развитии и личностном росте. Имеется в виду возможность участия в разных видах творческой художественной деятельности, в которой сочетаются эстетический и нравственно-этический аспекты.

Воспитание на основе ознакомления с произведениями литературы и искусства рассматривается как эффективный фактор формирования гуманистического мировоззрения и культуры личности особенно творческого студента. Формирует повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия нашей страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства. Способствует формированию культуры поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения. Студенты получают возможность практического ознакомления с работой на сцене, работой со зрительской аудиторией, что является неотъемлемой практикой творческого вуза.

Огромный воспитательный потенциал, направленный на гуманизацию образовательного процесса, содержит литература. На библиотеку института возлагается особая воспитательная миссия. В институте созданы определенные условия для самостоятельного творческого изучения научной и предметно-образовательной литературы по различным направлениям.

Библиотечный фонд постоянно обновляется новыми учебниками, методическими пособиями, монографиями, художественной

и публицистической литературой. Ежегодно библиотекой института проводятся презентации новых поступлений, обновляются стенды в соответствии с определенной тематикой, проводятся различные мероприятия.

Научно-образовательное направление

Ведущими принципами организации научно-исследовательской работы как системы являются обеспечение органического единства научного и учебного процессов и на этой основе повышение качества подготовки специалистов, усиление связи науки и практики.

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется в системном взаимодействии с научной работой учебных подразделений, а также с использованием технической базы лабораторий. Она предполагает выполнение студентами научных работ, их участие в научно-практических конференциях и научных конкурсах.

Научная работа студентов под руководством преподавателей способствует формированию профессиональных знаний, умений и навыков.

Основные цели организации научно-исследовательской работы студентов:

- всестороннее личностное развитие студентов;
- формирование у студентов базовых навыков проведения научных исследований как важного компонента подготовки специалистов с высшим образованием;
- подготовка педагогических кадров высшей школы.

Направления научно-исследовательской работы студентов:

- организация студенческих научных обществ;
- поиск новых научных проблем;
- ознакомление с методологией научных исследований;
- обеспечение связи научно-исследовательской и учебной работы студентов;

- научно-исследовательская работа студентов над инновационными научными проектами в сотрудничестве с преподавателями;

- проведение студенческих научно-практических конференций, а также участие студентов в научных форумах профессорско-преподавательского состава.

Задачи научно-исследовательской работы студентов:

- формирование творческого отношения не только к научным проблемам, но и к решению повседневных задач учебного процесса;

- овладение общенаучными и специфическими методами научного познания;

- формирование способности сочетать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность;

Научно-исследовательская работа студентов связана с планами и программами учебного процесса.

Основные формы научно-исследовательской работы студентов:

- лабораторные работы;

- грантовые проекты;

- научные статьи, сообщения, доклады и рефераты по актуальным вопросам науки, педагогической теории и практики;

- работа в научно-исследовательских группах и индивидуальные научные исследования;

- научно-исследовательские семинары, олимпиады, научные кружки, специальные курсы, научно-практические конференции и научные конкурсы.

Воспитательные аспекты научно-исследовательской работы студентов:

- формирование потребности исследований в интересах научного познания, получения новых знаний об объективных законах и закономерностях развития природных и социальных явлений;

- недопустимость прямого текстового заимствования в процессе подготовки научных публикаций;

- ответственное и творческое сотрудничество с научным руководителем в процессе проведения научных исследований и подготовки научных публикаций;

- постоянное самосовершенствование и ознакомление с достижениями отечественной и мировой науки.

Спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт

Воспитательная работа в рамках спортивно-оздоровительного направления реализуется посредством следующих мероприятий:

- мероприятий, способствующих ориентации молодежи на здоровый образ жизни (спортивные и развлекательные мероприятия);

- участие студентов в донорском движении;

- организация факультетских команд по видам спорта для участия в общих соревнованиях КГИК.

Экологическое направление

В условиях современной цивилизации усиливается интеграция профессиональных сфер, динамика профессиональной мобильности, увеличивается потребность в высококвалифицированном труде, что повышает значение не только когнитивного, но и воспитательного элемента в структуре целостного учебно-воспитательного процесса. Экологическое воспитание опирается на мощную базу статистических данных о состоянии природной среды. Информационно-гносеологический элемент учебного процесса в вузе является необходимым условием эффективной воспитательной работы, направленной на формирование экологически ориентированных нормативно-ценностных структур сознания студентов. В воспитательном процессе раскрывается нравственный смысл приобретенных знаний о состоянии природной среды и диалектике общества и природы. Тем самым создаются нравственные инварианты социоприродной деятельности общества, которые представляют собой «внутреннее» основание развития экологической культуры и экологического

мировоззрения, как на индивидуальном, так и на социогрупповом уровне. Этот важнейший результат учебно-воспитательной работы в области экологического образования выражается, прежде всего, в наличии фундаментальной установки на природосберегающую деятельность как социальную ценность. Формирует систему знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания, формирует навыки оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Экологическое воспитание в КГИК призвано формировать экологическое сознание, мышление и экологическую культуру будущих работников творческих профессий.

Профилактическое направление.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает следующие направления:

- Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- Профилактика употребления и распространения запрещенных веществ;
- Профилактика суицидов;
- Профилактика буллинга (травли);
- Профилактика рисков среди молодежи связанных с Интернетом;
- Профилактика преступлений и правонарушений в молодежной среде.

В рамках профилактической деятельности в КГИК ведется системная работа по профилактическим мерам с организацией соответствующих профилактических мероприятий, обеспечивающих успешную адаптацию студентов, оказавшихся в ТЖС; создание модели комплексной профилактики асоциального поведения среди студентов КГИК.

В рамках данной деятельности институт подходит к решению проблемы в первую очередь индивидуально для каждого отдельного студента. Организована работа по приобретению и развитию у обучающихся

навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению. Педагогический коллектив организует и формирует эффективную профилактическую среду, обеспечивает безопасность жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Основные задачи воспитательной практики:

- Информирование студентов о пагубном воздействии наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими.

- Информирование студентов о юридических и социальных последствиях экстремизма и противоправного поведения.

- Разработка информационных материалов, брошюр, методических пособий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие системы информирования студентов в целях предупреждения и снижения спроса на наркотические вещества, алкоголь и табачные изделия, а также по тематике экстремизма.

- Организация мероприятий по профилактике наркомании, противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.

- Организация мероприятий по профилактике экстремизма и противоправного поведения.

- Оптимизация межличностных отношений в образовательном учреждении, психологическое просвещение всех участников образовательного процесса по проблемам суицидального поведения и самоповреждающего поведения.

- Развитие и формирование необходимого уровня правовой культуры обучающихся.

- Формирование у студентов навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от наркотических, алкогольных, табакокурения, вейпов и иных веществ.

– Создание условий для личностного роста студентов и самореализации, для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру.

В Краснодарском государственном институте культуры воспитательная работа ведется в системе целостного учебно-воспитательного процесса, включающего в себя две важнейшие составляющие обучение профессии и воспитание высококвалифицированных специалистов с устойчивыми нравственными принципами, самостоятельно мыслящих, социально активных и целеустремленных, с развитым духовным потенциалом и высоким уровнем гражданской ответственности.

Эффективность воспитательного процесса во многом зависит от выбора методов воспитания, которые должны соответствовать содержанию объективных законов и закономерностей воспитательного процесса.

Методы изучения участников воспитательного процесса:

- тестирование;
- беседа;
- мониторинг;
- включенное и невключённое наблюдение;
- изучение биографических данных;
- изучение документов, позволяющих составить общее представление о личности студента;
- изучение учебной работы и фактов повседневной жизнедеятельности.

Основные методы воспитания в вузе:

- убеждение;
- внушение;
- пример;
- диспут;
- упражнение;
- поручение;

- включение в деятельность;
- создание педагогических ситуаций;
- поощрение;
- принуждение;
- внушение;
- наказание;
- порицание;
- критика;
- контроль и оценка деятельности;
- требование.

Формы воспитательной работы:

- экскурсии;
- фестивали;
- печатные издания;
- тематические вечера;
- круглые столы;
- секции;
- выставки;
- праздники;
- игровые программы;
- беседы;
- конференции;
- творческие конкурсы;
- концертные программы;
- спортивные соревнования.

Направленность воспитательного процесса зависит от знания закономерностей, которые проявляются в системе межличностных и социально-групповых взаимоотношений, общественном мнении, настроениях, в системе социокультурных традиций и обычаев. В закономерностях процесса воспитания проявляется обусловленность

воспитания социально-экономическими и политико-правовыми обстоятельствами общественной жизни, а также идеологическими установками, моралью, религией и состоянием научно-технического прогресса.

Основные закономерности воспитательного процесса:

- связь воспитания с морально-нравственными требованиями конкретной социальной системы;
- целостность воспитательного процесса, выражающаяся в пропорциональности содержания воспитания и уровня академической и личностной культуры студентов;
- гармоничное соотношение содержания требований воспитателя и их реализации в профессиональной деятельности и повседневной жизни педагога;
- оптимальное соотношение форм, методов, средств, целей и результатов воспитания;
- связь воспитания и самовоспитания.

4. Структура воспитательной работы.

В современном учебном процессе большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Это получает выражение в количестве рабочего времени, выделяемого в учебных планах, методах организации научно-исследовательской работы студентов, а также в содержании многих образовательных технологий высшей школы.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на обязательную, факультативную и дополнительную.

Самостоятельную работу можно классифицировать по разным критериям.

Классификация по главным дидактическим целям:

- приобретение новых знаний;
- образование умений и навыков деятельности;

- повторение и проверка знаний, умений и навыков;
- применение знаний.

Классификация по источникам знаний:

- работа с учебником;
- работа с книгой;
- работа с иллюстрациями;
- работа со справочной литературой;
- работа с таблицей.

Классификация по месту выполнения:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Классификация по способу выполнения:

- устная;
- письменная;
- практическая;
- комбинированная.

Система педагогического руководящего воздействия на студента обеспечивает формирование личностно-психологических основ самовоспитания, которая активно реализуется в условиях внеаудиторной работы.

Основные факторы:

- образование мотивационной среды самовоспитания осуществляется в диалектической связи с постановкой целей самосовершенствования;
- создание системы знаний, умений и навыков в области методов самовоспитания в условиях деятельности;
- составление психологических характеристик студентов способствует рациональной организации их самостоятельной работы в процессе самовоспитания;
- обеспечение соответствия содержания процессов воспитания и самовоспитания;

- создание комфортной психологической среды для гармонизации индивидуальных и групповых интересов в организации процесса самовоспитания.

Мотивационно-психологические факторы самовоспитания:

- формирование системы потребностей;
- профессиональные цели, эстетические и нравственные идеалы;
- формирование способности волевой саморегуляции;
- знание психологических приемов и механизмов самовоспитания;
- активная саморефлексия.

5. Условия и механизмы реализации Концепции

5.1 Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Кадровое обеспечение:

- деканы;
- заместители деканов;
- преподаватели кафедр;
- ответственные за воспитательную работу со студентами.

Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной работы

в институте осуществляют:

- Ученый Совет КГИК;
- Ректорат КГИК;
- Проректор по науке, дополнительному образованию и молодежной политике;
- Проректор по связям с общественностью и творческой работе;
- Проректор по финансам и административной работе;
- Отдел молодежной политики;
- Научный отдел;
- Отдел художественно-творческой работы;
- Социальный отдел;

- Совет студенческого самоуправления;
- Студенческий профком;
- Профком сотрудников;
- Студенческое научное общество;
- Студенческие объединения;
- Музей истории КГИК;
- Деканаты.

Большое внимание воспитательной работе уделяет Ученый Совет КГИК, который определяет концепцию и программу развития воспитательной деятельности вуза, ее направленность, формирование единого образовательного пространства, а также предлагает новаторские идеи, активизирующие, как воспитательный процесс в целом, так и самовоспитание студентов.

Воспитательная работа является одной из приоритетных в деятельности ректората КГИК, на заседании которого заслушиваются вопросы социальной защите и социальной помощи студентов, улучшении условий проживания в общежитии, об организации труда и отдыха, медицинском обслуживании студентов, организации питания и другие жизненно важные для студентов вопросы.

Координацию воспитательной деятельности в Институте осуществляет проректор по науке, дополнительному образованию и молодежной политике. Проректор осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, возглавляет организационную структуру этой деятельности, непосредственно взаимодействуя со всеми подразделениями, включая отдел молодежной политики, Студенческий Совет, студенческое научное общество, патриотический клуб «Хранители истории» Всероссийской ассоциации «Я горжусь!», Центр добровольчества, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Особую роль в воспитательном процессе играет отдел молодежной политики КГИК. Его деятельность направлена на планирование и методическое обеспечение воспитательной деятельности вуза.

С целью выяснения эффективности воспитательной работы и определения ее объективного уровня, в институте проводятся социологические исследования (в форме письменного и устного опроса и компьютерного анкетирования). Эти методы также позволяют осуществлять контроль за ходом воспитательного процесса, оценить «через студента» результат этой работы.

Активно используются данные социологических исследований проводимых Федеральной платформой «Неравнодушный человек», Индексом воспитательной работы в рамках студенческого проекта «Твой ход» и психологической службой КГИК с целью выработки дополнительных мер и действий по совершенствованию воспитательной работы. В институте формируется методическая база, позволяющая в необходимом объеме обеспечить воспитательный процесс методическими ресурсами.

Воспитательную работу на факультетах организуют деканаты и кафедры. На факультетах координируют воспитательную деятельность заместители деканов по воспитательной работе, а также кураторы групп.

Специфика воспитательного процесса в вузе заключается в том, что на первый план выступают задачи по формированию убеждений, норм, ценностных установок, мотивов и способов общественно одобряемого поведения.

Воспитание опирается на реальные межличностные отношения. Поэтому в воспитательном процессе, осуществляемом вузом, огромную роль играет личность преподавателя. Преподаватели института постоянно осуществляют повышение квалификации.

В организационную структуру воспитательной работы входит музей истории КГИК. В музее собраны уникальные экспонаты: фотографии, исторические документы, редкие книги, мемориальные материалы известных

деятели искусств - основателей института, а также ордена, медали и артефакты. Ежегодно музей вуза посещают студенты, абитуриенты и их родители и гости института. Здесь постоянно проводятся музейные уроки, встречи и беседы с деятелями искусств и приглашенными гостями. Воспитание посредством изучения истории вуза и профессии является важнейшим направлением учебно-воспитательной деятельности института.

Воспитательная работа института реализуется в процессе учебной деятельности кафедр. В рабочих программах, разработанных кафедрами вуза, отражаются различные аспекты нравственно-эстетического, экологического, правового, профессионального воспитания студентов.

Активно функционирует студенческий Совет. С его деятельностью связано развитие органов студенческого самоуправления.

Программно-целевое обеспечение

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции и решение задач воспитания.

Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством культуры РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и воспитания.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки специалистов, аспирантов в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств КГИК и других источников, незапрещенных законом.

5.2. Материально-техническое обеспечение

КГИК реализуя воспитательную деятельность, располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, футбольное поле, оснащенные игровым и спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (библиотека, аудитории);
- помещением для проведения психологических тренингов.

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Располагает инновационными творческими лабораториями и художественными центрами, такими как:

- Центр прототипирования;
- Центр креативных индустрий;
- Музей «Девяти муз».

5.3 Система управления воспитательной работы

Эффективное управление воспитательной работой института возможно при условии систематического проведения мероприятий, имеющих организационно-управленческий статус, то есть координирующих

деятельность структурных подразделений всей системы воспитания учебной организации и обеспечивающих целесообразно упорядоченное следование воспитательных мероприятий в течение определенного периода времени.

Мероприятия в системе организационно-методической работы:

- обсуждение и утверждение планов воспитательной работы;
- проведение организационных заседаний студенческого актива института;
- подбор, обучение и повышение квалификации актива профсоюзных организаций факультетов и студенческих советов для проведения воспитательной работы;
- рассмотрение на ректорате, ученом совете, факультетах, кафедрах, вопросов воспитательной работы;
- взаимодействие с вышестоящими органами: системы культуры и образования по поводу решения задач и реализации планов воспитательной работы;
- мониторинг качества воспитательной работы в институте.

6. Этапы реализации Концепции.

Этапы реализации концепции:

- Подготовительный - выявление перспективных направлений развития воспитательной работы в Институте и моделирование нового воспитательного пространства, обеспечивающего их поддержку. Разработка и утверждение концепции.
- Основной этап - внедрение новой модели воспитательной работы. Реализация мероприятий, предусмотренных концепцией в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности её реализации и текущую корректировку в случае необходимости.
- Итоговый - анализ реализации концепции воспитательной работы.

7. Оценка эффективности реализации Концепции.

Концепция воспитательной работы будет успешно реализована при соблюдении следующего ряда условий.

Социально-организационные условия:

- широкое обсуждение данной концепции в педагогической и молодежной среде;
- включение в реализацию концепции представителей региональных органов власти, общественных организаций;

Управленческо-ресурсные условия:

- привлечение к реализации концепции в качестве координаторов высококвалифицированных специалистов управленческого звена;
- разработка и мониторинг эффективности мероприятий по реализации каждого из приоритетных направлений воспитательной работы в соответствии с концепцией;
- финансовое и материально-техническое обеспечение направлений учебно-воспитательной работы;
- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в вузе, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положений, должностных инструкций;
- наличие плана воспитательной работы в вузе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами;
- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов;
- наличие кураторов учебных групп;
- наличие и эффективность работы студенческих объединений;
- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы;
- организация и проведение внеучебной работы: на Международном, Всероссийском, региональном, городском уровне, а также на общем уровне КГИК, факультета, группы;

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение социологических опросов студентов, тестирования);

- наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование;

- использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм - диспуты, дискуссии, деловые игры, презентации, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

- культура эстетического оформления в институте, чистота и комфортность образовательной среды, культура поведения преподавателей, сотрудников и студентов.

Ожидаемые результаты

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных тенденций;

- рост роли органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;

- активизация работы с интеллектуально, художественно и социально одаренными студентами;

- рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований интеллектуального характера;

- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных соревнований, спартакиад;

- усиление взаимодействия структур вуза с учреждениями по работе с молодежью, учреждениями культуры, искусства, вузами, средствами массовой информации;

- активизация взаимодействия с семьей, усиление влияния родительской общественности на воспитательную работу со студентами;

- подготовка профессионально компетентного выпускника с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высокой культурой;

- успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной творческой деятельности.

7.1. Критерии оценки эффективности воспитательной работы.

Представленные ниже критерии разработаны с учетом положений предыдущей Концепции воспитания (протокол решения Ученого совета КГИК от 31 мая 2016 года, протокол № 6, утвержденной ректором от 31 мая 2016 года).

В целях объективной картины, эффективность организации воспитательной работы необходимо оценивать по уровням:

1. В целом по институту;
2. Работу на факультете и отделении;
3. Работу на кафедре.

7.1.1. Критерии оценки эффективности организации воспитательной работы в целом по вузу.

1. Наличие и выполнение плана воспитательной работы в институте, наличие итогового отчета, размещение информации о проведении мероприятий на официальном сайте института.

2. Наличие локальных актов, управленческих решений, мероприятий с профессорско-преподавательским составом вуза по вопросам организации воспитательной работы.

3. Уровень и динамика правонарушений среди обучающихся.

4. Наличие воспитательных мероприятий института совместно со сторонними организациями.

5. Динамика состояния учебной дисциплины среди студентов, их успеваемость.

6. Анализ состояния общественного мнения (удовлетворительное, неудовлетворительное) по итогам социологических исследований по вопросам организации воспитательной работы в институте.

7. Вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, реализация проектов (грантов).

8. Процент обучающихся проходящих ежегодное социально-психологическое тестирование (не менее 80%).

9. Вовлеченность кураторов в воспитательную деятельность, распространение лучших педагогических практик.

10. Иные сведения, необходимые для оценки полноты и качества организации воспитательной работы.

7.1.2. Критерии оценки эффективности организации воспитательной работы на факультете (отделении).

1. Динамика успеваемости обучающихся.

2. Наличие и выполнение плана воспитательной работы, наличие итогового отчета, размещение информации о проведении мероприятий на официальном сайте института.

3. Организация и проведение воспитательных мероприятий (в т.ч. внеаудиторных) интеллектуальной, культурной, нравственной, социально-значимой, общественно-полезной, спортивной, профилактической направленности. Охват студентов воспитательными мероприятиями.

4. Уровень и динамика правонарушений среди обучающихся.

5. Анализ состояния общественного мнения (удовлетворительное, неудовлетворительное) по итогам социологических исследований по вопросам организации воспитательной работы в институте в целом и в деканате.

6. Охват обучающихся органами студенческого самоуправления.

7. Охват обучающихся на факультете (отделении) участвующих в воспитательных мероприятиях института.

8. Организация и работа в деканате студенческого совета деканата и старостата.

9. Обеспеченность факультета кураторами групп (курсов) в соответствии с требованиями Положения о кураторах. Выполнение кураторами своих обязанностей.

10. Организация кураторами педагогических практик по формам работы с обучающимися.

11. Повышение квалификации для ответственных за воспитательную работу в течении года.

12. Организация и проведение методических мероприятий для профессорско-преподавательского состава в области организации воспитательной работы. Обсуждение на факультете вопросов воспитания студентов.

13. Организация взаимодействия с родителями.

14. Организация мероприятий на факультете (отделении) по социальной адаптации студентов.

15. Организация работы по подготовке студентов к обязательному прохождению социально-психологического тестирования.

7.1.3. Критерии оценки эффективности организации воспитательной работы на кафедре.

1. Участие преподавателей кафедры в изучении, обобщении и распространении педагогического опыта работы с творческими студентами: организация конференций, круглых столов и др.

2. Наличие публикаций и научно-методических разработок, отражающих опыт воспитательной работы коллектива и отдельных преподавателей кафедры.

3. Участие преподавателей кафедры в организации и проведении воспитательных мероприятий с обучающимися.

При оценке эффективности организации воспитательной работы в КГИК может быть использована вся совокупность представленных критериев.

Заключение

Концепция КГИК направлена на создание системной среды, способствующей профессиональному и личностному развитию студентов. Она определяет основные цели и задачи, методы и механизмы реализации воспитательной деятельности в институте, а так же служит основой для разработки конкретных программ и планов на уровне факультетов, кафедр и отделений, подразделений, органов студенческого самоуправления.

Важнейшим условием реализации Концепции является последовательный и целенаправленный подход к воспитательной работе с акцентом на постоянное совершенствование ее содержания и форм с учетом изменений окружающей среды и новых вызовов. Концепция ориентирует институт на поиск и внедрение эффективных решений для повышения качества воспитательной работы, обеспечивая активное взаимодействие между администрацией, структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом и студентами.

КГИК обладает всеми необходимыми ресурсами и условиями для успешной реализации Концепции, что позволит эффективно координировать действия всех участников воспитательного процесса и достигать поставленных целей.

Ожидаемым эффектом от реализации Концепции станет гармонизация творческой, образовательной, спортивной, профилактической, добровольческой деятельности в едином образовательном пространстве института культуры, а так же системы национальных ценностей и гражданской идентичности, пронизывающей все уровни образования.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по финансам и
административной работе
«__» _____ 2026 г.



Н.В. Толмачева

Проректор по учебной работе
и международной деятельности
«__» _____ 2026 г.



С.А. Трехбратова

Проректор по связям с общественностью
и творческой работе
«__» _____ 2026 г.



А.Н. Селюк

Проректор по науке,
дополнительному образованию
и молодежной политике
«__» _____ 2026 г.



П.В. Демидова

Проект подготовил:
Начальник отдела молодежной
политики
«__» _____ 2026 г.



Е.А. Зенкова