УТВЕРЖДАЮ
Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Рязанский государственный
университет имени С. А. Есенина»
кандидат педагогических наук, доцент
_____ Д. А. Боков
«9» октября 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» на диссертацию Кондратенко Виктории Александровны «Формирование социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования Кондратенко В. А. определяется необходимостью выявления причин трудностей адаптации к обучению в вузе студентов – выпускников сельских школ, поскольку, как показывают педагогические наблюдения, показатели их успеваемости и ощущение комфортности в студенческом коллективе зачастую ниже, чем у студентов – выпускников городских школ. Анализ научной литературы и образовательной практики доказывает факт недостаточной разработанности данного вопроса применительно к специфике современного высшего образования и социально-экономическим условиям. С данных позиций исследование, выполненное В. А. Кондратенко применительно к подготовке

бакалавров по направлению 37.03.02 Конфликтология, является актуальным и представляет определенный интерес. Оно направлено на решение важной педагогической задачи: разработку модели и определение педагогических условий формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ в учебной и внеучебной деятельности вуза.

Научная актуальность исследования определяется недостаточной разработанностью частных вопросов сущности и путей реализации компетентностного подхода в высшем образовании; проблемы теоретического и технологического обеспечения практик использования адаптивных технологий как механизма формирования компонентов социально-адаптивной компетентности.

Практическая актуальность исследования связана с необходимостью дать преподавателям высшей школы действенный инструментарий, позволяющий формировать как конкретные составляющие целостной социально-адаптивной компетентности студентов – будущих специалистов, так и собственную готовность адресно использовать адаптивные технологии для решения профессиональных задач.

Отметим, что актуальность проблемы исследования обоснована соискателем, вследствие чего были сформулированы противоречия, задающие направления научно-исследовательского поиска соискателя.

В диссертационном исследовании получены результаты, имеющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Научная новизна результатов диссертационного исследования.

Результаты, представленные в диссертации Кондратенко В. А. и полученные лично автором, обладают научной новизной, которая заключается в следующем: полученные ранее результаты формирования социально-адаптивной компетентности студентов-первокурсников дополнены новой идеей ее решения с учетом особенностей формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ:

- теоретически обоснована сущность, уточнено содержание понятия «социально-адаптивная компетентность»;

- разработана модель формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ, включающая в себя целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный, критериально-оценочный и результативный блоки;

- на основе предложенной модели обоснованы и экспериментальным путем апробированы в условиях образовательного процесса спецкурс «Психолого-педагогические основы высшего образования», практикум «Учебные и научно-исследовательские навыки студента», кружок «Школа студента-первокурсника», тематические встречи-консультации с психологом и конфликтологом, а также адаптивные технологии, способствующие эффективному формированию социально-адаптивной компетентности;

- разработан критериально-оценочный аппарат, необходимый для оценивания уровня сформированности социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ средствами адаптивных технологий.

Методологическую основу исследования составили положения компетентностного подхода, предлагающего приоритетную ориентацию образования на формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций; положения социокультурного подхода, обеспечивающего реализацию в системе образования методологического подхода, рассматривающего общество как единство культуры и социальности, образуемого и преобразуемого деятельностью человека; положения личностно-ориентированного подхода, определяющего в качестве основной цели образования и обучения создание необходимых условий для раскрытия и последующего целенаправленного развития личностных черт обучающегося; положения технологического подхода, основывающегося на внедрении в образовательный процесс различных технологий обучения.

Исследование выполнялось в несколько этапов, которые охватывают период с 2021 по 2025 гг. На первом этапе (2021 – 2022 гг.) осуществлялся анализ научной литературы по проблеме исследования, были определены объект, предмет, гипотеза, сформулированы цель и задачи исследования, разрабатывалась модель формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе, определялись педагогические условия ее успешного применения и комплекс адаптивных технологий, являющихся механизмом ее внедрения, разрабатывались диагностические задания, программа спецкурса для студентов «Психолого-педагогические основы высшего образования», программа практикума «Учебные и научно-исследовательские навыки студента», программа кружка «Школа студента-первокурсника», программа тематических встреч-консультаций с психологом и конфликтологом. На втором этапе (2022 – 2023 гг.) проводился констатирующий этап экспериментальной работы (на уровне бакалавриата), разрабатывались методические рекомендации по формированию социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата) в условиях реализации ФГОС нового поколения 3++, разрабатывались дидактические материалы и методические рекомендации к спецкурсу для студентов «Психолого-педагогические основы высшего образования», практикуму «Учебные и научно-исследовательские навыки студента», по организации работы кружка «Школа студента-первокурсника» и тематических встреч-консультаций с психологом и конфликтологом. На третьем этапе (2023 – 2025 гг.) осуществлялась апробация модели формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе, проводился формирующий этап экспериментальной работы, обобщались результаты всех этапов исследования, оформлялся текст диссертации и автореферата.

Теоретическая значимость исследования Кондратенко В. А. состоит в том, что данная работа вносит вклад в теорию педагогического образования, расширяет представление о возможностях формирования социально-адаптивной компетентности студентов в системе высшего образования (в учебной и воспитательной деятельности) средствами адаптивных технологий. В исследовании уточнено понятие социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ, его сущность, содержание и структурные компоненты; осуществлена разработка модели формирования у студентов социально-адаптивной компетентности. В диссертации уточнено понятие «социально-адаптивная компетентность студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе», диагностические методы, используемые для решения поставленной задачи; его результаты дополняют методологию и технологию профессионального образования в области формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в высшей школе; в исследовании уточнено понятие и место социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе среди профессиональных компетентностей/ компетенций студентов вуза, включая будущих конфликтологов, выделены ее особенности, структурные компоненты и критерии сформированности; проведено теоретическое обоснование модели формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата); определен комплекс педагогических условий, включая адаптивные технологии учебной и внеучебной деятельности, использование которых формирует различные компоненты социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе; определены критерии, показатели и уровни сформированности социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении

в вузе. Результаты исследования могут служить основой для дальнейшей разработки других аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в практике высшего образования, применяться в интересах повышения его качества и служить основой для выявления новых путей и учебно-методического обеспечения формирования социально-адаптивной компетентности средствами адаптивных технологий при соблюдении выделенных автором педагогических условий; разработанные в диссертации теоретические положения, структура и программы спецкурса, практикума и кружка способствуют повышению уровня социально-адаптивной компетентности при использовании адаптивных технологий у студентов – выпускников сельских школ; разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат и пакет апробированных методик диагностики сформированности социально-адаптивной компетентности могут быть использованы в высшем и среднем профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Структура и содержание диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (226 наименований) и приложений. Общий объем диссертации – 256 с. Диссертация содержит 30 таблиц, 9 рисунков. Диссертация оформлена согласно установленным требованиям. Замечаний к оформлению работы нет.

Во введении обосновывается актуальность темы, грамотно определяются объект, предмет, цель и задачи, другие элементы научного аппарата исследования, которые в своей совокупности дают четкое, непротиворечивое представление об авторском замысле по проверке выдвинутой гипотезы, структуре и результатах проведенного исследования, его теоретико-методологических основах.

В первой главе «Теоретические основы формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе» рассматриваются сущность и содержание социально-адаптивной компетентности, модель формирования социально-адаптивной компетентности бакалавров – будущих конфликтологов, выпускников сельских школ – при обучении в вузе, критерии, показатели и уровни сформированности социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ.

Соискатель подробно останавливается на анализе социально-адаптивной компетентности, ее структуре, подходах к ее определению. Отдельное внимание в рамках первой главы уделено характеристике основных адаптивных технологий (игровые, веб-технологии, арт-технологии), их общим признакам и классификации.

В завершении первой главы В. А. Кондратенко предлагает описание модели формирования социально-адаптивной компетентности с использованием адаптивных технологий, которая включает целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный, критериально-оценочный и результативный компоненты (с. 49).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по внедрению модели формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе» В. А. Кондратенко анализирует уровни сформированности социально-адаптивной компетентности, описывает опытно-экспериментальную работу по формированию социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ с использованием адаптивных технологий, дает оценку эффективности реализации модели формирования социально-адаптивной компетентности при обучении студентов – выпускников сельских школ.

В. А. Кондратенко описывает этапы и содержание опытно-экспериментальной работы, обработку полученных результатов, вследствие

чего был сделан вывод об эффективности реализации модели формирования социально-адаптивной компетентности при обучении студентов – выпускников сельских школ.

В эксперименте приняло участие 187 студентов очной формы обучения 1 курса по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), из которых 70 человек – выпускники сельских школ, что обеспечило репрезентативность выводов соискателя. В формирующем этапе эксперимента участвовали 70 студентов – выпускников сельских школ, разделенных на контрольную и экспериментальную группы.

В заключении сформулированы основные выводы диссертационного исследования Кондратенко Виктории Александровны.

Достоверность научных результатов и выводов обеспечивается исходными методологическими положениями, связанными с компетентностным, социокультурным, личностно-ориентированным, технологическим подходами; подтверждением выбранной гипотезы, использованием математических методов для обработки статистических данных педагогического эксперимента.

Логика построения и структура диссертации соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации.

Содержание автореферата полностью соответствует тексту диссертации и отражает все его разделы, а также дает полное представление об основных этапах, методах исследования, характере полученных результатов. Автореферат выстроен логично, имеет четкую структуру.

Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати.

Результаты диссертационного исследования в полном объеме нашли свое отражение в 13 авторских публикациях, из которых 4 – научные статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых журналах, рекомендуемых ВАК. Апробация и внедрение результатов исследования соискателем также

осуществлялось через выступления и публикацию тезисов докладов на научно-практических конференциях различного уровня.

Содержание автореферата и опубликованных автором работ отражают основные положения диссертации.

По содержанию, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), а именно: п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 9. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании, Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.

Несмотря на очевидную значимость данного исследования для педагогической науки и практики, считаем правомерным указать ряд вопросов, требующих дальнейшего обсуждения:

1. Чем обусловлен выбор соискателем понятия «социально-адаптивная компетентность»? Почему не использовались термины «компетенция», «готовность», «адаптивность»?

2. Почему в качестве методологической основы модели формирования социально-адаптивной компетентности соискатель использует компетентностный, социокультурный, личностно-ориентированный и технологический подходы, как они взаимосвязаны?

3. Адаптивные технологии в своем исследовании соискатель характеризует как механизм реализации модели формирования социально-адаптивной компетентности в университетском образовательном процессе. Хотелось бы получить разъяснение, какие изменения могут произойти (произошли) в практике с помощью данного разработанного механизма.

4. Характеризуя методы исследования, соискатель отмечает, что был разработан «пакет апробированных методик диагностики сформированности социально-адаптивной компетентности». Какие именно диагностические методики использовались?

Вместе с тем, следует отметить, что высказанные замечания и вопросы носят дискуссионный характер и не снижают научной и практической значимости диссертационной работы, выполненной на высоком уровне. Содержание данной работы обладает внутренней согласованностью и направлено на достижение поставленных целей и задач исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025)

Диссертация Кондратенко Виктории Александровны на тему: «Формирование социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе» представляет собой завершенную научную работу, теоретико-методологические положения которой имеют значение для педагогической науки в целом.

Диссертация по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне соответствует требованиям п. 9-п.11, п. 13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор **Кондратенко Виктория Александровна** заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики РГУ имени С.А. Есенина Петренко Антониной Анатольевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики РГУ имени С.А. Есенина, протокол № 2 от «01» октября 2026 г. Результаты голосования: «за» - 9 человек, «против» – нет, «воздержались» - нет.

Отзыв подготовил:

Профессор кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина, доктор педагогических наук (специальность 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент А. А. Петренко

Заведующий кафедрой педагогики и менеджмента в образовании РГУ имени С. А. Есенина, кандидат педагогических наук, доцент Е.М. Аджиева

«01» октября 2026 г.

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте http://elibrary.ru.

Подписи А. А. Петренко и Е.М. Аджиевой удостоверяю

Ведущий специалист по кадрам К. Н. Приз

Сведения о ведущей организации:
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Адрес: 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Свободы, д.46.
Телефон: +7(4912) 28-03-89
Адрес электронной почты: rsu@rsu-rzn.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет: http://rsu-rzn.ru