ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Клименко Андрея Александровича на диссертационную работу Глобенко Риммы Рифкатьевны «Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Научное исследование Глобенко Риммы Рифкатьевны посвящено актуальной проблеме профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы, в соответствии с социальным заказом общества, требованиями и принципами политики Российской Федерации в сфере образования и осуществления образовательной деятельности.

Вопросы, поднятые в исследовании Глобенко Р.Р., подчеркивают и обосновывают важность готовности будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы.

Здоровье нации, внедрение принципов здорового образа жизни во все слои российского общества, воспитание у детей и юношества потребности в активных занятиях физической культурой определяет необходимость переориентации общеобразовательной школы на комплексное овладение учащимися как академическими знаниями, так и навыками физкультурно-спортивной деятельности, важнейшей частью которой является физическая рекреация. Интенсификация современного образовательного процесса в основной и далее в старшей школе закономерно приводит к перегруженности учащихся, гиподинамии и другим негативным явлениям, поэтому организация разумного чередования учебной деятельности и активного отдыха является необходимым условием здоровьесбережения подрастающих поколений. В этом отношении рекреационная работа, как средство профилактики физического переутомления и умственного истощения у современного школьника имеет существенное значение для снижения уровня

тревожности, повышения стрессоустойчивости и потребности здорового образа жизни.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Используемый в работе понятийно-терминологический аппарат и содержательная интерпретация научных понятий соответствуют предметной области исследования и методологическим ориентирам заявленной научной специальности.

Анализ степени обоснованности и достоверности научных результатов показывает, что научный аппарат исследования Глобенко Риммы Рифкатьевны сформулирован грамотно и с соблюдением всех необходимых системных взаимосвязей.

Автор убедительно обосновал методологическую основу, включающую научные подходы (системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, контекстный, здоровьесберегающий) и принципы целостности, результативности каждого вида деятельности, практикоориентированности, уровневой оценки итогов образовательной деятельности, индивидуализации обучения, субъект-субъектных отношений, моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, проблемности, ценности здоровья и здорового образа жизни современного школьника, приоритета здоровьесберегающих практик.

Задачи исследования определены корректно, следуют из актуальности и степени разработанности исследуемой проблемы в современной научной литературе, соответствуют поставленной цели.

Теоретическая база исследования достаточна и основывается на актуальных источниках, включающих научные статьи, монографии, диссертации, научные труды.

Научная новизна диссертационного исследования отчётливо сформулирована, подтверждена теоретическими и экспериментальными

результатами, заключается в уточнении понятийно-категориального аппарата и специфики рекреационной работы в основной школе; обосновании педагогических условий и методологических оснований профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры; разработке модели и технологии формирования профессиональной готовности к рекреационной работе; определении критериев, показателей и уровней готовности; экспериментальной проверке эффективности разработанной технологии.

Существенным вкладом Р.Р. Глобенко является выделение трёх ключевых аспектов, определяющих содержательную основу исследования: сущность профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры, специфика рекреационной работы будущих учителей физической культуры с учащимися основной школы, модель профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы. Автором последовательно раскрыта логика разработки модели профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы – от определения исходных теоретико-методологических положений и выдвижения исследовательских предположений до разработки и практической апробации модели. Убедительно обоснована концептуальная основа исследования, что обеспечивает его системность, последовательность и логическую завершённость.

Особый научный интерес представляет разработанная модель профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы, включающая целевой (цель), методологический (научные подходы и принципы), технологический (технология профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы), диагностический (критерии, показатели, уровни, диагностический инструментарий) и результативный (ожидаемый результат) блоки.

К числу научно значимых результатов исследования относятся разработанные автором педагогические условия подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы: использование потенциала профессионально ориентированных и элективных дисциплин для формирования целостного представления об особенностях обучения и воспитания учащихся в рамках рекреационных программ; интеграцию теории и практики с целью подготовки будущих учителей физической культуры к работе с учащимися основной школы, направленной на формирование здорового образа жизни и развитие двигательной активности; интерактивность процесса профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы; реализацию технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы.

Анализ **теоретической значимости результатов** исследования показывает, что автором уточнено понятийно-содержательное наполнение указанных терминов: «профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы», «готовность будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы». Корректно и последовательно выделены и охарактеризованы исторические этапы совершенствования процесса профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры (досоветский, советский, постсоветский). Наиболее значимым является определение специфики рекреационной работы будущих учителей физической культуры с учащимися основной школы, обоснование модели и педагогических условий профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы. Также автором определены и обоснованы критерии (мотивационно-когнитивный, деятельностно-практический, рефлексивно-аналитический), показатели и уровни профессиональной

готовности будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы.

Диссертационное исследование характеризуется высокой **практической значимостью** полученных результатов, которая подтверждается эффективностью апробации диагностического инструментария, педагогических условий и внедрения технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Практическая реализация результатов диссертационного исследования предполагает широкий спектр прикладных направлений. Материалы работы применимы не только в общеобразовательной школе, но и в системе высшего и среднего профессионального образования. Разработанная модель подготовки демонстрирует высокую степень сопряжённости с содержанием образовательных программ подготовки будущих учителей физической культуры, что создаёт предпосылки для её интеграции в образовательный процесс. В частности, возможна организация специализированных модулей, ориентированных на формирование у студентов компетенций в области проектирования рекреационных программ для учащихся общеобразовательных школ. Кроме того, результаты исследования обладают существенным потенциалом для развития системы дополнительного профессионального образования и повышения квалификации: учитывая недостаточную системность профессиональной подготовки действующих учителей физической культуры к осуществлению рекреационной деятельности, материалы диссертации могут быть положены в основу программ курсов, семинаров и вебинаров по проектированию внеурочной физкультурно-рекреационной деятельности.

Результаты диссертационного исследования Глобенко Р.Р. научно достоверны и обоснованы. Это определяется методологической

обоснованностью исходных положений работы, применением комплекса научных методов, адекватных целям и задачам исследования, опытно-экспериментальной проверкой гипотезы, использованием методов статистической обработки данных.

Положительно оценивая диссертационное исследование, отметим ряд **замечаний**, **вопросов** и пожеланий:

1. Существенный интерес представляет теоретическое обоснование автором историко-педагогических этапов подготовки студентов к организации рекреационной работы в общеобразовательной школе. В связи с этим возникает вопрос о том, какие именно концептуальные положения и методологические подходы были положены в основу периодизации: опирался ли исследователь на классические парадигмы педагогического развития (например, эволюцию образовательных идей в русле антропологического, деятельностного или культурологического подходов), учитывались ли тенденции трансформации физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности в системе школьного образования, а также какие критерии (содержательные, институциональные, нормативно-правовые и др.) выступали в качестве маркеров перехода от одного этапа к другому.

2. На с. 50 первой главы указано что, в структуре рекреационной деятельности значимое место занимают спортивные игры и упражнения, которые характеризуются соревновательной направленностью, строгой регламентацией двигательных действий и активным взаимодействием участников с использованием игрового оборудования. Необходимо более подробно раскрыть, в чём заключается значимость спортивных игр и упражнений в структуре рекреационной деятельности?

3. В диссертации представлена модель профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы. Вместе с тем принципы, положенные в основу данной модели, раскрыты недостаточно полно. Целесообразно не ограничиваться их формальным перечнем, а представить развёрнутую

интерпретацию каждого принципа с демонстрацией механизмов его реализации в рамках отдельных структурных блоков модели, что позволит усилить методологическую обоснованность и операциональную прозрачность предложенного подхода.

Высказанные замечания не влияют на общее положительное впечатление о работе, носят дискуссионный характер и не умаляют общей положительной оценки работы.

Диссертационная работа соответствует требованиям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степей» (п. 9,10,11,13,14), а автор Глобенко Римма Рифкатьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук (специальность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), доцент, доцент кафедры физвоспитания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» (г. Краснодар) Клименко Андрей Александрович

«29» сентября 2026 г.

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
Адрес:350044, Россия, г. Краснодар, ул. Калинина, 13
Телефон: +7 (861) 221-59-42; **электронная почта:** mail@kubsau.ru

Я, Клименко Андрей Александрович, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета, и их дальнейшую обработку.

Личную подпись тов.
ЗАВЕРЯЮ:
Начальник отдела кадров
М.И. Удовицкая