

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чанг Зихан «Сравнительное исследование методологических и технологических оснований воспитания студенческой молодежи в профессиональном образовании России и Китая», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Чанг Зихан посвящено актуальной, но недостаточно разработанной в сравнительной педагогике проблеме. Работа вносит существенный вклад в развитие методологии сравнительной педагогики, предлагая оригинальное решение проблемы сопоставления воспитательных систем России и Китая на основе принципа вертикальной детерминации. Исследование выполнено с опорой на фундаментальные положения философии образования, теории деятельности и культурно-исторической психологии, что обуславливает его теоретическую глубину и научную строгость.

В диссертации корректно разработан научный аппарат, где цель исследования заключается в выявлении общих и отличительных характеристик систем воспитания студенческой молодежи в профессиональном образовании России и Китая, а также определении возможных направлений их взаимовлияния и интеграции в условиях социально-культурного сближения этих стран.

В соответствии с поставленной целью автор диссертации успешно решает следующие задачи: уточняет методологические основания исследования; определяет культурно-исторические и нормативно-правовые детерминанты методологических и технологических оснований исследуемых систем; сравнивает их структурно-функциональные модели, современные технологии и социальные практики; обосновывает теоретическую модель гибридной воспитательной системы.

Автор убедительно аргументирует необходимость сравнительного изучения воспитательных систем в условиях стратегического партнерства РФ и КНР, роста академической мобильности и глобальных вызовов (цифровизация, трансформация ценностей, геополитическая многополярность). При этом отличительные особенности исследуемых систем воспитания рассматриваются им не в качестве непреодолимых противоречий на пути их интеграции и взаиморазвития, а как сильные стороны, обладающие большим потенциалом. Это позволило реализовать в диссертации идею разработки модели гибридной воспитательной системы для совместных

образовательных проектов двух стран. Учет культурно-исторических детерминант (российская традиция «соборности», китайская традиция «гармонии через иерархию») придает работе выраженную социокультурную направленность и позволяет избежать упрощенных трактовок различий как «противоречий» или «недостатков».

Заслуживает быть отмеченной методологическая культура исследования. Разработка трехуровневой методологической матрицы с принципом вертикальной детерминации представляет собой инновационный инструмент обеспечения системной согласованности сравнительного анализа. В отличие от традиционных подходов, где уровни анализа рассматривались изолированно, предложенная матрица устанавливает причинно-следственные связи между онтологическими основаниями, теоретическими концепциями и практическими технологиями. Интеграция системного, системно-деятельностного, культурно-исторического, социально- и личностно-ориентированного, партисипативного подходов демонстрирует высокий уровень теоретико-методологической подготовленности соискателя.

Выделение критерия «субъектность управления» в качестве системообразующего параметра сравнения позволило определить важные качественные отличия субъектных отношений в воспитательных системах: полисубъектность в России и моносубъектность в Китае, что несет в себе научную новизну результатов исследования.

Особую ценность для теории сравнительной педагогики представляет обоснование модели гибридной воспитательной системы как диалектического синтеза, а не механического смешения элементов: модель имеет собственную внутреннюю логику и отвечает на ключевой вызов современности – подготовку профессионала, сочетающего субъектность с этической ответственностью.

Ключевой технологический вывод о том, что результативность технологий определяется не их национальной принадлежностью, а степенью соответствия культурно-историческому контексту и наличием механизмов рефлексии, представляет собой значимый вклад в теорию педагогических технологий. Разработанная структурно-функциональная модель гибридной воспитательной системы, состоящая из пяти взаимосвязанных блоков с вертикальной детерминацией и рефлексивной обратной связью, обладает высоким потенциалом для практического использования. Наличие же четких критериев оценки (ценностно-смысловой, деятельностный, цифровой, рефлексивный индикаторы) обеспечивает необходимую диагностическую оснащенность модели.

Автореферат диссертации «Сравнительное исследование методологических и технологических оснований воспитания студенческой молодежи в профессиональном образовании России и Китая» дает основание для вывода о самостоятельности и законченности диссертационного исследования, отвечающего требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), а его автор Чанг Зихан заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук (научная специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ЧОУ ВО Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Ткачева Ирина Александровна

25 апреля 2026 года

Сведения: Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики». Адрес организации: 190103, г. Санкт-Петербург, Лермонтовский проспект, 44А.

Телефон: 8. 963-340-49-91.

E-mail: i.tkacheva@spbacu.ru

Ирина Александровна Ткачева  
Директор  
Ю.В.